УТВЕРЖДЕНА:
Приказ от 30.08.2024 № 180 п
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»
_____И.А. Стародубцева

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1

Принята на
Педагогическом совете
30.08.2024
Протокол № 1

Стародубцева Ирина Александровна

Подписано цифровой подписью: Стародубцева Ирина Александровна
Дата: 2024.08.30 16:04:04 +03'00'

г. Саров,
2024 г.

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**4-24**
1.1.	Пояснительная записка	4-12
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в МБДОУ	5-12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	12-19
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В. (реализуется с детьми 2-х – 3-х лет) Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (реализуется с детьми 4-х – 7-ми лет)		***19-28***
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**28-228**
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28-72
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28-36
	Образовательная область «Познавательное развитие»	36-46
	Образовательная область «Речевое развитие»	46-54
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54-64
	Образовательная область «Физическое развитие»	64-72
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	73-144
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	144-150
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	150-156
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	156-158
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	158
2.7.	Содержание коррекционной работы. Программа коррекционной работы	158-169
2.8.	**Рабочая Программа воспитания**	**169-219**
I.	***Целевой раздел Программы воспитания***	169-176
II.	***Содержательный раздел Программы воспитания***	176-218
III.	***Организационный раздел Программы воспитания***	218-221

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В. (реализуется с детьми 2-х – 3-х лет) Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (реализуется с детьми 4-х – 7-ми лет)		***221-228***
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**228-311**
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	228
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	229-244
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	244-274
3.4.	Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных произведений, анимационных фильмов	274-288
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	288
3.6.	Распорядок и режим дня	288-290
3.7.	Календарный учебный график	290-291
3.8.	Учебный план	292-294
3.9.	Календарный план воспитательной работы	295-306
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В. (реализуется с детьми 2-х – 3-х лет) Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (реализуется с детьми 4-х – 7-ми лет)		**306-311**
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		**311-312**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

1.1. Пояснительная записка (п.10 ФАОП ДО)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 10.1, п. 10.2 ФАОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом **Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в МБДОУ

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБДОУ.

Характеристика контингента детей

В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Группы для детей с ТНР	Возраст
Первая младшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	дети с 2 до 3 лет
Вторая младшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	дети с 3 до 4 лет
Средняя группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	дети с 4 до 5 лет
Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	дети с 5 до 6 лет
Подготовительная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	дети с 6 до 7 лет

В зависимости от социального заказа ежегодно приказом заведующего МБДОУ определяется возрастной состав групп для детей с ТНР, а также их количество. При необходимости в МБДОУ могут открываться разновозрастные группы (например, старше-подготовительная группа для детей с ТНР и др.). В группах могут воспитываться дети-инвалиды.

Категория детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично

сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, стертой дизартрии; с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

В этом периоде начинается формирование личности. В период с 2 до 3 лет происходит существенный перелом в отношениях с окружающими. В ходе предметной деятельности, игры, а затем и в зарождающихся новых видах деятельности (рисование, лепка, конструирование, пение и танец и др.) происходит дальнейшее развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, формируются новые потребности и интересы.

Особенностью детей с ТНР этого возраста выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Ребёнок в самостоятельном общении не может пользоваться фразовой речью, не владеет

навыками связного высказывания. Вербальными средствами коммуникации для него являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

При восприятии обращённой речи ребёнок ориентируется на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Малыш эмоционален, чувствителен к похвале и порицанию взрослого. У ребенка возникает потребность в общении со сверстниками.

Сюжетная игра в первой половине третьего года более развернута по содержанию, но, отображая действия близких людей (мамы, бабушки, отца), малыш пока не берет на себя роли. Во второй половине года он уже с увлечением участвует в ролевых играх: начинает отражать в своей игре жизненный опыт, выполняя в условном игровом плане действия взрослых, и может брать на себя определенную роль - мамы, доктора и др.

Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом.

Характеристика особенностей развития детей 3- 4 лет с тяжёлыми нарушениями речи

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам».

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина; овладевает элементарными навыками самообслуживания; формируются основные сенсорные эталоны, на основании опыта складываются некоторые пространственные представления.

Начинают формироваться физические качества (скоростные, силовые, координации, гибкость, выносливость).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и, прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Дети с ТНР этого возраста в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Вербальными средствами коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при

обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов дети преимущественно сохраняют корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Характерной особенностью речи является многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение ещё не доступно.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов самообслуживания. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Развивается моторика дошкольников. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, интенсивно развивается память ребёнка, преобладает репродуктивное воображение.

Дети с ТНР овладевают начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух – трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребёнок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных глаголов, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания малопонятны из-за нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу.

Дошкольники начинают активнее проявлять интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость, силовые качества. Однако у части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Однако дети с ТНР с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач; им гораздо труднее сосредоточиться на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

Дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия, умозаключением по аналогии. Зачастую они длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учёта всех особенностей задания.

Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Важной особенностью является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Для детей этого возраста с ТНР характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Также отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференцировки их на слух.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

В целом ребёнок 6 - 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности.

В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём памяти. Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх-, четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Возможности смыслового, логического запоминания остаются относительно сохранными.

По уровню продуктивной деятельности воображения дети отстают от нормально развивающихся сверстников. Для них характерно использование штампов и однообразность, им требуется значительно больше времени для включения в работу, наблюдается истощение деятельности. Развитие способности к продуктивному творческому воображению нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В целом для детей характерны сохранность познавательного интереса, достаточная развитость предметно-практической деятельности и вместе с тем отмечается своеобразие отдельных сторон мышления: несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации.

Речь детей характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Характерная особенность – затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Недостаточность лексического строя проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропусками его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большей самостоятельностью в определении замысла работы.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно

заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система оценки результатов освоения Программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5. ФАОП ДО)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с Системой мониторинга достижения планируемых результатов программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 1»

Система оценки результатов освоения Программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5. ФАОП ДО)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с Системой мониторинга достижения планируемых результатов программ реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 1»

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В.
(методика обучения плаванию детей 2-5 лет). – М.: Обруч, 2014. – 80 с
(Программа реализуешься с детьми первой младшей группы 2-х -3-х лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

В первые шесть лет жизни общее развитие ребенка очень тесно связано с физическим воспитанием. В этот период осваивается большая часть всех основных двигательных действий.

Известно, что плавание представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания всех образовательных учреждений и относится не только к здоровьесберегающим, но и к жизнесберегающим технологиям. Большое количество несчастных случаев на воде с детьми происходит из-за неумения плавать. Поэтому чем раньше приучить детей к воде, что является основной задачей и родителей, и чем раньше научить их плавать, тем раньше и полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма. Учитывая, что плавание способствует коррекции нарушений, лечению целого ряда заболеваний, занятия плаванием в дошкольном возрасте особенно актуальны.

Цели и задачи программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас»

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Для достижения данной цели формируются следующие ***задачи:***

- вызвать у малышей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
- учить детей активно выполнять упражнения вместе с педагогом;
- приучать детей в движении реагировать на сигналы;
- способствовать сокращению периода адаптации к воде;
- обучить различным видам передвижения в воде;
- содействовать становлению морально-волевых качеств (смелость, выносливость);
- воспитывать самостоятельность.

Принципы и подходы к формированию программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас»

Принципы и подходы в организации образовательного процесса по плаванию:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Методика обучения плаванию опирается на **общедидактические принципы** с учетом индивидуального подхода к ребенку:

– **Принцип осознанности и активности** предполагает сознательное и активное отношение детей к упражнениям и играм имеет большое значение для достижения положительных результатов при обучении плаванию.

Понимание смысла заданий стимулирует заинтересованное и активное выполнение их, способствует постепенному усвоению и осознанию значения упражнений. Это побуждает детей выполнять движения как можно лучше, четче.

Сознательность и активность занимающихся повышается при разборе занятий, наблюдениях за другими детьми и от оценки выполнения ими движений. Этому способствуют простейшие приемы самоконтроля при разучивании упражнений и исправлении ошибок, а также помощь друг другу при выполнении заданий парами или группой.

– **Принцип систематичности и последовательности п**роявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков. Регулярность, планомерность и непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип систематичности. Занятия проводятся систематически. При систематических занятиях осуществляется последовательность, периодичность, как в организации занятий, так и в расположении учебного материала. При систематических занятиях достигаются хорошие результаты в физическом развитии детей. Во всех возрастных группах соблюдается чёткая последовательность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, взаимосвязь и преемственность в содержании самих занятий.

– **Принцип повторения. Динамический стереотип, навык образуется в результате многократных повторений. Система повторений физических упражнений строится на усвоении нового материала и повторении в разнообразных вариантах разученных движений.**

– **Принцип постепенности предполагает преемственность одной ступени к другой.**

– **Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением.**

– **Принцип доступности предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребёнок успешно справится с программным материалом.**

– **Принцип индивидуальности** предполагает необходимость учёта всех функциональных возможностей, типологических особенностей каждого ребёнка.

Успех в обучении плаванию может быть достигнут лишь в том случае, если будут учтены особенности развития детей того или иного возраста и реальные силы и возможности каждого ребенка.

Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в МБДОУ для реализации программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас»

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Раннее плавание является замечательным стимулом к активному развитию малыша, воздействует практически на все органы и системы детского организма. Это универсальное средство закаливания, физического развития, воспитания. Известно, что теплоемкость воды почти в 28 раз выше теплоемкости воздуха, организм человека теряет в воде в 30 раз больше тепла, чем на воздухе. Именно по этой причине водные процедуры являются весьма сильным закаливающим средством. Плавание повышает устойчивость организма к острым респираторным заболеваниям. Замечено, что если у «плавающих» малышей все же возникают ОРЗ, то они имеют более легкое течение, минимальную продолжительность и реже развиваются осложнения.

Планируемые результаты освоения программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас» (2-3 года)

К концу года дети:

- овладевают гигиеническими навыками: пытается самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знает личные вещи;
- могут погружать лицо и голову в воду;
- могут ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук;
- могут бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»);
- пытаются выполнять упражнение «Крокодильчик»;
- могут дуть на воду, пытаются выполнять вдох над водой и выдох в воду;
- могут прыгать по бассейну с продвижением вперед;
- могут выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер;
- пытаются лежать на воде вытянувшись в положении на груди.

Система оценки результатов освоения программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас»

Оценка результатов освоения программы «Послушные волны» у детей 2-3 лет не проводится.

Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.
(Система обучения плавания детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с)

(Программа реализуется во 2-ой младшей (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группах)

Пояснительная записка

В первые шесть лет жизни общее развитие ребенка очень тесно связано с физическим воспитанием. В этот период осваивается большая часть всех основных двигательных действий.

Известно, что плавание представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания всех образовательных учреждений и относится не только к здоровьесберегающим, но и к жизнесберегающим технологиям. Большое количество несчастных случаев на воде с детьми происходит из-за неумения плавать. Поэтому чем раньше приучить детей к воде, что является основной задачей и родителей, и чем раньше научить их плавать, тем раньше и полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма.

Учитывая, что плавание способствует коррекции нарушений, лечению целого ряда заболеваний, занятия плаванием в дошкольном возрасте особенно актуальны.

Цели и задачи программы «Послушные волны»

Цели и задачи программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, приоритетным направлением ДОУ.

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»;
- познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Развивающие:

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- формировать представление о водных видах спорта.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- воспитывать интерес к занятиям физической культуры.

Оздоровительные и коррекционные:

- укрепление и сохранение здоровья. Закаливание организма;
- активизация защитных сил организма;
- повышение физиологической активности органов и систем организма;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики;
- коррекция нарушений опорно–двигательного аппарата.

Принципы и подходы к формированию программы «Послушные волны»

- **Принципы и подходы** в организации образовательного процесса по плаванию:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Методика обучения плаванию опирается на **общедидактические принципы** с учетом индивидуального подхода к ребенку:

– **Принцип осознанности и активности** предполагает сознательное и активное отношение детей к упражнениям и играм имеет большое значение для достижения положительных результатов при обучении плаванию.

Понимание смысла заданий стимулирует заинтересованное и активное выполнение их, способствует постепенному усвоению и осознанию значения упражнений. Это побуждает детей выполнять движения как можно лучше, четче.

Сознательность и активность занимающихся повышается при разборе занятий, наблюдениях за другими детьми и от оценки выполнения ими движений. Этому способствуют простейшие приемы самоконтроля при разучивании упражнений и исправлении ошибок, а также помощь друг другу при выполнении заданий парами или группой.

– **Принцип систематичности и последовательности п**роявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков. Регулярность, планомерность и непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип систематичности. Занятия проводятся систематически. При систематических занятиях осуществляется последовательность, периодичность, как в организации занятий, так и в расположении учебного материала. При систематических занятиях достигаются хорошие результаты в физическом развитии детей. Во всех возрастных группах соблюдается чёткая последовательность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, взаимосвязь и преемственность в содержании самих занятий.

– **Принцип повторения.** Динамический стереотип, навык образуется в результате многократных повторений. Система повторений физических упражнений строится на усвоении нового материала и повторении в разнообразных вариантах разученных движений.

– **Принцип постепенности п**редполагает преемственность одной ступени к другой.

– **Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением.**

– **Принцип доступности п**редполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребёнок успешно справится с программным материалом.

– **Принцип индивидуальности** предполагает необходимость учёта всех функциональных возможностей, типологических особенностей каждого ребёнка.

Успех в обучении плаванию может быть достигнут лишь в том случае, если будут учтены особенности развития детей того или иного возраста и реальные силы, и возможности каждого ребенка.

Значимые характкриатики для разработки и реализации программы «Послушные волны»

Детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально – волевой сфере. Детям свойственны нестойкость интересов, неуверенность в себе, повышенная раздражительность.

ДОУ посещают дети – инвалиды детства. Работа с детьми – инвалидами предполагает ряд этапов: на начальной стадии обучения (передвижение, погружение, скольжение и др.) упражнения выполняются только с помощью инструктора. Затем по мере освоения упражнений ребёнок выполняет задания самостоятельно, но использует дополнительную поддержку, страховку, держась за бортик или с помощью различных плавательных средств (надувные круги, нарукавники, плавательные доски, аквапалки), обеспечивающих безопасность организации и проведения занятий. Предлагаемые упражнения выполняются в более медленном темпе, с меньшей амплитудой.

Планируемые результаты освоения программы «Послушные волны»

2-ая младшая группа (3-4 года)

К концу учебного года дети должны овладеть:

- Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
- Правила поведения: соблюдать основные правила поведения.
- Погружать лицо и голову в воду.
- Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
- Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться выполнять выдох с погружением в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- Пытаться скользить по поверхности воды.

Средняя группа (4-5 лет)

К концу учебного года дети должны овладеть:

- Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
- Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его команды.
- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.

- Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Старшая группа (5-6 лет)

К концу учебного года дети должны овладеть.

- Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
- Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.
- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».
- Плавать с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.
- Плавать на задержке дыхания комбинированными способами плавания.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

К концу учебного года дети должны овладеть:

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ.

Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Продвигаться с плавательной доской (и без неё) с работой ног на груди и на спине.
- Плавать на груди с работой рук; с работой ног.
- Плавание произвольным способом. Ребёнку предлагается проплыть 8 метров любым способом при помощи движений рук, ног. Дыхание произвольное.

Система оценки результатов освоения программы «Послушные волны»

Оценка результатов освоения программы «Послушные волны» осуществляется в соответствии с Системой мониторинга достижения планируемых результатов образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 1»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

Пояснительная записка (п. 11. ФАОП ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 32. ФАОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 32.1.1. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется с детьми 2-х - 3-х лет

Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	**Совместная образовательная деятельность (подгрупповая)**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). И. С. Авдеева, М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания. Для детей до 3 лет Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет) Саулина. Т.Ф. Три сигнала светофора
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Игровая деятельность	
Формирование основ безопасности	

Реализуется с детьми 3-х - 4-х лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**
Игра	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.7-33.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.120-123

Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 63-68. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с. 131 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018 г.стр. 5-19
Игры, игровые тренинги, упражнения (с педагогом-психологом)	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005 (стр.5-51) 102) Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2007 (стр.61-75, стр.91-95, стр.100-112) Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению- М.; Книголюб,2004 Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Книголюб, 2008 Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Монина Г. Проблемы маленького ребенка. - С-Пб.: Речь, 2007 Нестерюк Т.В. Психоматическая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007
Труд	
Трудовое воспитание	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.132. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. с.5-67

прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	
Беседа	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. с.5-67

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п. 32.1.2. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется с детьми 4-х - 5-ти лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**
Игра	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 9-49. Э. Сингер, Д. Хаан «Играть, удивляться, узнавать».
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 126-155.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Дидактическая игра	А. Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр. 6-39. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005.
Игры, игровые тренинги и упражнения (с педагогом-психологом)	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005 (стр.5-51) 102) Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2007 (стр.61-75, стр.91-95, стр.100-112) Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению- М.; Книголюб,2004 Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Книголюб, 2008 Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

	Монина Г. Проблемы маленького ребенка. - С-Пб.: Речь, 2007 Нестерюк Т.В. Психоматическая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007
Труд	
Трудовое воспитание	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 82-89.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 141-145, 154. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 82-89.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр. 17-24.
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 71, 74-75.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.1.3. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется с детьми 5-ти-6-ти лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**
Игра	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 90-95.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71

Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. с.6-106
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.14-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.с.71
Игры, игровые тренинги и упражнения (с педагогом-психологом)	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Издательство «Книголюб», 2005 (стр.9-47) Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. – М.: МКЦ, 2017 (стр.15-36, стр.37-43) Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005 (стр.5-51) 102) Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – С-П.: Речь, 2001 (стр.94-106, стр.109-112, стр.113-115) Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – С-П.: Речь, 2001 (стр.94-106, стр.109-112, стр.113-115) Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002 (стр.62-102) Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2007 (стр.61-75, стр.91-95, стр.100-112) Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению- М.; Книголюб,2004 Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002 (стр.62-102) Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Книголюб, 2008 Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: - М.: Айрис – пресс, 2006

	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7лет. – Волгоград: Учитель, 2009 Монина Г. Проблемы маленького ребенка. - С-Пб.: Речь, 2007 Нестерюк Т.В. Психоматическая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007 Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - С-Пб.: Речь, 2011
Труд	
Трудовое воспитание	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - с.71
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.71, с.74-75
Беседы с элементами интерактивной игры	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г., стр. 10-56.
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.83-103
Образовательные события	Тезналогия спасения жизни. Авт. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
Финансово-патриотическое воспитание	
Образовательные события	Учебно-методический комплекс «Россия: Баланс ценностей», авт. Кузнецова Н.А.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется с детьми 6-ти - 7-ми лет

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность
Игра	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.95-102. Э. Сингер, Д. Хаан «Играть, удивляться, узнавать».
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.108-116.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.16-70
Дидактическая игра	А. Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.6-39. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005.
Игры, игровые тренинги и упражнения (с педагогом-психологом)	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Издательство «Книголюб», 2005(стр.9-47) Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. – М.: МКЦ, 2017 (стр.15-36, стр.37-43) Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005 (стр.5-51) 102) Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – С-П.: Речь, 2001 (стр.94-106, стр.109-112, стр.113-115) Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – С-П.: Речь, 2001 (стр.94-106, стр.109-112, стр.113-115) Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002 (стр.62-102) Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2007 (стр.61-75, стр.91-95, стр.100-112) Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению- М.; Книголюб,2004 Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002 (стр.62-102) Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72)

	Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Книголюб, 2008 Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: - М.: Айрис – пресс, 2006 Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7лет. – Волгоград: Учитель, 2009 Монина Г. Проблемы маленького ребенка. - С-Пб.: Речь, 2007 Нестерюк Т.В. Психоматическая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007 Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - С-Пб.: Речь, 2011
Труд	
Трудовое воспитание	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.36-44.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.108-116 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.109-115
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 17-61.
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71, стр.74-75
Беседы с элементами интерактивной игры	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г., стр. 10-56.
Образовательные события	Тезналогия спасения жизни. Авт. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
Финансово-патриотическое воспитание	
Образовательные события	Учебно-методический комплекс «Россия: Баланс ценностей», авт. Кузнецова Н.А.

Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 32.2. ФАОП ДО)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 32.2.1. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Реализуется с детьми 2-х - 3-х лет

<table>
<tr><th colspan="4">Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</th><th>Совместная образовательная деятельность (подгрупповая)</th></tr>
<tr><td>ФЭМП</td><td colspan="3">Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.</td><td rowspan="2">Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Академия Развития, 1996
Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие № 1 с. 10
Занятие № 2 с. 10-11
Занятие № 3 с. 11-12
Занятие № 4 с. 12
Занятие № 5 с. 12-13
Занятие № 6 с. 13-14
Занятие № 7 с. 14
Занятие № 8 с. 14 (повторение)
Занятие № 9 с. 15</td><td>Занятие № 14 с.18-19 (повторение)
Занятие № 15 с. 19
Занятие № 16 с.19-20
Занятие № 17 с. 20-21
Занятие № 18 с. 21-22
Занятие № 19 с. 22
Занятие № 20 с. 22-23
Занятие № 21 с. 23-24
Занятие № 22 с. 24-25</td><td>Занятие № 26 с. 27-28Занятие № 27 с. 28-29
Занятие № 28 с. 29-30
Занятие № 29 с. 30-31
Занятие № 30 с. 31-32
Занятие № 31 с. 31-32 (повторение)
Занятие № 32 с. 32-33
Занятие № 33 с. 33-34</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Занятие № 10 с.15-16
Занятие № 11 с.16-17
Занятие № 12 с.17-18
Занятие № 13 с.18-19</td><td>Занятие № 23 с. 25
Занятие № 24 с. 25-26
Занятие № 25 с. 26-27</td><td>Занятие № 34 с. 34-35
Занятие № 35 с. 35
Занятие № 36 с. 35 (повторение)</td><td>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Мальцева И.В. Развивающие игры для малышей. От рождения до 3 лет. Издательская группа «Азбука классика», 2009</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Ознакомление с природой</td><td colspan="3">Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с</td><td rowspan="3">С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет.
О.В. Дыбина. Ребѐнок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Л. Н. Павлова. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет.
Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Занятие №1 – С.20-21
Занятие №2 – С.21-23
Занятие №3 – С.23-24
Занятие №4 – С.24-26
Занятие №5 – С.26-27</td><td>Занятие №6 – С.27-29
Занятие №7 – С.29-31
Занятие №8 – С.31-33
Занятие №9 – С.33-35</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Ознакомление с предметным и социальным окружением</td><td colspan="3">Г.Г. Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Занятие № 1 («К нам пришел Петрушка») – С.65-66
Занятие № 2 («Петрушка снова у нас в гостях (овощи))» – С.66-67
Занятие № 3 («Петрушка снова у нас в гостях (фрукты))» – С.66-67
Занятие № 4 («Петрушка снова у нас в гостях (игрушки))» – С.66-67
Занятие № 5 («Покатаем наших друзей») – С.67-68
Занятие № 6 («Пожалеем зайку») – С.68
Занятие № 9 («Игры с куклой. Это что и для чего (посуда))» – С.77
Занятие № 11 («Игры с куклой. Это что и для чего (одежда))» – С.77
Занятие № 12 («Игры с куклой. Это что и для чего (мебель))» – С.77
Занятие № 14 («Игры с куклой. Это что и для чего (принадлежности для умывания)» – С.77
Занятие № 17 («Что купили Зине в магазине») – С.78
Занятие № 18 («Что купили Зине в магазине») – С.78
Занятие № 19 («Устроим кукле комнату») – С.61
Занятие № 20 («Угадай, кто там») – С.69-70
Занятие № 21 («Наши домашние животные») – С.70-71
Занятие № 22 («Где мои детки») – С.71-72
Занятие № 23 («Кто, где живет») – С.72-73.
Занятие №24 («Едем в лес») – С.73-74
Занятие № 25 («Кто, что любит») – С.74-75
Занятие № 26 («Что делают животные») – С.75-76
Занятие № 27 («Где мои детки») – С.71-72</td></tr>
<tr><td colspan="3">Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ</td></tr>
</table>

	СФЕРА, 2005 Занятие № 7 («Игры-потешки с куклами подружками»)– С.146-148 .Занятие № 8 («Угостим Машу чаем») – С.148-149 Занятие № 10 («Укладывание Маши спать») – С.149 Занятие № 13 («Купание куклы Маши») – С.150-151 Занятие № 15 («Кукла Катя заболела») – С.151 Занятие № 16 («Поездка по городу») – С.152	

Реализуется с детьми 3-х - 4-х лет

<table>
<tr><th colspan="2">Вид деятельности</th><th colspan="4">Организованная образовательная деятельность</th></tr>
<tr><td colspan="6">Элементарные математические представления</td></tr>
<tr><td>ФЭМП</td><td colspan="5">Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г. стр. 5-43.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие № 1 с. 11
Занятие № 2 с. 12
Занятие № 3 с.12 – 13
Занятие № 4 с.13 – 14
Занятие № 5 с. 14- 15
Занятие № 6 с. 15- 16
Занятие № 7 с. 16- 17
Занятие № 8 с. 17- 18
Занятие № 9 с. 17-18</td><td>Занятие № 10 с. 19
Занятие № 11 с.19 -20
Занятие № 12 с. 20 -21
Занятие № 13 с.21-22
Занятие № 14 с.22-23
Занятие№ 15 с.23-24
Занятие № 16 с. 24-25
Занятие № 17 с. 26-27
Занятие № 18 с. 27-28</td><td>Занятие № 19 с. 28-29
Занятие № 20 с. 29-30
Занятие № 21 с. 30-31
Занятие № 22 с.31-32
Занятие № 23 с.33-34
Занятие № 24 с.34-35
Занятие № 25 с.35-36
Занятие № 26 с. 36-37
Занятие № 27 с. 37-38</td><td>Занятие № 28 с.38-39
Занятие № 29 с.39-40
Занятие № 30 с.40-41
Занятие № 31 с.41-42
Занятие № 32 с.42-43
Занятие № 33 с. 43
Занятие № 34 с. 43
Занятие № 35 с.43
Занятие № 36 с.43</td></tr>
<tr><td>Дидактические игры и игровые упражнения</td><td colspan="5">И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с. 44-45</td></tr>
<tr><td>Дополнительный материал</td><td colspan="5">И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 46-49.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>Игры, эксперименты</td><td colspan="5">О.А Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7лет)». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</td></tr>
<tr><td colspan="6">Представления о себе и об окружающем природном мире</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ознакомление с природой в детском саду</td></tr>
</table>

Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.6-7, с.25-45 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 9 занятий в год:			
	Занятие №1 с. 25-26; Занятие № 2 с.26-29;	Занятие № 3 с.29-31; Занятие № 4 с.32-33;	Занятие № 5 с.34-35; Занятие № 6 с.35-37;	Занятие № 7 с.37-39; Занятие № 8 с.39-42; Занятие № 9 с.42-45
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.			
Ознакомление с предметным и социальным окружением				
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.5- 10, с.19-51 Из расчёта 27 занятий в год:			
	Занятие № 1 с. 19-20 Занятие № 2 с. 20-21 Занятие № 3 с. 21-22 Занятие № 4 с. 23 Занятие № 5 с. 24-25 Занятие № 6 с. 25-26 Занятие № 7 с. 26-27	Занятие № 8 с. 27 Занятие № 9 с. 28-29 Занятие № 10 с. 29-30 Занятие № 11 с. 30-32 Занятие № 12 с. 32-33 Занятие № 13 с. 34 Занятие № 14 с. 34-36	Занятие № 15 с. 36-37 Занятие № 16 с. 37-38 Занятие № 17 с. 38-39 Занятие № 18 с.39-40 Занятие № 19 с. 40-41 Занятие № 20 с. 41-42 Занятие № 21 с.42-44	Занятие № 22 с. 44-45 Занятие № 23 с. 45-46 Занятие № 24 с.46-48 Занятие № 25 с. 48 Занятие № 26 с. 49-50 Занятие № 27 с. 50-5.
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.63-68. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.111-114, с.131 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19			
Беседы (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. с.52-61			

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (32.2.2. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Реализуется с детьми 4-х - 5-ти лет

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
Элементарные математические представления				
ФЭМП	Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 5–53.			
	Занятие № 1 с.12 – 13 Занятие № 2 с.12 – 13 (повторение) Занятие № 3 с. 13 – 14 Занятие № 4 с. 14 – 15 Занятие № 5 с. 15 – 17 Занятие № 6 с. 17 – 18 Занятие № 7 с.18 – 19 Занятие № 8 с.19 – 21 Занятие № 9 с. 21 – 23	Занятие № 10 с. 23 – 24 Занятие № 11 с. 24 – 25 Занятие № 12 с. 25 – 28 Занятие № 13 с. 28 – 29 Занятие № 14 с. 29 – 30 Занятие № 15 с. 31 – 32 Занятие № 16 с. 32 – 33 Занятие № 17 с. 33 – 34 Занятие № 18 с. 34 – 35	Занятие № 19 с. 35 – 36 Занятие № 20 с. 36 – 37 Занятие № 21 с. 37 – 39 Занятие № 22 с. 39 – 40 Занятие № 23 с. 40 – 41 Занятие № 24 с. 42 Занятие № 25 с. 43 – 44 Занятие № 26 с. 44 – 45 Занятие № 27 с. 45 – 46	Занятие № 28 с. 46 – 47 Занятие № 29 с. 48 – 49 Занятие № 30 с. 49 – 50 Занятие № 31 с. 50 – 51 Занятие № 32 с. 51 – 52 Занятие № 33 с. 53 Занятие № 34 с. 53 Занятие № 35 с. 53 Занятие № 36 с. 53
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр. 54 – 55. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 135 – 140, 154.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Игры, эксперименты	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр. 9 – 78. О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 27-78			
Развитие представлений о себе и окружающем мире				
Ознакомление с миром природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 6-9, 28-73.Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 18 занятий в год			
	Занятие № 1 с. 28 – 30 Занятие № 2 с. 30 – 33 Занятие № 3 с. 33 – 36 Занятие № 4 с. 36 – 38 Занятие № 5 с. 38 – 40	Занятие № 6 с. 41 – 43 Занятие № 7 с. 43 – 45 Занятие № 8 с. 45 – 48 Занятие № 9 с. 48 – 50 Занятие № 10 с. 50 – 53	Занятие № 11 с. 53 – 54 Занятие № 12 с.54 – 57 Занятие № 13 с. 57 – 59 Занятие № 14 с. 59 – 64	Занятие № 15 с.64 – 66 Занятие № 16 с. 66 – 69 Занятие № 17 с. 69 – 70 Занятие № 18 с. 72 – 73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.74-91.			

<table>
<tr><td>Игры</td><td colspan="4">Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 12-13; 19-21.
Игры по ознакомлению с окружающей средой
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 28-29; 32-33.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ознакомление с предметным и социальным окружением</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ознакомление с предметным и социальным окружением</td><td colspan="4">О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.5- 10, с.19-51 Из расчёта 18 занятий в год:</td></tr>
<tr><td>Занятие № 1 с. 18
Занятие № 2 с. 19 – 21
Занятие № 3 с. 21 – 24
Занятие № 4 с. 24 – 25</td><td>Занятие № 5 с. 26 – 27
Занятие № 6 с.27 – 28
Занятие № 7 с. 28 – 31
Занятие № 8 с. 31 – 33
Занятие № 9 с.33 – 34</td><td>Занятие № 10 с. 34 – 35
Занятие № 11 с. 36 – 37
Занятие № 12 с. 37 – 40
Занятие № 13 с. 40 – 41
Занятие № 14 с. 41 – 43</td><td>Занятие № 15 с.43 – 46
Занятие № 16 с. 46 – 48
Занятие № 17 с. 48 – 49
Занятие № 18 с.49 – 52</td></tr>
<tr><td>Дидактические игры</td><td colspan="4">О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.63-68.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131
О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018 г.Стр.5-19</td></tr>
<tr><td>Беседа (обсуждения, исследования)</td><td colspan="4">О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.стр.53- 65.
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 8- 65.</td></tr>
</table>

<u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.2.3. ФАОП ДО)</u>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Реализуется с детьми 5-ти - 6-ти лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**
Формирование элементарных математических представлений	
ФЭМП	Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с.5-64

	Занятие № 1(1) с. 13-15 Занятие №2 (1) с.13-15 Занятие № 3 (2) с.15-17 Занятие № 4 (3) с.17-18 Занятие №5 (1) с. 18-19 Занятие № 6 (2) с. 19-21 Занятие № 7 (3) с. 21-22 Занятие № 8 (4) с. 22-24 Занятие № 9 (1) с. 24-25	Занятие №10 (2) с. 25-26 Занятие № 11 (3) с. 27-28 Занятие №12 (4) с.28-29 Занятие №13(1) с.29-31 Занятие №14 (2) с. 31-32 Занятие №15 (3) с.32-34 Занятие №16 (4) с.34-36 Занятие № 17 (1) с. 36-39 Занятие № 18 (2) с. 39-41	Занятие №19 (3) с.41-43 Занятие №20 (4) с.43-44 Занятие №21(1) с.44-46 Занятие №22 (2) с.46-47 Занятие №23 (3) с.47-49 Занятие №24 (4) с.49-51 Занятие №25 (1) с.51-53 Занятие № 26 (2) с. 53-55 Занятие № 27 (3) с. 55-56	Занятие № 28 (4) с. 56-58 Занятие №29 (1) с.58-60 Занятие №30 (2) с.60-61 Занятие №31 (3) с. 61-63 Занятие № 32 (4) с. 63-64 Занятие №33 (1) с.64 Занятие №34 (2) с.64 Занятие № 35 (3) с. 64 Занятие № 36(4) с. 64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А., Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.65-66			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Игры, эксперименты Проектная деятельность	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.			
Развитие представлений о себе и об окружающем мире				
Ознакомление с миром природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 Из расчета 18 занятий в год:			
	Занятие № 1 (1) с. 36-37 Занятие № 2 (2) с. 38-41 Занятие № 3 (3) с. 41-42 Занятие № 4 (4) с. 42-45 Занятие № 5 (5) с. 45-49	Занятие № 6 (6) с.49-53 Занятие № 7 (7) с. 53-55 Занятие № 8 (8) с. 55-57 Занятие № 9 (9) с. 57-59 Занятие № 10 (10) с. 59-62	Занятие № 11 (11) с. 62-63 Занятие № 12 (12) с. 63-66 Занятие № 13(13) с. 66-68 Занятие №14(14) с. 69-71	Занятие № 15(15) с.71-72 Занятие № 16(16) с. 73-74 Занятие № 17 (17) с. 74-77 Занятие № 18(18) с.77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 80-109 Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80 с			
Ознакомление с предметным и социальным окружением				

Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.5-8, с.20 Из расчета 18 занятий в год:			
	Занятие № 1 (1) с. 20-22 Занятие № 2 (2) с.22-23 Занятие № 3 (3) с.24-25 Занятие № 4 (4) с. 25-27 Занятие № 5(5) с. 27-28	Занятие № 6 (6) с.28-31 Занятие № 7 (7) с. 31-32 Занятие № 8 (8) с. 32-34 Занятие № 9 (9) с.34-35 Занятие № 10 (10) с. 35-37	Занятие № 11 (11) с. 37-38 Занятие № 12 (12) с.38-41 Занятие № 13 (13) с. 41-42 Занятие № 14 (14) с. 43-45	Занятие № 15 (15) с. 45-46 Занятие № 16 (16) с. 46-48 Занятие № 17 (17) с. 49 Занятие № 18 (18) с. 50-51
Дидактичес-кие игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018 г. Стр.54-84 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90			
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.8- 65			
Конструирование				
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.			

<u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.2.3. ФАОП ДО)</u>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Реализуется с детьми 6-ти - 7-ми лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**
Формирование элементарных математических представлений	
ФЭМП	.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. стр.5-53. Из расчета 72 занятия в год:

<table>
<tr><td></td><td>Занятие № 1 (1) стр.20-21
Занятие № 2 (1) стр.20-21
Занятие № 3 (2) стр.21-23
Занятие № 4 (2) стр.21-23
Занятие № 5 (3) стр.23-24
Занятие № 6 (4) стр.24-27
Занятие № 7 (5) стр.27-28
Занятие № 8 (6) стр.28-30
Занятие № 9 (1) стр.30-33
Занятие № 10 (2) стр.33-35
Занятие № 11 (3) стр.35-36
Занятие № 12 (4) стр.37-39
Занятие № 13 (5) стр.39-41
Занятие № 14 (6) стр.41-44
Занятие № 15 (7) стр.45-47
Занятие № 16 (8) стр.47-50
Занятие № 17 (1) стр.50-52
Занятие № 18 (2) стр.52-55</td><td>Занятие № 19 (3) стр.55-57
Занятие № 20 (4) стр.57-59
Занятие № 21 (5) стр.59-62
Занятие № 22 (6) стр.62-65
Занятие № 23 (7) стр.65-68
Занятие № 24 (8) стр.68-71
Занятие № 25 (1) стр.71-73
Занятие № 26 (2) стр.73-75
Занятие № 27 (3) стр.75-77
Занятие № 28 (4) стр.77-80
Занятие № 29 (5) стр.80-82
Занятие № 30 (6) стр.82-85
Занятие № 31 (7) стр.85-88
Занятие № 32 (8) стр.88-90
Занятие № 33 (1) стр.90-93
Занятие № 34 (2) стр.93-95
Занятие № 35 (3) стр.95-98
Занятие № 36 (4) стр.98-100</td><td>Занятие № 37 (5) стр.100-101
Занятие № 38 (6) стр.102-103
Занятие № 39 (7) стр.103-105
Занятие № 40 (8) стр.105-106
Занятие № 41 (1) стр.106-108
Занятие № 42 (2) стр.108-111
Занятие № 43 (3) стр.111-114
Занятие № 44 (4) стр.114-116
Занятие № 45 (5) стр.117-119
Занятие № 46 (6) стр.119-121
Занятие № 47 (7) стр.121-123
Занятие № 48 (8) стр.123-125
Занятие № 49 (1) стр.125-128
Занятие № 50 (2) стр.128-131
Занятие № 51 (3) стр.131-133
Занятие № 52 (4) стр.134-135
Занятие № 53 (5) стр.136-138
Занятие № 54 (6) стр.138-139</td><td>Занятие № 55 (7) стр.140-142
Занятие № 56 (8) стр.142-143
Занятие № 57 (1) стр.143-145
Занятие № 58 (2) стр.145-148
Занятие № 59 (3) стр.148-150
Занятие № 60 (4) стр.151-152
Занятие № 61 (5) стр.153-154
Занятие № 62 (6) стр.154-156
Занятие № 63 (7) стр.156-158
Занятие № 64 (8) стр.158-161
Занятие № 65 (1) стр.161
Занятие № 66 (2) стр.161
Занятие № 67 (3) стр.161
Занятие № 68 (4) стр.161
Занятие № 69 (5) стр.161
Занятие № 70 (6) стр.161
Занятие № 71 (7) стр.161
Занятие № 72 (8) стр.161</td></tr>
<tr><td>Дидактические игры и игровые упражнения</td><td colspan="4">И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.165-167.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>Игры, эксперименты</td><td colspan="4">Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.9-78.
О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр.27-78
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Развитие представлений о себе и об окружающем мире</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ознакомление с миром природы</td><td colspan="4">О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 6-9, 28-73. Из расчета 18 занятий в год:</td></tr>
<tr><td>Занятие № 1 стр. 28-29
Занятие № 2 стр. 29-31
Занятие № 3 стр. 31-32
Занятие № 4 стр. 33-34</td><td>Занятие № 6 стр. 36-39
Занятие № 7 стр. 39-40
Занятие № 8 стр. 40-42
Занятие № 9 стр. 42-43</td><td>Занятие № 11 стр. 45-46
Занятие № 12 стр. 46-47
Занятие № 13 стр. 47-49
Занятие № 14 стр. 49-51</td><td>Занятие № 15 стр. 51-52
Занятие № 16 стр. 53-54
Занятие № 17 стр. 54-56
Занятие № 18 стр. 56-58</td></tr>
</table>

	Занятие № 5 стр. 35-36	Занятие № 10 стр. 43-45		
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.75-103. Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80 с			
Игры	*Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.10-12; 13-19; 21-23. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.24-28; 29-32;33-41. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей иживотных* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.			
Ознакомление с предметным и социальным окружением				
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.5-8, стр.28-58. Из расчета 18 занятий в год:			
	Занятие № 1 стр.33-34 Занятие № 2 стр.34-37 Занятие № 3 стр.37-38 Занятие № 4 стр.38-40 Занятие № 5 стр.40-43	Занятие № 6 стр.43-45 Занятие № 7 стр.45-48 Занятие № 8 стр.48-50 Занятие № 9 стр.50-53 Занятие № 10 стр.53-55	Занятие № 11 стр.55-57 Занятие № 12 стр.57-58 Занятие № 13 стр.58-61 Занятие № 14 стр.61-63	Занятие № 15 стр.63-65 Занятие № 16 стр.65-66 Занятие № 17 стр.66-69 Занятие № 18 стр.69-74
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.5-8, стр.28-58 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.11-12, стр.13-19, стр.21-28, стр.29-60, стр.61-66.			
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.28-32, 54-64.			

Образовательная область «Речевое развитие» (п. 32.3. ФАОП ДО)

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 32.3.2. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Реализуется с детьми 2-х - 3-х лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**					
Развитие речи	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 2-3 лет с ЗРР.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 248 с.- из расчета 108 занятий в год					
	№ 3 с. 8-9 № 4 с. 10-11 № 5 с. 11-12 № 6 с. 13-14 № 7 с. 14-16 № 8 с. 16-18 № 9 с. 18-20 № 10 с. 20-21 № 11 с. 22-23 № 12 с. 23-25 № 13 с. 25-26 № 14 с. 27-28	№ 21 с. 42-44 № 22 с. 45-46 № 23 с. 46-48 № 24 с. 48-51 № 25 с. 51-53 № 26 с. 53-55 № 27 с. 55-57 № 28 с. 57-59 № 29 с. 60-61 № 30 с. 61-63 № 31 с. 63-65 № 32 с. 65-68	№ 39 с. 79-81 № 40 с. 81-83№ 41 с. 83-84 № 42 с. 85-86 № 43 с. 86-88 № 44 с. 88-90 № 45 с. 90-92 № 46 с. 92-93 № 47 с. 94-96 № 48 с. 96-98 № 49 с. 98-100 № 50 с. 100-102	№ 57 с. 114-116 № 58 с. 116-117 № 59 с. 118-119 № 60 с. 119-121№ 61 с. 121-123 № 62 с. 123-125 № 63 с. 125-127 № 64 с. 127-129 № 65 с. 129-131 № 66 с. 131-133 № 67 с. 134-135 № 68 с. 135-137	№ 75 с. 149-152 № 76 с. 152-154 № 77 с.154-155 № 78 с. 155-157 № 79 с. 157-159 № 80 с. 160-162№ 81 с. 162-164 № 82 с. 164-166 № 83 с. 166-168 № 84 с. 168-170 № 85 с. 171-173 № 86 с. 173-174	№ 93 с. 189-191 № 94 с. 191-194 № 95 с. 194-197 № 96 с. 197-199 № 97 с. 199-201 № 98 с. 201-202 № 99 с. 203-205 № 100 с. 205-207№ 101 с. 207-210 № 102 с. 210-212 № 103 с. 212-215 № 104 с. 215-217

	№ 15 с. 29-31 № 16 с. 31-33 № 17 с. 33-35 № 18 с. 35-37 № 19 с. 38-39 № 20 с. 40-42	№ 33 с. 68-69 № 34 с. 69-71 № 35 с. 71-74 № 36 с. 74-75 № 37 с. 76-77 № 38 с. 77-79	№ 51 с. 102-105 № 52 с. 105-107 № 53 с. 107-109 № 54 с. 109-111 № 55 с. 111-112 № 56 с. 112-114	№ 69 с. 137-139 № 70 с. 139-141 № 71 с. 141-143 № 72 с. 143-145 № 73 с. 145-147 № 74 с. 148-149	№ 87 с.175-177 № 88 с. 177-180 № 89 с. 180-182 № 90 с. 182-184 № 91 с. 184-186 № 92 с. 186-189	№ 105 с. 217-220 № 106 с. 220-222 № 107 с. 222-224 № 108 с. 224-226 № 109 с. 226-228 № 110 с. 229-232
Приобщение к художественной литературе						
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.					

Реализуется с детьми 3-х - 4-х лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**					
Развитие речи	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019 – из расчета 116 занятий в год					
	№ 1 с. 12-13 № 2 с. 19-15 № 3 с. 15-17 № 4 с. 17-18 № 5 с. 18-20 № 6 с. 20-21 № 7 с. 21-23 № 8 с. 23-25 № 9 с. 25-27 № 10 с. 27-28 № 11 с. 28 № 12 с. 28-30 № 13 с. 30-32 № 14 с. 32-34 № 15 с. 34-35 № 16 с. 36-37 № 17 с. 37-39 № 18 с. 39-40 № 19 с. 40-41	№ 21 с. 44-45 № 22 с. 45-47 № 23 с. 48-49 № 24 с. 49-51 № 25 с .51-52 № 26 с. 52-53 № 27 с. 54-55 № 28 с. 55-56 № 29 с. 56-58 № 30 с. 58-60 № 31 с. 60-61 № 32 с. 61-63 № 33 с. 64-65 № 34 с. 66-67 № 35 с. 67-70 № 36 с. 70-71 № 37 с. 72-73 № 38 с. 74-75 № 39 с. 75-77	№ 41 с. 79-80 № 42 с. 81-82 № 43 с. 82-84 № 44 с. 84-86 № 45 с. 86-87 № 46 с. 87-89 № 47 с. 89-91 № 48 с. 91-93 № 49 с. 93-96 № 50 с. 96-97 № 51 с. 97-99 № 52 с. 100-101 № 53 с. 101-103 № 54 с. 103-105 № 55 с. 105-107 № 56 с. 107-109 № 57 с. 109-111 № 58 с. 111-113 № 59 с. 113-115	№ 61 с. 117-119 № 62 с. 119-121 № 63 с. 121-123 № 64 с. 123-125 № 65 с. 125-126 № 66 с. 127-128 № 67 с. 129-131 № 68 с. 131-132 № 69 с. 133-134 № 70 с. 134-136 № 71 с. 136-137 № 72 с. 138-139 № 73 с. 139-141 № 74 с. 141-142 № 75 с. 142-144 № 76 с. 144-146 № 77 с.146-148 № 78 с. 148-150 № 79 с. 150-152	№ 81 с. 154-157 № 82 с. 157-158 № 83 с. 158-161 № 84 с. 161-163 № 85 с. 163-165 № 86 с. 165-167 № 87 с.167-168 № 88 с. 169-171 № 89 с. 171-173 № 90 с. 174-175 № 91 с. 175-177 № 92 с. 177-179 № 93 с. 179-181 № 94 с. 181-183 № 95 с. 183-185 № 96 с. 185-187 № 97 с. 187-189 № 98 с. 189-191 № 99 с. 191-193	№ 101 с. 195-197 № 102 с. 197-200 № 103 с. 200-202 № 104 с. 202-203 № 105 с. 204-205 № 106 с. 205-207 № 107 с. 207-209 № 108 с. 209-211 № 109 с. 211-213 № 110 с. 213-214 № 111 с. 214-216 № 115 с. 223-225 № 116 с. 225-227 № 112 с. 216-218 № 113 с. 219-220 № 114 с. 221-223 № 115 с. 223-225 № 116 с. 225-227

	№ 20 с. 42-43	№ 40 с. 77-79	№ 60 с. 115-117	№ 80 с. 152-154	№ 100 с. 193-195	
	О.С. Громова, Н.Г. Соломатина. А.Ю. Кабушко «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет», М.:Издательство СКРИПТОРИЦЙ-2003, 2019 – из расчета 28 занятий в год					
	№ 1 с. 141-142 № 2 с.142-144 № 3 с. 144-145 № 4 с. 111-112 № 5 с. 20-21 № 6 с. 21-22	№ 7 с. 22-23 № 8 с. 67-68 № 9 с. 132-134 № 10 с.134-136 № 11 с.33-35 № 12 с. 37-38	№ 13 с. 38-39 № 14 с. 40-42 № 15 с. 102-103 № 16 с. 24-25 № 17 с. 14-15 № 18 с. 16-18	№ 19 с. 18-20 № 20 с. 101-102 № 21 с. 131-132 № 22 с. 23-24 № 23 с. 30-31 № 24 с. 31-32	№ 25 с. 32-33 № 26 с. 140-141 № 27 с. 137-138 № 28 с. 138-140	
Приобщение к художественной литературе						
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.					

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п. 32.3.3. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Реализуется с детьми 4-х - 5-ти лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**				
Развитие речи	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятия в год: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Средняя группа». - М.: Скрипторий 2003, 2019 г. с.256				
	№ 1 (1) с. 9-10 № 2 (2) с. 10-12 № 3 (3) с. 12-14 № 4 (4) с. 14-16 № 5 (1) с. 16-18 № 6 (2) с. 18-21 № 7 (3) с. 21-22 № 8 (4) с. 22-24 № 9 (1) с. 24-25 № 10 (2) с. 25-28 № 11 (3) с. 28-30 № 12 (4) с. 30-33	№ 24 (4) с. 56-58 № 25 (1) с. 58-60 № 26 (2) с. 60-62 № 27 (3) с. 62-64 № 28 (4) с. 64-66 № 29 (1) с. 66 № 30 (2) с. 66-67 № 31 (3) с. 67-69 № 32 (4) с. 69-72 № 33 (1) с. 72-74 № 34 (2) с. 75-77 № 35 (3) с. 77-79	№ 47 (3) с. 102-104 № 48 (4) с. 104-106 № 49 (1) с. 106-108 № 50 (2) с. 108-110 № 51 (3) с. 110-112 № 52 (4) с. 112-114 № 53 (1) с. 114-117 № 54 (2) с. 117-119 № 55 (3) с. 119-120 № 56 (4) с. 120-123 № 57 (1) с. 123-125 № 58 (2) с. 125-127	№ 70 (2) с. 152-154 № 71 (3) с. 154-157 № 72 (4) с. 157-159 № 73 (1) с. 159-161 № 74 (2) с. 161-163 № 75 (3) с. 163-166 № 76 (4) с.166-168 № 77 (1) с. 168-170 № 78 (2) с. 170 № 79 (3) с. 172-174 № 80 (4) с. 174-176 № 81 (1) с. 176-179	№ 93 (1) с. 204-206 № 94 (2) с. 206-208 № 97 (3) с. 208-210 № 98 (4) с. 211-213 № 99 (1) с. 213-215 № 100 (2) с. 215-217 № 101 (3) с. 217-219 № 102 (4) с. 219-221 № 103 (1) с. 222-225 № 104 (2) с. 225-227 № 105 (3) с. 225-227 № 106 (4) с. 227-228

	№ 13 (1) с. 33-35 № 14 (2) с. 35-37 № 15 (3) с. 37-39 № 16 (4) с. 39-41 № 17 (1) с. 41-43 № 18 (2) с. 43-45 № 19 (3) с. 45-48 № 20 (4) с. 48-49 № 21 (1) с. 49-51 № 22 (2) с. 51-51 № 23 (3) с. 51-53	№ 36 (4) с. 79-81 № 37 (1) с. 81-84 № 38 (2) с. 84-86 № 39 (3) с. 86-88 № 40 (4) с. 88-90 № 41 (1) с. 90-92 № 42 (2) с. 92-94 № 43 (3) с. 94-96, № 44 (4) с. 96-98 № 45 (1) с. 98-100 № 46 (2) с. 100-102	№ 59 (3) с. 127-130 № 60 (4) с. 130-132 № 61(1) с. 132-134 № 62 (2) с. 134-137 № 63 (3) с. 137-139 № 64 (4) с. 139-142 № 65 (1) с. 142-144 № 66 (2) с. 144-146 № 67 (3) с.146-149 № 68 (4) с. 149-151 № 69 (1) с. 151-152	№ 82 (2) с. 179-181 № 83 (3) с. 181-183 № 84(4) с. 183-185 № 85 (1) с. 185-189 № 86 (2) с. 189-191 № 87 (3) с. 180-193 № 88 (4) с. 193-195 № 89 (1) с. 195-197 № 90 (2) с. 197-200 № 91 (3) с. 200-202 № 92 (4) с.202-204	№ 107 (1) с. 228-230 № 108 (2) с. 232-234 № 109 (3) с. 234-236 № 110 (4) с. 236-237 № 111 (1) с. 237-240 № 112 (2) с. 240-242 № 113 (3) с.242-245 № 114 (4) с. 245 № 115 (1) с.247-249 № 116 (2) с.249-250 № 117(3) с.251
	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 110 с.				
	№ 118 (4) с. 26-28 № 119(1) с. 31-33 № 120 (2) с. 34- 36 № 121 (3) с. 38- 40 № 122 (4) с. 41- 43 № 123 (1) с.46- 48	№ 124 (2) с.50-52 № 125 (3) с. 54- 55 № 126 (4) с.58- 59 № 127 (1) с. 62- 64 № 128 (2) с. 66- 67 № 129 (3) с. 70-71	№ 130 (4) с. 74-75 № 131(1) с.77-79 № 132 (2) с. 82- 83 № 133 (3) с. 84-86 № 134 (4) с. 86- 88	№ 135 (1) с. 88-90 № 136 (2) с. 90- 92 № 137 (3) с. 92- 94 № 138 (4) с. 94- 95 № 139 (1) с. 96-97	№ 140 (2) с. 98- 99, № 141 (3) с. 100- 102№ 142 (4) с. 102-104; № 143 (1) с. 105- 107, № 144 (2) с. 108- 109
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 73-75. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.стр. 131-135, 153.				
Приобщение к художественной литературе					
Чтение художествен-ной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.21-71.				

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.3.4. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Реализуется с детьми 5-ти - 6-ти лет

Развитие речи	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- М.: Скрипторий, 2017. – 280с. Из расчета 135 занятий в год.

	№ 1 (1) с. 19-20 № 2 (2) с. 20-22 № 3 (3) с. 22-24 № 4 (4) с. 24-25 № 5 (5) с. 25-26 № 6 (6) с. 28-30 № 7 (7) с. 30-31 № 8 (8) с. 31-33 № 9 (9) с. 33-36 № 10 (10) с. 36-39 № 11 (11) с. 39-40 № 12 (12) с. 40-42 № 13 (13) с. 43-44 № 14 (14) с. 44-46 № 15 (15) с. 46-48 № 16 (16) с. 48-50 № 17 (17) с. 50-52 № 18 (18) с. 52-53 № 19 (19) с. 53-55 № 20 (20) с. 55-57 № 21 (21) с. 58-60 № 22 (21) с. 58-60 № 23 (22) с. 60-62 № 24 (23) с. 63-64 № 25 (24) с. 64-66 № 26 (25) с. 66-68	№ 27 (26) с.68-69 № 28 (27) с.69-72 № 29 (28) с.72-74 № 30 (28) с.72-74 № 31 (29) с.75-76 № 32 (30) с. 77-78 № 33 (31) с. 79-81 № 34 (32) с. 82-83 № 35 (33) с. 83-86 № 36 с. 60-86 № 37 (34) с. 86-88 № 38 (35) с. 88-89 № 39 (36) с. 89-91 № 40 (37) с. 92-93 № 41 (38) с. 94-95 № 42 (39) с. 95-98 № 43 (40) с .98-101 № 44 (41) с. 101-103 № 45 (42) с .103-106 № 46 (43) с. 106-107 № 47 (44) с. 108-111 № 48 (44) с. 108-111 № 49 (45) с. 111-114 № 50 (46) с. 114-116 № 51 (47) с. 116-118 № 52 (48) с. 118-120	№ 53 (49) с.120-122 № 54 (50) с.122-124 № 55 (51) с.124-126 № 56 (52) с.127-129 № 57 (53) с.129-131 № 58 (54) с. 131-133 № 59 (55) с. 133-135 № 60 с.120-135 № 61 (56) с. 135-138 № 62 (57) с. 138-140 № 63 (58) с. 141-142 № 64 (59) с. 142-144 № 65 (60) с. 144-146 № 66 (61) с. 146-149 № 67 (62) с. 149-150 № 68 (63) с. 151-153 № 69 (63) с. 151-153 № 70 (64) с.153-155 № 71 (65) с. 155-156 № 72 (66) с. 157-159 № 73 (67) с. 159-161 № 74 (68) с. 161-163 № 75 (69) с. 163-165 № 76 (70) с. 166-168 № 77 (70) с. 166-168 № 78 (71) с. 169-171	№ 79 (72) с. 171-173 № 80 (73) с. 173-175 № 81(74) с. 176-177 № 82 (75) с. 178-180 №83 (76) с. 180-182 № 84 (77) с. 182-184 № 85(78) с. 184-186 № 86 (79) с. 186-188 № 87 (80) с. 188-190 № 89 (81) с. 190-192 № 90 (82) с. 192-194 № 91 (83) с. 194-196 № 92 (84) с. 197-199 № 93 (85) с. 199-201 № 94 (86) с. 201-203 № 95 (87) с. 203-204 № 96 (87) с. 203-204 № 97 (88) с. 205-207 № 98 (89) с. 207-209 № 99 (90) с. 209-210 № 100 (91) с. 211-213 № 101 (92) с. 213-215 № 102 (93) с. 215-217 № 103 (94) с. 217-219 № 104 (95) с. 219-221 № 105 (96) с. 221-223	№ 106 (97) с. 224-225 № 107 (98) с. 226-227 № 108 (99) с.228-230 № 109 (99) с.228-230 № 110 (100) с.230-232 № 111 (101) с.232-234 № 112 (102) с.234-237 № 113 (103) с.237-239 № 114 (104) с.239-242 № 115 (105) с.242-244 № 116 с. 221-244 № 117 (106) с. 244-246 № 118(107) с. 246-248 № 119 (108) с. 249-251 № 120 (109) с. 251-253 № 125 (110) с. 253-255 № 126 (111) с. 255-256 № 127 (112) с. 256-259 № 128. с. 244-259 № 129 (112) с. 256-259 № 130 (113) с. 259-261 № 131 (114) с. 261-263 № 133 (115) с. 263-265 № 134 (116) с. 265-267 № 135 (117) с. 268-270
	К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и Веракса: методическое пособие/ К.Е. Бухарина. – М.: ВЛАДОС, 2016. -184 с. Из расчета 15 занятий в год.				
	№ 88 с.60-62 № 121 с.142-144 № 122 с. 145-146 № 123 с. 147-148	№ 124 с. 142-148 № 132 с.154-155 № 136 с.167-169 № 137 с. 170-173	№ 138 с.178-180 № 139 с. 182-184 № 140 с. 182-184 № 141 с. 182-184	№ 142 с. 182-184 № 143 с. 182-184 № 144 с. 182-184	

Речевой этикет	«Развитие речевого этикета у детей с тяжёлыми нарушениями речи» (программа), авт. Стародубцева И.А., Храмцова Ю.А., Барышникова Е.П., Глухова В.И., Козлякова Т.Н./ред. Л.С. Сековец, Саров - Арзамас АГПИ, 2009. НМЭС НИРО № 20 от 20.01.2009				
Приобщение к художественной литературе					
Чтение художественной литературы	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.20-26, с.30-110. Из расчета 36 занятий в год:				
	№ 2 (1) с. 32 № 3 (2) с. 33 № 5 (3) с. 35 № 6 (4) с. 37 № 8 (5) с. 40 № 1 (6) с. 40 № 6 (7) с. 47	№ 7 (8) с. 48 № 8 (9) с. 49 №1 (10) с. 50 №3 (11) с. 52 №6 (12) с. 56 №7 (13) с. 56 №8 (14) с. 57	№1 (15) с. 60 №3 (16) с. 63 №5 (17) с. 66 №6 (18) с. 66 № 7 (19) с. 68 № 2 (20) с. 71 № 4 (21) с. 74	№ 6 (22) с. 76 № 7 (23) с. 77 № 3 (24) с. 83 № 5 (25) с. 84 № 6 (26) с. 86 № 4 (27) с. 94 № 5 (28) с. 95	№ 6 (29) с. 95 № 8 (30) с. 97 № 2 (31) с. 99 № 4 (32) с. 102 № 6 (33) с. 104 № 8 (34) с. 105 № 3 (35) с. 107 № 5 (36) с. 109

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.3.3. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Реализуется с детьми 6-ти - 7-и лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**				
Развитие речи	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. -264 с.				
	№ 1 с. 5-7 № 2 с. 7-9 № 3 с. 9-11 № 4 с. 11-13 № 5 с. 13-15 № 6 с. 15-18 № 7 с.18-21 № 8 с. 21-22	№ 24 с. 54-56 № 25 с.56-58 № 26 с. 58-60 № 27 с. 61-63 № 28 с. 63-65 № 29 с. 65-67 № 30 с. 67-69 № 31 с. 69-71	№ 47 с. 107-109 № 48 с. 110-111 № 49 с. 111-113 № 50 с. 113-115 № 51 с. 115-117 № 52 с.117-119 № 53 с. 119-121 № 54 с. 121-123	№ 71 с.156-158 № 72 с. 158-161 № 73 с. 161-163 № 74 с. 163-165 № 75 с.165-167 № 76 с. 167-169 № 77 с. 169-172 №78 с. 172-174 № 79 с. 174-176	№ 95 с.208-210 № 96с.210-212 № 97 с. 212-215 № 98 с. 215-217 № 99 с.217-219 № 100 с.219-221 № 101 с.221-223 № 103 с. 226-228

	№ 9 с.23-25 № 10 с. 25-26 № 11 с.27-28 № 12 с. 29-30 № 13 с. 31-32 № 14 с. 32-34 № 15 с.35-36 № 16 с. 37-39 № 17 с.39-41 № 18 с. 41-43 № 19 с. 43-45 № 20 с.46-47 № 21 с. 47-50 № 22 с. 50-52 № 23 с. 52-54	№ 32 с. 71-73 № 33 с.73-76 № 34 с. 76-78 № 35 с. 78-81 № 36 с. 81-84 № 37 с. 84-85 № 38 с. 86-88 № 39 с. 88-90 № 40 с.91-93 № 41 с. 93-95 № 42 с.95-97 № 43 с. 97-100 № 44 с. 100-102 № 45 с. 102-104 № 46 с.105-106	№ 55 с.123-125 № 56 с.125-127 № 57 с. 127-129 № 58 с.129-131 № 59 с. 131-133 № 60 с. 133-134 № 61 с. 135-137 № 62 с. 137-139 № 63 с. 139-140 № 64 с. 141-143 № 65 с.143-145 № 66 с. 145-147 № 67 с. 147-149 № 68 с. 149-151 № 69 с. 151-153 № 70 с. 153-156	№ 80 с.177-178 № 81 с. 178-181 № 82 с. 181-182 № 83 с. 182-185 № 84 с. 185-186 № 85 с. 187-189 № 86 с. 189-190 № 87 с.190-192 № 88 с.192-194 № 89 с. 194-197 № 90 с.197-199 № 91 с. 199-201 № 92 с.202-203 № 93 с.203-206 № 102 с.224-226 № 94 с. 206-208	№ 104 с 228-230 № 105 с. 231-233 № 106 с.233-235 № 107 с.235-238 № 108 с.238-240 № 109 с.240-242 № 110 с.242-243 № 111 с.244-246 № 112 с.246-248 № 113 с.248-250 № 114 с. 250-252 № 115 с. 252-254 № 116 с. 255-257 № 117 с. 257-259 3 занятия – повторение пройденного материала
	Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий Логопеда/ Н.Е.Арбекова .- М.: Издательство ГНОМ, 2011.-172с.				
	№ 3 с. 37-40 № 7 с. 44-48 № 13 с .68-71 № 8 с. 48-51	№ 24 с. 109-113 № 23 с. 105-109 № 14 с. 71-75 № 11 с. 59-71	№ 16 с. 78-81 № 12 с. 64-68 № 15 с. 75-78 № 17 с. 81-84 № 19 с. 87-91	№ 25 с. 113-118 № 26 с.1 18-126 № 22 с. 101-105 № 28с. 132-135 № 27 с. 126-132	№ 30 с. 139-142 № 33 с. 149-155 № 31 с. 142-146 № 32 с. 146-149 2 занятия – повторение пройденного материала
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.18-19				
Речевой этикет	«Развитие речевого этикета у детей с тяжёлыми нарушениями речи» (программа), авт. Стародубцева И.А., Храмцова Ю.А., Барышникова Е.П., Глухова В.И., Козлякова Т.Н./ред. Л.С. Сековец, Саров - Арзамас АГПИ, 2009. НМЭС НИРО № 20 от 20.01.2009				
Приобщение к художественной литературе					
Чтение художественной	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.13-17, стр.19-81. Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 36 занятий в год:				

литературы	Занятие №1 (1) стр. 19-20 Занятие №2 (5) стр. 23-24 Занятие №3(8) стр. 25-26 Занятие №4 (4) стр. 30-31 Занятие №5 (6) стр. 32-33 Занятие №6 (8) стр. 24-25 Занятие №7 (1) стр. 35-36 Занятие №8 (2) стр. 36-37 Занятие №9 (2) стр. 45-46	Занятие № 10(4) стр.47-48 Занятие № 11(6) стр.49 Занятие № 12(8) стр.51-52 Занятие № 13(2) стр.54 Занятие № 14(4) стр.55-56 Занятие № 15(6) стр.57-58 Занятие № 16(1) стр.58 Занятие № 17(4) стр.60 Занятие № 18(6) стр.62	Занятие №19 (7) стр.62 Занятие №20 (8) стр.63 Занятие №21 (1) стр.63 Занятие №22 (3) стр.65 Занятие №23(4) стр.66-67 Занятие №24 (6) стр.68-70 Занятие №25 (7) стр.70 Занятие №26(8) стр.71 Занятие №27(1) стр.71	Занятие №28(3) стр.72 Занятие №29(6) стр.75 Занятие №30(7) стр.76 Занятие №31(8) стр.76 Занятие №32(1) стр.76 Занятие №33(3) стр.79 Занятие №34(4) стр.79 Занятие №35(6) стр.79 Занятие №36(7-8) стр.81

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 32.4. ФАОП ДО)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 32.4.1. ФАОП ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Реализуется с детьми 2-х - 3-х лет

Изобразительное творчество		
Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)**	**Совместная образовательная деятельность (подгрупповая)**
Рисование	Колдина ДН. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: мозаика-Синтез, 2021 – 56 с.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

	Занятие № 1 с. 5-6 Занятие № 2 с. 6-7 Занятие № 3 с. 9-10 Занятие № 4 с. 10-11 Занятие № 5 с. 11-12 Занятие № 6 с. 12-13 Занятие № 7 с. 13-14 Занятие № 8 с. 14-15 Занятие № 9 с. 15-16	Занятие № 10 с. 16-17 Занятие№ 11 с. 17-18 Занятие № 12 с. 20 Занятие № 13 с. 20-22 Занятие № 14 с. 22 Занятие№ 15 с. 22-23 Занятие № 16 с. 25-26 Занятие № 17 с. 26-27 Занятие № 18 с. 27-28	Занятие № 19 с. 28-29 Занятие № 20 с. 29-30 Занятие № 21 с. 30-31 Занятие № 22 с. 31 Занятие № 23 с. 32 Занятие № 24 с. 32-33 Занятие № 25 с. 33-34 Занятие № 26 с. 35-36 Занятие № 27 с .36-37	Занятие № 28 с. 39 Занятие № 29 с. 39-40 Занятие № 30 с. 40-41 Занятие № 31с. 42-43 Занятие № 32 с. 43-44 Занятие № 33 с. 44-45 Занятие № 34 с. 45 Занятие № 35 с. 47-54 Занятие № 36 с. 47-54	Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Колдина ДН. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: мозаика-Синтез, 2021 – 56 с.
Лепка	Колдина ДН. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: мозаика-Синтез, 2020 – 48 с.				Колдина ДН. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: мозаика-Синтез, 2020 – 48 с.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе
	Занятие № 1 с. 6-7 Занятие № 2 с. 7 Занятие № 3 с. 7-8 Занятие № 4 с. 8-9 Занятие № 5 с. 9-11 Занятие № 6 с. 11-12 Занятие № 7 с. 12-14 Занятие № 8 с. 14-15 Занятие № 9 с. 15-16	Занятие № 10 с. 16-17 Занятие№ 11 с. 17-18 Занятие № 12 с. 19 Занятие № 13 с. 19-20 Занятие № 14 с. 20-21 Занятие№ 15 с. 21-22 Занятие № 16 с. 22-23 Занятие № 17 с. 23-24 Занятие № 18 с. 24-25	Занятие № 19 с. 25-26 Занятие № 20 с. 27 Занятие № 21 с. 27-28 Занятие № 22 с. 28-29 Занятие № 23 с. 29-30 Занятие № 24 с. 30-31 Занятие № 25 с. 31-32 Занятие № 26 с. 32-33 Занятие № 27 с .34	Занятие № 28 с. 35-36 Занятие № 29 с. 36-37 Занятие № 30 с. 37-38 Занятие № 31с. 38-39 Занятие № 32 с. 39-40 Занятие № 33 с. 40-41 Занятие № 34 с. 41-42 Занятие № 35 с. 43-44 Занятие № 37 с. 45-46	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>детского сада</td></tr>
<tr><td>Театрализованная деятельность</td><td colspan="4"></td><td>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Конструирование</td><td colspan="4">Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - .ТЦ Сфера, 2021. – 240 с (32 занятия)</td><td rowspan="4">Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - .ТЦ Сфера, 2021. – 240 с (32 занятия)
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. (4 занятия)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема «Башня»
Занятие № 1 – с. 24
Занятие № 2 – с. 24 Занятие № 3 – с. *Занятие на закрепление темы -повторение занятия № 3
Тема «Разные дорожки»
Занятие № 4 – с. 25
Занятие № 5 – с. 25 Занятие № 6 – с. 25
*Занятие на закрепление темы -повторение занятия № 6
Тема «Мебель для матрёшки»
Занятие № 7 – с. 26
Занятие № 8 – с. 26 Занятие № 9 – с. 26
*Занятие на закрепление темы -повторение занятия № 9Тема «Автобус и грузовик»
Занятие № 10 – с. 27
Занятие № 11 – с. 27 Занятие № 12 – с. 27
*Занятие на закрепление темы -повторение занятия № 12
Тема «Заборчик»
Занятие № 13 – с. 28
Занятие № 14 – с. 28
*Занятие на закрепление темы -повторение занятия № 14
Тема «Узко и широко»
Занятие № 15 – с. 29
Занятие № 16 – с. 29
Занятие № 17– с. 29-30
*Занятие на закрепление темы -повторение занятия № 17
Тема «Домик»
Занятие № 18 – с. 30
Занятие № 19 – с. 30-31
Занятие № 20– с. 31
*Занятие на закрепление темы -повторение занятия № 20
Тема «Лестницы»
Занятие № 21 – с.31
Занятие № 22 – с. 32
Занятие № 23– с. 32
Занятие № 24– с. 32
*Занятие на закрепление темы -повторение занятия № 24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. (4 занятия)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Занятие 1 – игры со строительным материалом (постройка помещений, архитектурных сооружений) – с. 9
Занятие 2 - игры со строительным материалом (постройка путей сообщений) – с. 9
Занятие 3 – игры со строительным материалом (постройка транспортных средств) – с. 9
Занятие 4 - игра-ситуация «Стройка» - с.90-91</td></tr>
</table>

	Петрова В.В. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104 с.

Реализуется с детьми 3-х - 4-х лет

Изобразительное творчество				
Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**			
Рисование	Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.			
	Занятие № 1 с. 45 Занятие № 2 с. 46 Занятие № 3 с. 48 Занятие № 4 с. 49 -50 Занятие № 5 с. 52 -53 Занятие № 6 с.5 5 Занятие № 7 с. 56 Занятие № 8 с. 59 Занятие № 9 с. 60	Занятие № 10 с. 61 -62 Занятие№ 11 с. 63 -64 Занятие № 12 с. 65 Занятие № 13 с. 66 -67 Занятие № 14 с. 68 -69 Занятие№ 15 с. 70 Занятие № 16 с. 71 -72 Занятие № 17 с. 73 -74 Занятие № 18 с. 74	Занятие № 19 с. 75 -76 Занятие № 20 с. 77 Занятие № 21 с. 79 -80 Занятие № 22с. 81 Занятие № 23 с. 82 -83 Занятие № 24 с. 83 - 84 Занятие № 25 с. 86 -87 Занятие № 26 с. 89 Занятие № 27 с .90	Занятие № 28 с. 91 -92 Занятие № 29 с. 93 Занятие № 30 с. 95 Занятие № 31с. 97 Занятие № 32 с. 98 Занятие № 33 с. 100 -101 Занятие № 34 с. 101 -102 Занятие № 35 с. 102 -103 Занятие № 36 с. 103 -104
Лепка	Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.			
	Занятие № 1 с. 46 Занятие№ 2 с. 48 -49 Занятие №3 с. 51 Занятие № 4 с. 55 -56 Занятие № 5 с. 61 Занятие № 6 с. 64 -65	Занятие № 7 с. 67 -68 Занятие № 8 с. 71 Занятие № 9 с.77 -78 Занятие № 10 с. 78-79 Занятие№ 11 с. 80 -81 Занятие № 12 с. 82	Занятие № 13 с.87-88 Занятие № 14 с.88 - 89 Занятие №15 с. 96 -97 Занятие №16 с.99 -100 Занятие №17 с.102 Занятие №18 с.104	
Аппликация	Конспекты занятий из расчета 18 занятия в год: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			
	Занятие № 1 с. 47 -48 Занятие № 2 с. 51 -52 Занятие № 3 с. 54 Занятие № 4 с. 57 -58 Занятие № 5 с. 60 -61 Занятие № 6 с. 62 -63	Занятие № 1 с. 47 -48 Занятие № 2 с. 51 -52 Занятие № 3 с. 54 Занятие № 4 с. 57 -58 Занятие № 5 с. 60 -61 Занятие № 6 с. 62 -63	Занятие № 1 с. 47 -48 Занятие № 2 с. 51 -52 Занятие № 3 с. 54 Занятие № 4 с. 57 -58 Занятие № 5 с. 60 -61 Занятие № 6 с. 62 -63	

СХТД	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.39 – 107.			
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - .ТЦ Сфера, 2021. Стр. 37-46, 115-123, 129-132, 136-140			
Музыка				
Музыка	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -192 с. Младшая группа. Из расчета 72 занятия в год.			
	Занятие № 1 с. 36-38	Занятие № 19 с. 75 -77	Занятие № 37 с. 111-112	Занятие № 55 с. 144-145
	Занятие № 2 с. 38-40	Занятие № 20 с. 77-79	Занятие № 38 с. 112-114	Занятие № 56 с. 145-147
	Занятие № 3 с. 40-42	Занятие № 21 с. 79 -81	Занятие № 39 с. 114-116	Занятие № 57 с. 147-149
	Занятие № 4 с. 43-45	Занятие № 22 с. 81-83	Занятие № 40 с. 116-118	Занятие № 58 с. 149-150
	Занятие № 5 с. 45-47	Занятие № 23 с. 83-85	Занятие № 41 с. 118-120	Занятие № 59 с. 151-152
	Занятие № 6 с. 47-49	Занятие № 24 с. 85-86	Занятие № 42 с. 120-122	Занятие № 60 с. 152-154
	Занятие № 7 с. 49-51	Занятие № 25 с. 86 -88	Занятие № 43 с. 122-123	Занятие № 61 с. 154-156
	Занятие № 8 с. 51-53	Занятие № 26 с. 88-90	Занятие № 44с. 123-125	Занятие № 62 с. 156-157
	Занятие № 9 с. 53-55	Занятие № 27 с .90-92	Занятие № 45 с. 125-126	Занятие № 63 с .157-159
	Занятие № 10 с. 55-57	Занятие № 28 с. 92-94	Занятие № 46 с. 126-128	Занятие № 64 с. 159-160
	Занятие№ 11 с. 57-58	Занятие № 29 с. 94-95	Занятие№ 47 с. 128-130	Занятие № 65 с. 161-163
	Занятие № 12 с. 59-60	Занятие № 30 с. 96-98	Занятие № 48 с. 130-132	Занятие № 66 с. 163-167
	Занятие № 13 с. 62-65	Занятие № 31с. 98-99	Занятие № 49 с. 132-134	Занятие № 67 с. 167-169
	Занятие № 14 с. 68 -69	Занятие № 32 с. 100-101	Занятие № 50 с. 134-136	Занятие № 68 с. 169-170
	Занятие№ 15 с. 65-68	Занятие № 33 с. 101 -103	Занятие№ 51 с. 36-138	Занятие № 69 с. 171-172
	Занятие № 16 с. 68-71	Занятие № 34 с. 104 -106	Занятие № 52 с. 138-140	Занятие № 70 с. 172-174
	Занятие № 17 с. 71-73	Занятие № 35 с. 106 -108	Занятие № 53 с. 140-142	Занятие № 71 с. 174-176
	Занятие № 18 с. 73-75	Занятие № 36 с. 108 -111	Занятие № 54 с. 142-143	Занятие № 72 с. 176-178

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет): п. 32.4.4. ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество	
Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**
Рисование	Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	Занятие № 1 с. 23 Занятие № 2 с. 25 Занятие № 3 с. 27 Занятие № 4 с. 30 Занятие № 5 с. 31 Занятие № 6 с 33 Занятие № 7 с. 34 Занятие № 8 с. 36 Занятие № 9 с. 38	Занятие № 10 с. 40 Занятие № 11 с. 42 Занятие № 12 с. 43 Занятие № 13 с. 45 Занятие № 14 с. 47 Занятие № 15 с. 48 Занятие № 16 с. 50 Занятие № 17 с. 52 Занятие № 18 с. 52	Занятие № 19 с. 56 Занятие № 20 с. 56 Занятие № 21 с. 58 Занятие № 22 с. 60 Занятие № 23 с. 61 Занятие № 24 с. 62 Занятие № 25 с. 64 Занятие № 26 с. 68 Занятие № 27 с. 69	Занятие № 28 с. 71 Занятие № 29 с. 72 Занятие № 30 с. 74 Занятие № 31 с. 75 Занятие № 32 с. 77 Занятие № 33 с. 78 Занятие № 34 с. 81 Занятие № 35 с. 82 Занятие № 36 с. 83
Лепка	Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.			
	Занятие № 1 с. 23 Занятие № 2 с. 24 Занятие № 3 с. 32 Занятие № 4 с. 36	Занятие № 5 с. 39 Занятие № 6 с. 43; Занятие № 7 с. 47 Занятие № 8 с. 48	Занятие № 9 с. 51 Занятие № 10 с. 53 Занятие № 11 с. 61 Занятие № 12 с. 62 Занятие № 13 с. 69	Занятие № 14 с. 70 Занятие № 15 с. 73 Занятие № 16 с. 76 Занятие № 17 с. 78 Занятие № 18 с. 82
Аппликация	Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			
	Занятие № 1 с. 25 Занятие № 2 с. 30 Занятие № 3 с. 34 Занятие № 4 с. 35 Занятие № 5 с. 39	Занятие № 6 с. 41 Занятие № 7 с. 46 Занятие № 8 с. 49 Занятие № 9 с. 52 Занятие № 10 с. 54	Занятие № 11 с. 60 Занятие № 12 с. 63 Занятие № 13 с. 64 Занятие № 14 с. 66	Занятие № 15 с. 73 Занятие № 16 с. 75 Занятие № 17 с. 79 Занятие № 18 с. 81
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - .ТЦ Сфера, 2021, стр. 46-59, 115-123, 129-132, 140-142, 146-148			
СХТД	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			
Дидактическая игра	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет», – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр. 5-150. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 3-100. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 9-80.			
Театрализованная деятельность				

Театрализованная игра	М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»			
Музыка				
Музыка	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -216 с. Из расчета 72 занятия в год.			
	Занятие № 1 с. 38-40	Занятие № 19 с. 83-85	Занятие № 37 с. 123-126	Занятие № 55 с. 162-165
	Занятие № 2 с. 40-42	Занятие № 20 с. 85-88	Занятие № 38 с. 126-128	Занятие № 56 с. 165-167
	Занятие № 3 с. 42-45	Занятие № 21 с. 88-90	Занятие № 39 с. 128-131	Занятие № 57 с. 167-169
	Занятие № 4 с. 45-47	Занятие № 22 с. 90-93	Занятие № 40 с. 131-133	Занятие № 58 с. 170-172
	Занятие № 5 с. 47-50	Занятие № 23 с. 93-95	Занятие № 41 с. 133-136	Занятие № 59 с. 172-174
	Занятие № 6 с. 50-52	Занятие № 24 с. 95-98	Занятие № 42 с. 136-138	Занятие № 60 с. 174-176
	Занятие № 7 с. 52-55	Занятие № 25 с. 98-100	Занятие № 43 с. 138-140	Занятие № 61 с. 176-179
	Занятие № 8 с. 55-58	Занятие № 26 с. 100-102	Занятие № 44с. 140-142	Занятие № 62 с. 179-181
	Занятие № 9 с. 58-60	Занятие № 27 с. 102-105	Занятие № 45 с. 143-144	Занятие № 63 с .181-184
	Занятие № 10 с. 60-62	Занятие № 28 с. 105-106	Занятие № 46 с. 145-146	Занятие № 64 с. 184-187
	Занятие№ 11 с. 62-65	Занятие № 29 с. 106-108	Занятие№ 47 с. 146-148	Занятие № 65 с. 187-189
	Занятие № 12 с. 65-67	Занятие № 30 с. 108-110	Занятие № 48 с. 148-150	Занятие № 66 с. 189-191
	Занятие № 13 с. 67-69	Занятие № 31с. 111-112	Занятие № 49 с. 150-152	Занятие № 67 с. 191-193
	Занятие № 14 с. 69-71	Занятие № 32 с. 112-114	Занятие № 50 с. 153-155	Занятие № 68 с. 194-195
	Занятие№ 15 с. 72-74	Занятие № 33 с. 114-116	Занятие№ 51 с. 155-157	Занятие № 69 с. 196-198
	Занятие № 16 с. 75-79	Занятие № 34 с. 116-119	Занятие № 52 с. 157-159	Занятие № 70 с. 198-199
	Занятие № 17 с. 79-81	Занятие № 35 с. 119-120	Занятие № 53 с. 159-160	Занятие № 71 с. 200-202
	Занятие № 18 с. 81-83	Занятие № 36 с. 121-123	Занятие № 54 с. 160-162	Занятие № 72 с. 202-203

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): п. 32.4.5. ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**
Изобразительное творчество	

<table>
<tr><td>Беседы, виртуальные экскурсии</td><td colspan="4">Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. -16 с. + 8 цв. илл.
Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2.-24 с. + 8 цв. вкл.
Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.- сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. +
8 цв. илл.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Рисование</td><td colspan="4">Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Конспекты занятий из расчета 36 занятия в год</td></tr>
<tr><td>№ 1 (2) с. 30
№ 2 (7) с. 33
№ 3 (9) с. 34
№ 4 (12) с. 36
№ 5 (16) с. 39
№ 6 (20) с. 42
№ 7 (21) с. 43
№ 8 (22) с. 43
№ 9 (24) с. 45</td><td>№ 10 (27) с. 47
№ 11 (29) с. 48
№ 12 (34) с. 52
№ 13 (36) с.54
№ 14 (38) с. 55
№ 15 (41) с.58
№ 16 (46) с. 61
№ 17 (49) с. 63
№ 18 (53) с. 66</td><td>№ 19 (55) с. 67
№ 20 (62) с. 73
№ 21 (64) с. 75
№ 22 (66) с. 76
№ 23 (70) с. 79
№ 24 (71) с. 80
№ 25 (74) с. 82
№ 26 (77) с. 84
№ 27 (79) с. 86</td><td>№ 28 (84) с. 89
№ 29 (86) с. 91
№30 (88) с. 92
№ 31 (90) с.94
№ 32 (94) с. 97
№ 33 (96) с. 99
№ 34 (100) с. 101
№ 35 (104) с. 104
№ 36 (105) с.106</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Лепка</td><td colspan="4">Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год</td></tr>
<tr><td>№ 1 (1) с. 29
№ 2 (6) с. 32
№ 3 (13) с. 37
№ 4 (17) с. 39</td><td>№ 5 (30) с. 50
№ 6 (32) с. 51
№ 7 (39) с. 56
№ 8 (45) с. 60</td><td>№ 9 (56) с. 68
№ 10 (54) с. 67
№ 11 (63) с. 74
№ 12 (72) с. 81
№ 13 (75) с. 83</td><td>№ 14 (80) с. 86
№ 15 (87) с. 91
№ 16 (91) с. 95
№ 17 (99) с. 101
№ 18 (103) с. 103</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Аппликация</td><td colspan="4">Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</td></tr>
<tr><td>№ 1 (3) с. 30
№ 2 (10) с. 35
№ 3 (15) с. 38
№ 4 (18) с. 40</td><td>№ 5 (35) с. 53
№ 6 (28) с. 47
№ 7 (43) с. 59
№ 8 (47) с. 61</td><td>№ 9 (52) с. 65
№ 10 (59) с. 71
№ 11 (65) с. 75
№ 12 (68) с. 77
№ 13 (81) с. 89</td><td>№ 14 (83) с. 87
№ 15 (89) с. 102
№ 16 (93) с. 97
№ 17 (101) с. 106
№ 18 (107) с. 106</td></tr>
<tr><td>Конструирование</td><td colspan="4">Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - .ТЦ Сфера, 2021, стр. 59-89, 124-129, 133-136, 142-148</td></tr>
<tr><td>СХТД</td><td colspan="4">Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</td></tr>
</table>

Театрализованная деятельность				
Театрализованная игра	М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»			
Музыка				
Музыка	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -232 с. Из расчета 72 занятия в год.			
	Занятие № 1 с. 38-41 Занятие № 2 с. 41-45 Занятие № 3 с. 46-47 Занятие № 4 с. 48-49 Занятие № 5 с. 50-52 Занятие № 6 с. 52-54 Занятие № 7 с. 54-56 Занятие № 8 с. 56-58 Занятие № 9 с. 59-60 Занятие № 10 с. 61-62 Занятие№ 11 с. 62-64 Занятие № 12 с. 64-66 Занятие № 13 с. 66-67 Занятие № 14 с. 68-70 Занятие№ 15 с. 70-73 Занятие № 16 с. 73-77 Занятие № 17 с. 77-79 Занятие № 18 с. 79-80	Занятие № 19 с. 81-82 Занятие № 20 с. 82-84 Занятие № 21 с. 84-85 Занятие № 22 с. 86-89 Занятие № 23 с. 89-91 Занятие № 24 с. 91-94 Занятие № 25 с. 95-97 Занятие № 26 с. 97-99 Занятие № 27 с. 100-101 Занятие № 28 с. 102-103 Занятие № 29 с. 103-105 Занятие № 30 с. 105-108 Занятие № 31с. 108-110 Занятие № 32 с. 111-113 Занятие № 33 с. 113-116 Занятие № 34 с. 116-119 Занятие № 35 с. 119-121 Занятие № 36 с. 122-123	Занятие № 37 с. 123-125 Занятие № 38 с. 126-127 Занятие № 39 с. 127-129 Занятие № 40 с. 129-131 Занятие № 41 с. 131-133 Занятие № 42 с. 134-136 Занятие № 43 с. 136-138 Занятие № 44 с. 138-140 Занятие № 45 с. 140-142 Занятие № 46 с. 142-144 Занятие№ 47 с. 144-146 Занятие № 48 с. 146-147 Занятие № 49 с. 148-150 Занятие № 50 с. 150-152 Занятие№ 51 с. 153-154 Занятие № 52 с. 155-157 Занятие № 53 с. 157-159 Занятие № 54 с. 159-161	Занятие № 55 с. 161-163 Занятие № 56 с. 163-165 Занятие № 57 с. 165-168 Занятие № 58 с. 168-170 Занятие № 59 с. 170-172 Занятие № 60 с. 172-173 Занятие № 61 с. 173-177 Занятие № 62 с. 177-180 Занятие № 63 с .180-183 Занятие № 64 с. 183-186 Занятие № 65 с. 186-187 Занятие № 66 с. 187-189 Занятие № 67 с. 189-192 Занятие № 68 с. 192-195 Занятие № 69 с. 195-196 Занятие № 70 с. 196-199 Занятие № 71 с. 199-201 Занятие № 72 с. 201-203

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет): п. 32.4.5. ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество				
Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**			
Рисование	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты занятий из расчета 36 занятия в год.			
	Занятие № 1 стр. 34 Занятие № 2 стр. 35	Занятие № 10 стр. 52 Занятие № 11 стр. 55	Занятие № 19 стр.71 Занятие № 20 стр.72	Занятие №28 стр.82 Занятие №29 стр.86

	Занятие № 3 стр. 37 Занятие № 4 стр .38 Занятие № 5 стр. 42 Занятие № 6 стр. 45 Занятие № 7 стр. 47 Занятие № 8 стр .48 Занятие № 9 стр. 49	Занятие № 12 стр. 56 Занятие № 13 стр. 59 Занятие № 14 стр. 61 Занятие № 15 стр.65 Занятие № 16 стр. 67 Занятие № 17стр. 68 Занятие № 18 стр. 70	Занятие № 21 стр.73 Занятие № 22 стр.74 Занятие № 23 стр.77 Занятие № 24 стр.78 Занятие № 25 стр.79 Занятие № 26 стр.80 Занятие № 27 стр.81	Занятие №30 стр.90 Занятие №31 стр.92 Занятие №32 стр.96 Занятие №33 стр.97 Занятие №34 стр.98 Занятие №35 стр.99 Занятие №36 стр.101
Лепка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год.			
	Занятие №1 (2) стр. 34 Занятие №2 (4) стр. 36 Занятие №3 (14) стр. 44 Занятие №4 (16) стр. 46 Занятие №5 (28) стр. 56 Занятие №6 (25) стр. 54	Занятие № 7 (31) стр. 60 Занятие № 8(38) стр. 66 Занятие № 9 (43) стр. 69 Занятие № 10 (48) стр.72 Занятие № 11 (60) стр. 81 Занятие № 12 (54) стр.76	Занятие № 13 (64) стр.83 Занятие № 14 (69) стр.87 Занятие № 15 (73) стр.89 Занятие № 16(81) стр.94 Занятие № 17 (84) стр.97 Занятие № 18 (91) стр.101	
Аппликация	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год			
	Занятие № 1 (8) с. 39 Занятие № 2 (8) с. 39 Занятие № 3 (13) с. 43 Занятие № 4 (13) с. 43 Занятие № 5 (22) с. 51 Занятие № 6 (23) с. 51	Занятие № 7 (36) с. 67 Занятие № 8 (39) с. 64 Занятие № 9 (50) с. 73 Занятие № 10 (51) с. 74 Занятие № 11 (57) с. 79 Занятие № 12 (62) с. 82	Занятие № 13 (70) с. 87 Занятие № 14 (72) с. 88 Занятие № 15 (75) с. 90 Занятие № 16 (76) с. 91 Занятие № 17 (86) с. 98 Занятие № 18 (89) с. 100	
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - .ТЦ Сфера, 2021, стр. 89-114, 124-129, 133-136, 142-148			
СХТД	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			
Дидактическая игра	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.5-150. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр.3-100. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр.9-80.			

<table>
<tr><td colspan="5">Театрализованная деятельность</td></tr>
<tr><td>Театрализованная игра</td><td colspan="4">М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Музыка</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Музыка</td><td colspan="4">Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-264 с.
Из расчета 72 занятия в год.</td></tr>
<tr><td>Занятие № 1 с. 40-43
Занятие № 2 с. 43-46
Занятие № 3 с. 46-50
Занятие № 4 с. 50-53
Занятие № 5 с. 53-55
Занятие № 6 с. 55-58
Занятие № 7 с. 58-61
Занятие № 8 с. 62-63
Занятие № 9 с. 63-65
Занятие № 10 с. 65-68
Занятие№ 11 с. 68-70
Занятие № 12 с. 70-73
Занятие № 13 с. 73-75
Занятие № 14 с. 76-77
Занятие№ 15 с. 77-81
Занятие № 16 с. 82-84
Занятие № 17 с. 84-86
Занятие № 18 с. 86-88</td><td>Занятие № 19 с. 88-92
Занятие № 20 с. 92-94
Занятие № 21 с. 94-98
Занятие № 22 с. 98-100
Занятие № 23 с. 100-103
Занятие № 24 с. 103-106
Занятие № 25 с. 106-108
Занятие № 26 с. 109-111
Занятие № 27 с. 111-113
Занятие № 28 с. 113-115
Занятие № 29 с. 115-117
Занятие № 30 с. 117-121
Занятие № 31с. 121-123
Занятие № 32 с. 124-131
Занятие № 33 с. 131-132
Занятие № 34 с. 133-134
Занятие № 35 с. 135-136
Занятие № 36 с. 136-140</td><td>Занятие № 37 с. 140-142
Занятие № 38 с. 142-145
Занятие № 39 с. 145-148
Занятие № 40 с. 148-150
Занятие № 41 с. 150-153
Занятие № 42 с. 153-158
Занятие № 43 с. 158-160
Занятие № 44 с. 160-163
Занятие № 45 с. 163-165
Занятие № 46 с. 165-167
Занятие№ 47 с. 167-170
Занятие № 48 с. 170-174
Занятие № 49 с. 174-177
Занятие № 50 с. 177-180
Занятие№ 51 с. 180-185
Занятие № 52 с. 186-188
Занятие № 53 с. 188-191
Занятие № 54 с. 192-195</td><td>Занятие № 55 с. 195-198
Занятие № 56 с. 198-200
Занятие № 57 с. 201-205
Занятие № 58 с. 205-209
Занятие № 59 с. 209-211
Занятие № 60 с. 212-214
Занятие № 61 с. 214-216
Занятие № 62 с. 216-218
Занятие № 63 с .218-221
Занятие № 64 с. 221-225
Занятие № 65 с. 225-228
Занятие № 66 с. 228-230
Занятие № 67 с. 230-232
Занятие № 68 с. 232-234
Занятие № 69 с. 234-237
Занятие № 70 с. 237-239
Занятие № 71 с. 239-243
Занятие № 72 с. 243-248</td></tr>
</table>

Образовательная область «Физическое развитие» (п. 32.5. ФАОП ДО)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание деятельности педагогических работников в сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни: п. 32.5.1 ФАОП ДО.

Содержание деятельности педагогических работников в сфере совершенствования двигательной активности обучающихся: п. 32.5.2 ФАОП ДО.

Содержание деятельности педагогических работников в сфере поддерживания интереса, обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты: п. 32.5.3 ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста п. 32.5.4 ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

Реализуется с детьми 2-х - 3-х лет

<table>
<tr><th colspan="3">Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</th><th>Совместная образовательная деятельность (подгрупповая)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Развитие движений
Конспекты занятий из расчета 72 занятия в год (в помещении)</td><td colspan="2">Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. –</td><td rowspan="2">Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет.
О.Б.Козина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ:
Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.20-21.
Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.21.
Занятие №1 - с.21-22.
Занятие №2 - с.22.
Занятие №3 - с.23.
Занятие №4 - с.23-24.
Занятие №5 - с.24.
Занятие №6 - с.24-26.
Занятие №7- с.25.
Занятие №8 (контрольное) — с.25-26.
ОКТЯБРЬ:</td><td>Занятие №35 - с.48.
Занятие №36 — с.49.
Занятие №37 - с.49-50.
Занятие №38 - с.50.
Занятие №39 - с.50-51.
Занятие №40 (контрольное) — с.5152.
ФЕВРАЛЬ:
Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.52-53.
Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.53.
Занятие №41 — с.53-54.
Занятие №42 — с.54.
Занятие №43 - с.54-55.</td></tr>
</table>

	Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.27-27. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.27. Занятие №9 - с.28. Занятие №10 — с.28-29. Занятие №11 - с.29. Занятие №12 - с.29-30. Занятие №13 - с.30-31. Занятие №14 - с.31. Занятие №15- с.31-32. Занятие №16 (контрольное) — с.32. НОЯБРЬ: Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.33. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.34. Занятие №17 — с.34-35. Занятие №18 — с.35. Занятие №19 - с.35-36. Занятие №20 - с.36. Занятие №21 - с.37. Занятие №22 - с.37-38. Занятие №23 - с.38. Занятие №24 (контрольное) — с.38-39. ДЕКАБРЬ: Комплекс №1 на месяц (с кубами) — с.39-40. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.40-41. Занятие №25 — с.41. Занятие №26 — с.41-42. Занятие №27 - с.42.	Занятие №44 - с.55-56. Занятие №45 - с.56. Занятие №46 - с.56-57. Занятие №47 - с.57. Занятие №48 (контрольное) — с.58. МАРТ: Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.58-59. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.59-60. Занятие №49 — с.60. Занятие №50 — с.60-61. Занятие №51 - с.61. Занятие №52 - с.62. Занятие №53 - с.62-63 Занятие №54 - с.63. Занятие №55 - с.63-64. Занятие №56 (контрольное) — с.64. АПРЕЛЬ: Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.65. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.66. Занятие №57 — с.66-67. Занятие №58 — с.67. Занятие №59 - с.67-68. Занятие №60 — с.68-69. Занятие №61 - с.69. Занятие №62 - с.69-70. Занятие №63 – с70-71. Занятие №64 (контрольное) — с.71. МАЙ: Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.72.	

	Занятие №28 - с.42-43. Занятие №29 - с.43. Занятие №30 - с.44. Зантие №31 - с.44-45. Занятие №32 (контрольное) — с.45. ЯНВАРЬ: Комплекс №1 на месяц (с лентами) — с.46. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.46-47. Занятие №33 — с.47. Занятие №34 — с.47-48.	Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.72-73. Занятие №65 — с.73. Занятие №66 — с.73-74. Занятие №67 - с.74-75. Занятие №68 - с.75. Занятие №69 - с.75-76. Занятие №70 - с.76. Занятие №71 - с.77. Занятие №72(контрольное) — с.77-78 .	

Реализуется с детьми 3-х - 4-х лет

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**			
	Физическая культура			
Физическая культура	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.			
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 – с. 21-22 Занятие № 2 – с. 22 Занятие № 3 – с. 23 Занятие № 4 – с. 23-24 Занятие № 5 – с. 24 Занятие № 6 – с. 24-25 Занятие № 7 – с. 25 Занятие № 8 – с. 26	Занятие № 18 – с. 35-36 Занятие № 19 – с. 36 Занятие № 20 – с. 37 Занятие № 21 – с. 37-38 Занятие № 22 – с. 38 Занятие № 23 – с. 38-39 Занятие № 24 – с. 39- ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - с. 41-42	Занятие № 36 – с.51 Занятие № 37 – с. 51-52 Занятие № 38 – с. 52 Занятие № 39 – с. 53 Занятие № 40 – с. 53-51 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 - с. 56 Занятие № 42 - с. 56-57 Занятие № 43 - с. 57-58	Занятие № 54 – с. 66 Занятие № 55– с. 66-67 Занятие № 56 – с. 67-68 АПРЕЛЬ Занятие № 57- с. 69-70 Занятие № 58- с. 70 Занятие № 59 - с. 71 Занятие № 60 – с.71-72 Занятие № 61 – с. 72
	ОКТЯБРЬ Занятие № 9 – с. 28 Занятие № 10 – с. 29 Занятие № 11 – с. 29-30 Занятие № 12 – с. 30 Занятие № 13 – с. 30-31 Занятие № 14 – с. 31-32 Занятие № 15 – с. 32	Занятие № 26 - с. 42 Занятие № 27 - с. 43 Занятие № 28 – с.43-44 Занятие № 29 – с. 44 Занятие № 30 – с. 45 Занятие № 31 – с. 45-46 Занятие № 32 – с. 46 ЯНВАРЬ	Занятие № 44 – с.58 Занятие № 45 – с. 58-59 Занятие № 46 – с. 59 Занятие № 47 – с. 60 Занятие № 48 – с. 60-61 МАРТ Занятие № 49 - с. 63 Занятие № 50- с. 63-64	Занятие № 62 – с. 72-73 Занятие № 63– с. 73-74 Занятие № 64 – с. 74 МАЙ Занятие № 65 - с. 76 Занятие № 66- с. 76-77 Занятие № 67 - с. 77-78 Занятие № 68 – с.78

	Занятие № 16 – с. 32-33 НОЯБРЬ Занятие № 17 – с. 35	Занятие № 33 - с. 49 Занятие № 34 - с. 49-50 Занятие № 35 - с. 50	Занятие № 51 - с. 64 Занятие № 52 – с.65 Занятие № 53 – с. 65-66	Занятие № 69 – с. 78-79 Занятие № 70 – с. 79 Занятие № 71– с. 80 Занятие № 72 – с. 80-81
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятий с детьми 3- 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-31 Е.М. Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». – М.: АРКТИ, 2002.			
Бодрящая гимнастка	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.с.8-35			
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с.42-49 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.5-31			
Подвижные игры на прогулках	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49			
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.5-22			
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8-18 О.Б. Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.			
Формирование представлений о здоровом образе жизни				
Беседа	Программа «Разговор о здоровье: начало»: учебное пособие/ науч. Рук. И отв. ред. О.С. Гладышева; авт.: О.С. Гладышева, М.А. Яковлева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с.			

<u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет): п. 32.5.5 ФАОП ДО</u>

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность
Физическая культура	
Физическая культура	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 – с. 22 Занятие № 2 – с. 22-23 Занятие № 3 – с. 23-24 Занятие № 4 – с. 24 Занятие № 5 – с. 24-25 Занятие № 6 – с. 25 Занятие № 7 – с. 26 Занятие № 8 – с. 26-27 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 – с. 29 Занятие № 10 – с. 29-30 Занятие № 11 – с. 30-31 Занятие № 12 – с. 31 Занятие № 13 – с. 32-32 Занятие № 14 – с. 32 Занятие № 15 – с. 33 Занятие № 16 – с. 33-34 НОЯБРЬ Занятие № 17 – с. 36	Занятие № 18 – с. 37 Занятие № 19 – с. 37-38 Занятие № 20 – с. 38 Занятие № 21 – с. 39 Занятие № 22 – с. 39-40 Занятие № 23 – с. 40 Занятие № 24 – с. 41 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - с. 43-44 Занятие № 26 - с. 44-45 Занятие № 27 - с. 45 Занятие № 28 – с.46 Занятие № 29 – с. 46-47 Занятие № 30 – с. 47-48 Занятие № 31 – с. 48 Занятие № 32 – с. 49 ЯНВАРЬ Занятие № 33 - с. 51-52 Занятие № 34 - с. 52-53 Занятие № 35 - с. 53	Занятие № 36 – с.53-54 Занятие № 37 – с. 54-55 Занятие № 38 – с. 55-56 Занятие № 39 – с. 56 Занятие № 40 – с. 57 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 - с. 59-60 Занятие № 42 - с. 60 Занятие № 43 - с. 61 Занятие № 44 – с. 61-62 Занятие № 45 – с. 62-63 Занятие № 46 – с. 63 Занятие № 47 – с. 63-64 Занятие № 48 – с. 64-65 МАРТ Занятие № 49 - с. 67-68 Занятие № 50- с. 68 Занятие № 51 - с. 68-69 Занятие № 52 – с.69 Занятие № 53 – с. 70	Занятие № 54 – с. 70-71 Занятие № 55– с. 71 Занятие № 56 – с. 72 АПРЕЛЬ Занятие № 57- с. 74-75 Занятие № 58- с. 75-76 Занятие № 59 - с. 76 Занятие № 60 – с. 76-77 Занятие № 61 – с. 77-78 Занятие № 62 – с. 78 Занятие № 63– с. 78-79 Занятие № 64 – с. 79-80 МАЙ Занятие № 65 - с. 82-83 Занятие № 66- с. 83 Занятие № 67 - с. 83-84 Занятие № 68 – с. 84 Занятие № 69 – с. 85 Занятие № 70 – с. 85-86 Занятие № 71– с. 86 Занятие № 72 – с. 86-87
Утренняя Гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятий с детьми 3- 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.3-125 Е.М. Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». – М.: АРКТИ, 2002.			
Бодрящая Гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35			
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.17-142.			
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-33			
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20-45.			
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6			

Формирование представлений о здоровом образе жизни	
Беседа	Программа «Разговор о здоровье: начало»: учебное пособие/ науч. Рук. И отв. ред. О.С. Гладышева; авт.: О.С. Гладышева, М.А. Яковлева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): п. 32.5.6 ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.			
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 – с. 30-31 Занятие № 2 – с. 31 Занятие № 3 – с. 31-32 Занятие № 4 – с. 32 Занятие № 5 – с. 32-33 Занятие № 6 – с. 33 Занятие № 7 – с. 33-34 Занятие № 8 – с. 34-35 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 – с. 37-38 Занятие № 10 – с. 38 Занятие № 11 – с. 39 Занятие № 12 – с. 39-40 Занятие № 13 – с. 40 Занятие № 14 – с. 40-41 Занятие № 15 – с. 41 Занятие № 16 – с. 41-42 НОЯБРЬ Занятие № 17 – с. 44-45	Занятие № 18 – с. 45 Занятие № 19 – с. 45-46 Занятие № 20 – с. 46 Занятие № 21 – с. 47 Занятие № 22 – с. 47-48 Занятие № 23 – с. 48 Занятие № 24 – с. 48-49 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - с. 51-52 Занятие № 26 - с. 52 Занятие № 27 - с. 53 Занятие № 28 – с.53-54 Занятие № 29 – с. 54 Занятие № 30 – с. 54-55 Занятие № 31 – с. 55 Занятие № 32 – с. 55-56 ЯНВАРЬ Занятие № 33 - с. 58-59 Занятие № 34 - с. 59 Занятие № 35 - с. 59-60	Занятие № 36 – с.60-61 Занятие № 37 – с. 61 Занятие № 38 – с. 61-62 Занятие № 39 – с. 62 Занятие № 40 – с. 62-63 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 - с. 65 Занятие № 42 - с. 66 Занятие № 43 - с. 66-67 Занятие № 44 – с. 67 Занятие № 45 – с. 67-68 Занятие № 46 – с. 68 Занятие № 47 – с. 68-69 Занятие № 48 – с. 69 МАРТ Занятие № 49 - с. 72 Занятие № 50- с. 72-73 Занятие № 51 - с. 73 Занятие № 52 – с. 74 Занятие № 53 – с. 74-75	Занятие № 54 – с. 75 Занятие № 55– с. 75-76 Занятие № 56 – с. 76 АПРЕЛЬ Занятие № 57- с. 79-80 Занятие № 58- с. 80 Занятие № 59 - с. 80-81 Занятие № 60 – с. 81 Занятие № 61 – с. 81-82 Занятие № 62 – с. 82 Занятие № 63– с. 82-83 Занятие № 64 – с. 83 МАЙ Занятие № 65 - с. 86 Занятие № 66- с. 86-87 Занятие № 67 - с. 87 Занятие № 68 – с. 87-88 Занятие № 69 – с. 88 Занятие № 70 – с. 88-89 Занятие № 71– с. 89 Занятие № 72 – с. 89-90
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94			
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72			

Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.62-94.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-38
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с. – С.135-136
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
Беседа	Программа «Разговор о здоровье: начало»: учебное пособие/ науч. Рук. И отв. ред. О.С. Гладышева; авт.: О.С. Гладышева, М.А. Яковлева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет): п. 32.5.6 ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**			
Физическая культура				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.			
	СЕНТЯБРЬ	Занятие № 18 – с. 44-45	Занятие № 36 – с.59-60	Занятие № 54 – с. 74-75
	Занятие № 1 – с. 30-31	Занятие № 19 – с. 45	Занятие № 37 – с. 60	Занятие № 55– с. 75
	Занятие № 2 – с. 31	Занятие № 20 – с. 45-46	Занятие № 38 – с. 61	Занятие № 56 – с. 75-76
	Занятие № 3 – с. 31-32	Занятие № 21 – с. 46	Занятие № 39 – с. 61-62	АПРЕЛЬ
	Занятие № 4 – с. 32	Занятие № 22 – с. 46-47	Занятие № 40 – с. 62	Занятие № 57- с. 78-79
	Занятие № 5 – с. 33	Занятие № 23 – с. 47-48	ФЕВРАЛЬ	Занятие № 58- с. 79
	Занятие № 6 – с. 33-34	Занятие № 24 – с. 48	Занятие № 41 - с. 65	Занятие № 59 - с. 79-80
	Занятие № 7 – с. 34	ДЕКАБРЬ	Занятие № 42 - с. 65-66	Занятие № 60 – с. 80
	Занятие № 8 – с. 34-35	Занятие № 25 - с. 51	Занятие № 43 - с. 66	Занятие № 61 – с. 81
	ОКТЯБРЬ	Занятие № 26 - с. 51-52	Занятие № 44 – с. 66-67	Занятие № 62 – с. 81-82
	Занятие № 9 – с. 37-38	Занятие № 27 - с. 52	Занятие № 45 – с. 67	Занятие № 63– с. 82
	Занятие № 10 – с. 38	Занятие № 28 – с.52-53	Занятие № 46 – с. 67-68	Занятие № 64 – с. 82-83
	Занятие № 11 – с. 38-39	Занятие № 29 – с. 53	Занятие № 47 – с. 68	МАЙ

	Занятие № 12 – с. 39 Занятие № 13 – с. 39-40 Занятие № 14 – с. 40 Занятие № 15 – с. 40-41 Занятие № 16 – с. 41 НОЯБРЬ Занятие № 17 – с. 44	Занятие № 30 – с. 53-54 Занятие № 31 – с. 54-55 Занятие № 32 – с. 55 ЯНВАРЬ Занятие № 33 - с. 58 Занятие № 34 - с. 58-59 Занятие № 35 - с. 59	Занятие № 48 – с. 68-69 МАРТ Занятие № 49 - с. 71-72 Занятие № 50- с. 72 Занятие № 51 - с. 73 Занятие № 52 – с. 73-74 Занятие № 53 – с. 74	Занятие № 65 - с. 85 Занятие № 66- с. 86 Занятие № 67 - с. 86-87 Занятие № 68 – с. 87 Занятие № 69 – с. 87-88 Занятие № 70 – с. 88 Занятие № 71– с. 88-89 Занятие № 72 – с. 89
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-125			
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72			
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.95-125 А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с. – С.116-134.			
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 6-38			
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.			
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» с.36			
Формирование представлений о здоровом образе жизни				
Беседа	Программа «Разговор о здоровье: начало»: учебное пособие/ науч. Рук. И отв. ред. О.С. Гладышева; авт.: О.С. Гладышева, М.А. Яковлева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с.			

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование представления о мире людей и рукотворных материалов»

Первая младшая группа (2-3 года)

Формы		
Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
наблюдения, беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций и обсуждение, дидактические игры и развивающие игры, использование иллюстративно- наглядного материала, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, продуктивная деятельность	ситуативный разговор, беседы, совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма), рассказ, чтение детской художественной литературы	сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры, режиссерские игры детей раннего возраста, рассматривание

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, создание семейного альбома.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

детской деятельности		
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия (представление о мире людей и рукотворных материалах). Театрализованные игры, организованные педагогами. Дидактические игры. Рассматривание картинок о правилах поведения. Беседы о человеке, гендерной принадлежности. Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья». Рассматривание семейного альбома. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Рассматривание фото визитки детского сада (знакомство с именами работников детского сада). Экскурсии для ознакомления с профессиями работников детского сада. Беседы с детьми о том, где дети гуляли в выходные дни. Чтение художественной литературы, потешек, стихов о семье, собственной гигиене. Обучающие игры. Игра	Утренний прием и вечернее прощание (умение здороваться и прощаться). Умывание (мыть руки, пользоваться полотенцем, расческой, носовым платком). Прием пищи (культура еды, умение благодарить). Одевание, раздевание (умение вежливо просить взрослого и товарища о помощи). Прогулка (организованное поведение).	Сюжетно-ролевые совместные игры (объединение по 2-3 человека). Любая самостоятельная деятельность детей (побуждение к самостоятельным действиям).

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, создание семейного альбома

Средняя группа (4-5 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		

Занятия (представление о мире людей и рукотворных материалах). Театрализованные игры, игры-драматизации. Дидактические игры. Беседы о культуре поведения, о взаимоотношениях детей, хороших и плохих поступках. Беседы о правах и обязанностях детей в группе, на участке, дома, на природе. Беседы о семье (ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье). Беседы о человеке, гендерной принадлежности. Экскурсии по детскому саду с целью закрепления знаний о сотрудниках детского сада, их профессиях, именах. Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы. Этюды для развития исполнительских навыков. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Чтение художественной литературы, потешек, стихов о семье, собственной гигиене. Игры, формирующие у детей представления о строении собственного тела, органах чувств («Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Знайки»). Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности.	Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться). Прием пищи (культура еды, умение благодарить). Одевание, раздевание (вежливое обращение ко взрослому и товарищу с просьбой о помощи). Умывание (уход за собственным лицом и телом, представления о своем внешнем облике). Прогулка (организованное поведение).	Сюжетно-ролевые совместные игры (объединение по 2-3 человека). Режиссерские игры. Самостоятельные, дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (умение организовывать небольшую подгруппу детей для игры, умение общаться во время игр). Совместные конструктивные игры. Самостоятельные театрализованные игры. Самостоятельная организация подвижных игр небольшими подгруппами. Любая самостоятельная деятельность детей (побуждение к самостоятельности).

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, подготовка совместно с родителями выставок, участие родителей детской проектной деятельности, фотовыставки.

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**
Способы		

Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия (представление о мире людей и рукотворных материалах). Театрализованные представления, детские концерты. Дидактические игры. Беседы о человеке, гендерной принадлежности. Чтение литературных, фольклорных произведений. Просмотр телевизионных фильмов, видеофильмов, мультфильмов. Экскурсии. Выставки. Походы. Игры-соревнования. Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, сотрудничать с детьми других групп). Непосредственно образовательная деятельность о культуре поведения, о правах и обязанностях. Кружок «Речевой этикет». Беседы, экскурсии о профессиях, профессиях родителей. Беседы о семье (ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье). Непосредственно образовательная деятельность по знакомству детей со столицей нашей Родины, символикой. Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной техники и др. Беседы о правах и обязанностях детей в группе, на участке, дома, на природе. Приобщение детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям). Общенародные праздники, подготовка к ним (расширение знаний о государственных праздниках, Родине, родной стране, родном городе, культуре, традициях родного края, людях, прославивших свой край). Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной». Беседы о человеке, гендерной принадлежности.	Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться). Прием пищи (культура еды, дежурство по столовой). Одевание, раздевание (вежливое обращение к взрослому и товарищу с просьбой о помощи, формирование самостоятельности). Умывание (привитие навыков личной гигиены, рассказывание о значении личной гигиены). Прогулка (организованное поведение, умение организовывать свою деятельность и деятельность сотоварищей).	Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры. Режиссерские игры. Самостоятельная художественная деятельность, коллективный труд, конструктивная деятельность (объединение детей, согласование действий с действиями партнеров, умение создавать творческие группы и т.д.). Детская продуктивная деятельность (включение в игры). Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развитие умения организовывать небольшую подгруппу детей для игры, умения общаться во время игр). Самостоятельная организация подвижных игр. Любая самостоятельная деятельность детей (поощрение самостоятельности).

Непосредственно образовательная деятельность о человеке, как живом существе, признаках живого, строении тела и назначении органов, о приспособленности человека для жизни на земле, взаимодействии человека с различными объектами природы. Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы. Этюды для развития исполнительских навыков. Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности.		

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, подготовка совместно с родителями выставок, участие родителей детской проектной деятельности, фотовыставки, встречи с интересными людьми.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия (представление о мире людей и рукотворных материалах). Театрализованные представления, детские концерты. Дидактические игры. Беседы о человеке, гендерной принадлежности. Продуктивная деятельность по созданию атрибутов и игр. Чтение литературных, фольклорных произведений. Просмотр телевизионных фильмов, видеофильмов, мультфильмов, театрализованных постановок. Экскурсии (в музей, школу, по улице, на которой находится детский сад	Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться). Прием пищи (культура еды, дежурство по столовой). Одевание, раздевание (вежливое обращение ко взрослому и товарищу с просьбой о помощи,	Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры, действовать в команде. Режиссерские игры. Самостоятельная театрализованная деятельность с разными видами театров. Самостоятельная художественная деятельность, коллективный труд, конструктивная деятельность (объединение детей, согласование действий с действиями

и др.). Выставки. Походы. Игры-соревнования. Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, сотрудничать с детьми других групп). Непосредственно образовательная деятельность о культуре поведения. Кружок «Речевой этикет». Беседы о правах и обязанностях, знакомство с правами детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Беседы, экскурсии о профессиях, профессиях родителей. Беседы об истории семьи в контексте истории родной страны. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству детей с нашей Родиной, ее достижениях, событиях, символике, Москве, знаменитых людях России. Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной техники и др. Создание выставок, мини-музеев группы, библиотеки и др. с активным участием детей и родителей. Приобщение детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям). Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной». Беседы о человеке, гендерной принадлежности. Непосредственно образовательная деятельность о человеке, как живом существе, признаках живого, строении тела и назначении органов, о приспособленности человека для жизни на земле, взаимодействии человека с различными объектами природы. Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы. Этюды для развития исполнительских навыков. Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности.	привитие самостоятельности, желания помочь). Умывание (закрепляем навыки личной гигиены, значение личной гигиены в жизни человека). Прогулка (обучение организованному поведению, умению организовывать свою деятельность и деятельность сотоварищей).	партнеров, умение создавать творческие группы и т.д.). Детская продуктивная деятельность (включение в игры). Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развитие умения организовывать небольшую подгруппу детей для игры, умения общаться во время игр). Самостоятельная организация подвижных, народных игр. Любая самостоятельная деятельность детей (поощрение самостоятельности).

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области

"Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, подготовка совместно с родителями выставок, участие родителей детской проектной деятельности, фотовыставки, встречи с интересными людьми.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду»

Первая младшая группа (2-3 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Элементарные поручения (убрать игрушки, принести стульчик и т.п.). Наблюдения за уходом за растениями в уголке природы. Дидактические игры: «Постираем кукольное белье», «Кукле Маше сварим кашу» и др.). Шнуровки, застежки, кнопочницы по обучению навыкам самостоятельности. Наблюдения за трудом взрослых, беседы. Бережное отношение к поделкам, постройкам других детей. Чтение стихов, небольших произведений, рассматривание картин по формированию представлений о труде взрослых. В организованных видах деятельности: самостоятельная уборка на место игрового материала, помощь взрослому. В бассейне: самостоятельное одевание, раздевание, вытирание полотенцем с помощью взрослого. Игры. Игровые упражнения	Элементарные трудовые поручения: поставить (убрать). На прогулке: расчистка дорожек от снега, подметание, уборка игрушек. Одевание: раздеваться и одеваться в определенной последовательности с помощью воспитателя, младшего воспитателя, учить просить о помощи. Использование картинок с последовательностью умывания, одевания в умывальной и раздевальной комнатах.	Уборка игрушек после игры. Выполнение действий: расчесывать куклу, мыть, одевать, раздевать на сон, «стирать» кукольное белье, гладить; готовить куклам еду, лечить. Поощрение желания самостоятельно трудиться, помогать взрослым.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, участие родителей в мероприятиях детского сада (субботники, конкурсы и др.).

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Элементарные поручения по подготовке материала к непосредственно образовательной деятельности. Уход за растениями в уголке природы. Дидактические игры: «Постираем кукольное белье», «Кукле Маше сварим кашу» и др.). Шнуровки, застежки, кнопочницы по обучению навыкам самостоятельности. Наблюдения за трудом взрослых, беседы. Экскурсии в кабинет врача, на пищеблок, в прачечную. Бережное отношение к поделкам, постройкам других детей. Чтение стихов, небольших произведений, рассматривание картин по формированию представлений о труде взрослых. Изготовление подарков маме к 8 Марта. В организованных видах деятельности: самостоятельная уборка на место игрового материала, помощь взрослому. В бассейне: самостоятельное одевание, раздевание, вытирание полотенцем с помощью взрослого. Игры. Игровые упражнения	Элементарные трудовые поручения: поставить (убрать) салфетницу, хлебницу, чашку на стол. Со второй половины года: дежурство по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки, салфетницы). На прогулке: уход за растениями участка, огорода, расчистка дорожек от снега, подметание, уборка игрушек. Одевание: раздеваться и одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, младшего воспитателя, просить о помощи; замечать непорядок в одежде и устранять его. Поощрение желания помочь другому. Использование картинок с последовательностью умывания, одевания в умывальной и раздевальной комнатах.	Уборка игрушек после игры. В сюжетно-ролевых играх использование впечатлений от дидактических игр, чтения стихов, потешек, наблюдений за трудом взрослых. Выполнение действий: расчесывать куклу, мыть, одевать, раздевать на сон, «стирать» кукольное белье, гладить; готовить куклам еду, лечить. Поощрение желания самостоятельно трудиться, помогать взрослым.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, участие родителей в мероприятиях детского сада (субботники, конкурсы и др.).

Средняя группа (4-5 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Поручения по подготовке материала к непосредственно образовательной деятельности (самостоятельно готовить свое рабочее место, убирать его). Индивидуальные и коллективные поручения. Уход за растениями в уголке природы. Экскурсии, беседы о труде взрослых (шофер, почтальон, врач, продавец и др.). Бережное отношение к поделкам, постройкам других детей. Помощь воспитателю в ремонте книг, коробок. Чтение стихов, произведений, рассматривание картин по формированию представлений о труде взрослых. Изготовление подарков маме, бабушке к 8 Марта, папе к Дню защитника Отечества. В бассейне: самостоятельное одевание, раздевание, вытирание полотенцем самостоятельно и с помощью взрослого. Игры. Игровые упражнения.	Дежурство по столовой (аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать ложки, вилки, ножи). На прогулке: уход за растениями участка, огорода; уборка мусора, расчистка дорожек, уборка игрушек, помощь воспитателю в очистке, просушивании и уборке на место оборудования. Одевание: самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду, просить о помощи, замечать непорядок в одежде и устранять его. Поощрение желания помочь другому.	Уборка игрушек после игры. Самостоятельный и коллективный (небольшой подгруппой) труд по уборке группы. В сюжетно-ролевых играх использование впечатлений от дидактических игр, чтения стихов, потешек, экскурсий. Поощрение желания самостоятельно трудиться, помогать взрослому.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, участие родителей в мероприятиях детского сада (субботники, конкурсы и др.), творческие задания, выставки.

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей

видов детской деятельности	моментов	
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Дежурство по уголку природы – уход за растениями. Художественный и ручной труд (из бумаги, бросового и природного материала). Труд в уголке книги по ремонту книг, ремонту книг для малышей. Экскурсии, беседы о труде взрослых (воспитателя, врача, учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, писателей, художников, композиторов, мастеров народного искусства и др.). Помощь воспитателю в ремонте книг, коробок. Чтение стихов, произведений, рассматривание картин для обогащения представлений о труде взрослых. Изготовление подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада к 8 Марта, папе, дедушке и сотруднику детского сада к Дню защитника Отечества. Изготовление поделок для елки, игр; подарков, книжечек для малышей и др. В бассейне: самостоятельное раздевание, одевание, аккуратное складывание одежды, мытье под душем, вытирание полотенцем.	Дежурство по столовой: сервировка стола, уборка после еды. На прогулке: сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, помощь воспитателю в создании снежных построек, уборка мусора, расчистка дорожек, уборка и мытье игрушек, помощь воспитателю в очистке, просушивании, уборке оборудования, полив песка в песочнице. Труд на огороде, цветнике. Одевание: самостоятельное раздевание и одевание в определенной последовательности, аккуратное складывание одежды, сушка мокрых вещей. Оказание помощи товарищам.	Самостоятельный и коллективный труд по уборке группы, в огороде, цветнике, на прогулке. Формирование умения договариваться друг с другом. Самостоятельная подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности (самостоятельно готовить свое рабочее место, убирать его, мыть столы и оборудование). Использование поделок в играх детей.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, участие родителей в мероприятиях детского сада (субботники, конкурсы и др.), творческие задания, выставки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный

Методы		
Дежурство по уголку природы – уход за растениями. Художественный и ручной труд (из бумаги, картона, ткани, бросового и природного материала). Труд в уголке книги по ремонту книг, игрушек в своей группе и для малышей. Экскурсии, беседы о профессиях родителей, профессиях, связанных со спецификой родного города. Помощь воспитателю в ремонте книг, коробок. Чтение стихов, произведений, рассматривание картин для обогащения представлений о труде взрослых. Изготовление подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада к 8 Марта, папе, дедушке и сотруднику детского сада к Дню защитника Отечества. Изготовление поделок для елки, игр; подарков, книжечек для малышей и др. В бассейне: самостоятельное раздевание, одевание, аккуратное складывание одежды, мытье под душем, вытирание полотенцем.	Дежурство по столовой: сервировка стола, уборка после еды. На прогулке: сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, помощь воспитателю в создании снежных построек; уборка мусора, расчистка дорожек, уборка и мытье игрушек; помощь воспитателю в очистке, просушивании, уборке оборудования, поливе песка в песочнице, украшении участка. Труд на огороде, цветнике. Одевание: самостоятельное раздевание и одевание в определенной последовательности, аккуратное складывание одежды, сушка мокрых вещей Оказание помощи товарищам, тактично сообщать о непорядке в одежде, прическе.	Самостоятельный и коллективный труд по уборке группы, в огороде, цветнике, на участке. Самостоятельная подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности (самостоятельно готовить свое рабочее место, убирать его). Использование поделок в играх детей

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, участие родителей в мероприятиях детского сада (субботники, конкурсы и др.), творческие задания, выставки.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Безопасное поведение в быту, социуме, природе»

Первая младшая группа (2-3 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный

Методы		
Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя. Занятия физической культурой, музыкально-художественная деятельность, игры на воде, подвижные игры (знакомство детей с правилами поведения в бассейне, в физкультурном и музыкальном залах, во время подвижных игр). Развлечения, включающие тему «Безопасность». Труд в уголке природы по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций, предметов площадки «Служба спасения». Игры детей на площадке «Умный пешеход».	Беседы на прогулке, в группе во время игр, что можно, что нельзя (нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в ухо или нос любые предметы и т.д.). Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться, рассматривать). Беседы на прогулке о соблюдении безопасности. Культурно-гигиенические навыки: вода при умывании теплая, нельзя разбрызгивать воду, нельзя бегать в умывальной, около накрытых столов, за столом сидеть и есть спокойно, не кричать и не размахивать ложкой и др.). Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других детей, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги).	Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе, на прогулке (формирование умения играть вместе без конфликтов) Самостоятельные игры с машинами, в том числе специальными («Скорая помощь», пожарная машина). Использование художественных произведений, потешек во время игр детей. Сюжетно-ролевые игры «Шофер».

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, досуги, совместные мероприятия

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Наблюдения за автомобилями, знакомство с работой шофера. Обучающие игры по знакомству с транспортом, светофором Дидактические игры типа «Красный свет-дороги нет»,	Беседы на прогулке, в группе во время игр, что можно, что нельзя (нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в	Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе, на прогулке (формирование

«Автобус», «Зебра». Чтение рассказов, стихов, сказок по темам «Дорожное движение», «Животные», «Растения». Рисование «Колеса у машины», «Светофор», «Цветы» и др. (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними). Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя. Занятия физической культурой, музыкально-художественная деятельность, игры на воде, подвижные игры (знакомство детей с правилами поведения в бассейне, в физкультурном и музыкальном залах, во время подвижных игр). Развлечения, включающие тему «Безопасность». Труд в уголке природы по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций, предметов площадки «Служба спасения». Игры детей на площадке «Умный пешеход».	ухо или нос любые предметы и т.д.). Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться, рассматривать). Беседы на прогулке о соблюдении безопасности. Культурно-гигиенические навыки: вода при умывании теплая, нельзя разбрызгивать воду, нельзя бегать в умывальной, около накрытых столов, за столом сидеть и есть спокойно, не кричать и не размахивать ложкой и др.). Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других детей, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги).	умения играть вместе без конфликтов) Самостоятельные игры с машинами, в том числе специальными («Скорая помощь», пожарная машина). Использование художественных произведений, потешек во время игр детей. Сюжетно-ролевые игры «Шофер».

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, досуги, совместные мероприятия

Средняя группа (4-5 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Непосредственно образовательная деятельность о правилах безопасности дорожного движения (расширение знаний о светофоре, правилах дорожного движения, знакомство с элементами дороги, дорожными знаками, правилами поведения на остановке). Дидактические игры. Чтение рассказов, стихов, сказок по темам «Дорожное движение», «Животные», «Растения», «Вода».	Умывание: беседы о том, что нужно экономить воду. Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться, рассматривать). Беседы на прогулке о соблюдении	Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе, на прогулке (закрепление правил игры с детьми). Самостоятельные игры с машинами, в том числе специальным («Скорая помощь», пожарная машина,

Продуктивная деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами. Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя. Занятия физической культурой, музыкально-художественная деятельность, игры на воде, подвижные игры (знакомство детей с правилами поведения в бассейне, в физкультурном и музыкальном залах, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем). Развлечения, включающие тему «Безопасность». Труд в уголке природы по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций, предметов площадки «Служба спасения». Игры детей на площадке «Умный пешеход».	безопасности Культурно-гигиенические навыки: нельзя разбрызгивать воду, нужно ее экономить, соблюдать правила поведения во время еды и умывания). Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других детей, помогать другим детям, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку).	«Милиция», машина МЧС), закрепление знаний детей о специальных видах транспорта в игровой деятельности. Использование художественных произведений, во время игр детей Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Корабль», «Едем на автобусе, машине» и др. Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других детей, не кидаться песком и т.д.).

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, досуги, совместные мероприятия

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Непосредственно образовательная деятельность о правилах безопасности дорожного движения (закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре, дорожных знаках специальном транспорте, правила ми поведения на остановке, в автобусе). Непосредственно образовательная деятельность по	Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других детей, помогать друг другу, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку).	Самостоятельные игры детей с транспортными игрушками. Самостоятельная деятельность детей в уголке безопасности в группе. Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других детей, не кидаться песком, твердыми

ознакомлению с природным окружением (в природе все взаимосвязано, например, одно растение может быть для человека ядовитым, а для животного – лекарственным, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.) Дидактические игры. Тренинг «Опасные ситуации на улице и дома». Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность». Продуктивная деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами. Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя. Занятия физической культурой, музыкально-художественная деятельность, игры на воде, подвижные игры (знакомство детей с правилами поведения в бассейне, в физкультурном и музыкальном залах, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем). Развлечения, досуги, праздники, включающие тему «Безопасность». Труд в уголке природы по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций, предметов площадки «Служба спасения». Игры детей на площадке «Умный пешеход».	На прогулке: формирование навыков культуры поведения в природе: не загрязнять природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Во время умывания и приема пищи: закрепление правил поведения.	предметами и т.д.).

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, семейный клуб, проектная деятельность.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы

Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Непосредственно образовательная деятельность о правилах безопасности дорожного движения (закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре, дорожных знаках, специальном транспорте, правила ми поведения на остановке, в автобусе). Беседы на тему безопасности жизни, закрепление знаний о номерах вызова «01», «02», «03». Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с природным окружением (в природе все взаимосвязано, например, одно растение может быть для человека ядовитым, а для животного – лекарственным, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Проблемные ситуации (как себя вести при пожаре; если к тебе подошел незнакомый человек и предложил пойти с ним и др.). Тренинг «Опасные ситуации на улице и дома». Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность». Продуктивная деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами. Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя. Занятия физической культурой, музыкально-художественная деятельность, игры на воде, подвижные игры (знакомство детей с правилами поведения в бассейне, в физкультурном и музыкальном залах, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем) Развлечения, досуги, праздники, включающие тему «Безопасность». Труд в уголке природы по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций, предметов площадки «Служба спасения». Игры детей на площадке «Умный пешеход».	Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других детей, помогать друг другу, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку). На прогулке: формирование навыков культуры поведения в природе: не загрязнять природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.) Во время умывания и приема пищи: закрепление правил поведения.	Самостоятельные игры детей с транспортными игрушками. Самостоятельная деятельность детей в уголке безопасности в группе. Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других детей, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.).

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, семейный клуб, проектная деятельность.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Первая младшая группа (2-3года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Игры, инсценировки, направленные на формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни («Зайка умывается», «Бабушка и котята», «Кто умеет чисто мыться?», «В гостях у бабушки» и др.). Беседы, направленные на: - представления о полезной и вредной пище. Плавание, игры и праздники на воде. Игровые упражнения на выработку правильной осанки. Чтение художественной литературы. Физкультурные досуги, развлечения (включение элементов формирования здорового образа жизни). Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Пальчиковые игры. Физкультурные минутки в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная разминка. Дидактические игры.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Использование песенок, потешек во время бытовых процессов. Игровые минутки по формированию культуры поведения, культурно-гигиенических навыков. Закаливающие процедуры. Прогулка. Организация бытовых процессов (формирование культурно-гигиенических навыков).	Сюжетно-ролевые игры. Игры с водой и песком в группе и на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность.

Игры с песком и водой.		

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, родительская конференция, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, день открытых дверей.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Игры, инсценировки, направленные на формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни («Зайка умывается», «Бабушка и котята», «Кто умеет чисто мыться?», «В гостях у бабушки» и др.). Целевые экскурсии, направленные на формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни (в кабинет врача, на пищеблок, в прачечную) Беседы, направленные на: - различение и называние органов чувств, их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - представления о полезной и вредной пище; - представления о ценности здоровья. Плавание, игры и праздники на воде. Игровые упражнения на выработку правильной осанки. Чтение художественной литературы. Физкультурные досуги, развлечения (включение элементов формирования здорового образа жизни). Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Пальчиковые игры. Физкультурные минутки в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная разминка.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Использование песенок, потешек во время бытовых процессов. Игровые минутки по формированию культуры поведения, культурно-гигиенических навыков. Закаливающие процедуры. Прогулка. Организация бытовых процессов (формирование культурно-гигиенических навыков).	Сюжетно-ролевые игры. Игры с водой и песком в группе и на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность.

Дидактические игры. Игры с песком и водой.		

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, родительская конференция, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, день открытых дверей.

Средняя группа (4-5 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Беседы цикла по формированию здорового образа жизни и культуры поведения. Целевые экскурсии, направленные на формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни (в кабинет врача, процедурный кабинет, на пищеблок, в прачечную). Беседы, направленные на: - различение и называние органов чувств, их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - представления о полезной и вредной пище; - представления о ценности здоровья. Плавание, игры и праздники на воде. Чтение художественной литературы. Физкультурные праздники, досуги, развлечения (включение элементов формирования здорового образа жизни). Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. Релаксационные упражнения. Физкультурные минутки в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная разминка. Дидактические игры. Игры с песком и водой.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Игровые минутки по формированию культуры поведения, культурно-гигиенических навыков. Закаливающие процедуры. Минутки релаксации перед сном. Прогулка. Организация бытовых процессов (формирование культурно-гигиенических навыков).	Сюжетно-ролевые игры. Игры с водой и песком в группе и на прогулке Самостоятельная двигательная деятельность.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, родительская конференция, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, день открытых дверей.

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Беседы познавательно-речевого цикла по формированию здорового образа жизни («уроки здоровья»), и культуры поведения. Плавание, игры, праздники на воде. Изодеятельность на темы «Мое хорошее настроение», «Больница», «Я здоров, я весел» и др. Чтение художественной литературы. Физкультурные праздники, досуги, развлечения (включение элементов формирования здорового образа жизни). Индивидуальные и подгрупповые занятия и тренинги с педагогом-психологом. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. Двигательная разминка. Релаксационные упражнения. Физкультурные минутки в непосредственно образовательной деятельности. Дидактические игры. Игры с песком и водой.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Закаливающие процедуры. Минутки релаксации перед сном. Прогулка. Аэроионотерапия. Организация бытовых процессов (формирование культурно-гигиенических навыков).	Сюжетно-ролевые игры. Игры с водой и песком в группе и на прогулке. Самостоятельные подвижные и спортивные игры. Игры-эксперименты. Викторины. Игры-этюды. Жестовые игры.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, родительская конференция, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, семейный клуб, день открытых дверей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Беседы познавательного цикла по формированию здорового образа жизни («уроки здоровья»). Цикл развивающих игр и упражнений «Занятия здоровья» («Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Движение – основа жизни, «Здоровье – всему голова» и др.). Цикл развивающих игр и упражнений с использованием компьютерной техники в сохранении здоровья, формировании здорового образа жизни. Плавание, игры, праздники на воде. Изодеятельность на темы «Мое хорошее настроение», «Больница», «Я здоров, я весел» и др. Чтение художественной литературы. Физкультурные праздники, досуги, развлечения (включение элементов формирования здорового образа жизни). Индивидуальные и подгрупповые занятия и тренинги с педагогом-психологом. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. Релаксационные упражнения. Физкультурные минутки в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная разминка. Дидактические игры. Игры с песком и водой.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Закаливающие процедуры. Минутки релаксации перед сном. Прогулка. Организация бытовых процессов (формирование культурно-гигиенических навыков).	Сюжетно-ролевые игры. Игры с водой и песком в группе и на прогулке. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, родительская конференция, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, семейный клуб, день открытых дверей.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Физическая культура»

Первая младшая группа (2-3 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия физической культурой разных типов: традиционное, игровое, сюжетно-игровое. Плавание. Физиолечение. Массаж. Игры на воде. Музыкально-ритмические движения в музыкально-художественной деятельности. Индивидуальная работа с ребенком по освоению движений. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Двигательная разминка. Хороводные игры. Сенсомоторные и дидактические игры с двигательными заданиями. Игры-забавы с движениями. Физкультурные досуги и развлечения. Физкультурные праздники на открытом воздухе.	Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика. Упражнения после дневного сна. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Двигательная деятельность детей в бытовых процессах (умывание, одевание, прием пищи).	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность детей в играх с игрушками-двигателями (колясками, машинами, тележками, каталками) в утреннее и вечернее время и на прогулке. Двигательная активность в игровой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Взаимодействие с семьями детей: беседа, открытые просмотры**,** встречи по заявкам, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, день открытых дверей.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия физической культурой разных типов: традиционное, игровое, сюжетно-игровое. Плавание. Физиолечение. Массаж. Игры на воде. Музыкально-ритмические движения в музыкально-художественной деятельности. Индивидуальная работа с ребенком по освоению движений. Упражнения на физиоролах. Упражнения с гимнастическими мячами. Подвижные игры, в том числе коррекционно-оздоровительной направленности. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Двигательная разминка. Хороводные игры. Сенсомоторные и дидактические игры с двигательными заданиями. Игры-забавы с движениями. Дозированная ходьба. Физкультурные досуги и развлечения. Физкультурные праздники на открытом воздухе. Праздник на воде.	Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика. Упражнения после дневного сна. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Дозированная ходьба в конце прогулки. Двигательная деятельность детей в бытовых процессах (умывание, одевание, прием пищи).	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность детей в играх с игрушками-двигателями (колясками, машинами, тележками, каталками) в утреннее и вечернее время и на прогулке. Двигательная активность в игровой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Взаимодействие с семьями детей: беседа, открытые просмотры**,** встречи по заявкам, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, день открытых дверей.

Средняя группа (4-5 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия физической культурой разных типов: традиционное, игровое, сюжетно-игровое. Плавание. Физиолечение. Массаж. Игры на воде. Музыкально-ритмические движения в музыкально-художественной деятельности. Индивидуальная работа с ребенком по освоению движений. Упражнения на физиоролах. Упражнения с гимнастическими мячами. Подвижные игры, в том числе коррекционно-оздоровительной направленности. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Элементы логоритмики в музыкально-художественной деятельности. Двигательная разминка. Хороводные игры. Дозированная ходьба. Сенсомоторные и дидактические игры с двигательными заданиями. Игры-забавы с движениями. Физкультурные досуги и развлечения. Физкультурные праздники на открытом воздухе. Праздник на воде. Элементы спортивных упражнений (катание на санках, велосипеде) на воздухе. Спортивные игры на воздухе.	Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика. Упражнения после дневного сна. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Дозированная ходьба в конце прогулки. Двигательная деятельность детей в бытовых процессах (умывание, одевание, прием пищи).	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная активность детей в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Взаимодействие с семьями детей: беседа, открытые просмотры**,** встречи по заявкам, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, день открытых дверей.

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия физической культурой разных типов: традиционное, игровое, сюжетно-игровое Плавание. Оздоровительное плавание. Игры на воде. Физиолечение. Массаж. Индивидуальная работа с ребенком по освоению движений. Упражнения на физиоролах. Упражнения с гимнастическими мячами. Прогулки-походы. Музыкально-ритмические движения в музыкально-художественной деятельности. Подвижные игры, в том числе коррекционно-оздоровительной направленности. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Двигательная разминка. Хороводные, народные игры. Дидактические игры с двигательными заданиями. Игры-эстафеты на занятиях физической культурой и развлечениях, музыкальных праздниках. Элементы логоритмики в музыкально-художественной деятельности и на логопедических занятиях. Дозированная ходьба. Оздоровительный бег. Физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения.	Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика. Оздоровительный бег на воздухе. Упражнения после дневного сна. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Дозированная ходьба в конце прогулки. Прогулки-походы. Игры-эстафеты на прогулке.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность детей в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке.

Коррекционно-ритмические упражнения на занятиях физической культурой, развлечениях. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, коньках, велосипеде, самокатах) на воздухе. Спортивные игры на воздухе.		

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие с семьями детей: беседа, открытые просмотры**,** встречи по заявкам, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, мастер-класс, семейный клуб, поход, день открытых дверей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия физической культурой разных типов: традиционное, игровое, сюжетно-игровое. Плавание. Оздоровительное плавание. Игры на воде. Физиолечение. Массаж. Индивидуальная работа с ребенком по освоению движений. Упражнения на физиоролах. Упражнения с гимнастическими мячами. Прогулки-походы. Музыкально-ритмические движения в музыкально-художественной деятельности. Подвижные игры, в том числе коррекционно-оздоровительной направленности. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Двигательная разминка. Хороводные, народные игры. Дидактические игры с двигательными заданиями.	Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика Оздоровительный бег на воздухе. Упражнения после дневного сна. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Дозированная ходьба в конце прогулки. Прогулки-походы. Игры-эстафеты на прогулке.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность детей в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке.

Игры-эстафеты на занятиях физической культурой и развлечениях, музыкальных праздниках. Элементы логоритмики в музыкально-художественной деятельности и на логопедических занятиях. Дозированная ходьба. Оздоровительный бег Физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. Праздники на воде. Коррекционно-ритмические упражнения на занятиях физической культурой, развлечениях. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, коньках, велосипеде, самокатах) на воздухе. Спортивные игры на воздухе.		

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие с семьями детей: беседа, открытые просмотры**,** встречи по заявкам, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, мастер-класс, семейный клуб, поход, день открытых дверей.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая младшая группа (2-3 года)

«Развитие когнитивных способностей», «Элементарные математические представления», «Представления о себе и об окружающем природном мире»

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по формированию элементарных математических представлений: понятия о количестве, величине, форме, ориентировка в пространстве и	Дидактические игры и упражнения на формирование умений:	Сюжетно-ролевые игры: формирование знаний об

времени. Занятия по формированию представлений о себе и об окружающем природном мире. Конструктивные игры. Образовательная деятельность и дидактические игры, направленные на сенсомоторное развитие, сравнение, подбор по тождеству, различию, группировку. Дидактические игры: формирование представлений о домашних животных, фруктах, овощах, игрушках, мебели и др. Чтение художественной литературы. Наблюдения за растениями уголка природы, знакомство с их потребностями для роста. Работа с календарем природы (смена времен года). Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры, ознакомление с шумовыми инструментами. Непосредственно образовательная деятельность творческого характера: расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Праздники, развлечения: расширение знаний о животных, их детенышах, фруктах, овощах, игрушках, природных явлениях и др.	-Умывание: развитие сенсорных ощущений (мыло гладкое, душистое, полотенце мягкое, пушистое, водичка теплая, приятная и т.д.), использование потешек, стихов, формирующих сенсорное восприятие. -Прием пищи: расширение знаний о посуде, о блюдах, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов (много-один, ни одного). -Одевание, раздевание: сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды (длинный шарф-короткий шарф, одинаковые шапки). Взаимодействие взрослого и ребенка на прогулке: наблюдения, простейшие опыты, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах (один-много, ни одного). Знакомство с правилами поведения в природе. Летом – конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде (знакомство с огородными растениями, их потребностями).	игрушках, предметах, используемых в игре, их количестве, сенсорных качествах. Игры с песком и водой: свойства песка: сухой, сырой, сыплется, лепится, остаются следы и т.д., знакомство с предметами для игр с песком; вода льется, переливается, нагревается, охлаждается. Игры с транспортными игрушками Самостоятельное изобразительное творчество: закрепление названий изобразительных материалов, их сенсорных свойств.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, школа для родителей, деловой игры; праздники, развлечения; оформление выставок.

Вторая младшая группа (3-4 года)

«Развитие когнитивных способностей», «Элементарные математические представления», «Представления о себе и об окружающем природном мире», "Конструктивные игры и конструирование"

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой,

		индивидуальный
Методы		
Занятия по формированию элементарных математических представлений: понятия о количестве, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по формированию представлений о себе и об окружающем природном мире. Конструктивные игры. Образовательная деятельность и дидактические игры, направленные на сенсомоторное развитие, сравнение, подбор по тождеству, различию, группировку. Дидактические игры: расширение знаний о домашних животных, фруктах, овощах, игрушках, мебели и др. Чтение художественной литературы. Презентации продуктивной деятельности. Экскурсии в ближайшее окружение: знакомство с основными объектами улицы, на которой расположен детский сад, другими группами, помещениями детского сада, групповыми участками. Наблюдения за растениями уголка природы, знакомство с их потребностями для роста. Работа с календарем природы (смена времен года). Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры, ознакомление с шумовыми инструментами. Непосредственно образовательная деятельность творческого характера: расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Праздники, развлечения: расширение знаний о животных, их детенышах, фруктах, овощах, игрушках, природных явлениях и др.	Дидактические игры и упражнения на формирование и закрепление умений: -Умывание: развитие сенсорных ощущений (мыло гладкое, душистое, полотенце мягкое, пушистое, водичка теплая, приятная и т.д.), использование потешек, стихов, формирующих сенсорное восприятие. -Прием пищи: расширение знаний о посуде, о блюдах, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов (много-один, ни одного). -Одевание, раздевание: сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды (длинный шарф-короткий шарф, одинаковые шапки). Взаимодействие взрослого и ребенка на прогулке: наблюдения, простейшие опыты, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах (один-много, ни одного). Знакомство с правилами поведения в природе. Летом – конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде (знакомство с огородными растениями, их потребностями). Ориентировка в помещениях группы.	Сюжетно-ролевые игры: формирование знаний об игрушках, предметах, используемых в игре, их количестве, сенсорных качествах. Игры с песком и водой: свойства песка: сухой, сырой, сыплется, лепится, остаются следы и т.д., знакомство с предметами для игр с песком; вода льется, переливается, нагревается, охлаждается. Игры с транспортными игрушками Самостоятельное изобразительное творчество: закрепление названий изобразительных материалов, их сенсорных свойств.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, школа для родителей, деловой игры; праздники, развлечения; оформление выставок.

Средняя группа (4-5 лет)

«Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», "Конструирование"

Формы

Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по формированию элементарных математических представлений: понятия о количестве, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по формированию представлений о себе и об окружающем природном мире. Конструктивные игры. Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений, развитие логического мышления, сравнение, группировку и др. Детская продуктивная деятельность: формирование сенсорных эталонов, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, ориентировка на листе бумаги. Ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством детских композиторов, музыкальными инструментами. Экскурсии, целевые прогулки, с целью расширения знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях. Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда. Чтение художественной литературы. Наблюдения за растениями уголка природы, знакомство с их потребностями для роста. Работа с календарем природы. Настольно-печатные игры экологического содержания. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе Расширение знаний о профессиях во время экскурсий, целевых прогулок. Праздники, развлечения: расширение знаний детей об объектах окружающего мира. Знакомство с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно с педагогическим работником литературных произведений по ролям.	Умывание: закрепление и расширение сенсорных эталонов. Прием пищи и дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов. Одевание, раздевание: сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды. Прогулка: наблюдения, простейшие опыты, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках. Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания Закрепление правил поведения в природе. Летом – конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде. Обучение детей ориентировке в помещениях детского сада.	Самостоятельная художественная деятельность: закрепление сенсорных эталонов. Самостоятельные дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры: расширение знаний об окружающем. Игры с песком и водой: свойства песка, воды, пространственные ориентировки, опыты с водой и песком. Игры с транспортными игрушками.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, праздники, развлечения; оформление выставок; совместные целевые прогулки и экскурсии.

Старшая группа (5-6 лет)

«Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», "Конструирование"

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по формированию элементарных математических представлений: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Занятия по формированию представлений о себе и об окружающем мире. Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений, развитие логического мышления, умения сравнивать, находить сходство, различие, классифицировать, группировать по нескольким признакам и др. Игры на формирование глазомера, сенсорных ощущений, способов обследования предметов. Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, знакомство с цветами спектра, светлоте и насыщенности, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них – формирование элементарных представлений об истории человечества. Ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах. Экскурсии, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об	Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов. Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, их свойствах. Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса. Прогулка: наблюдения, в том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках. Закрепление правил поведения в природе. Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания. Летом – конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде. Закрепление ориентировки в помещениях детского сада через индивидуальные и подгрупповые задания.	Самостоятельная художественная деятельность: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка, подготовка материалов для аппликации, лепки, художественного труда. Самостоятельные дидактические игры Детская исследовательская деятельность. Сюжетно-ролевые игры: расширение знаний об окружающем, использование разнообразных материалов-заместителей, изготовление для игр необходимых атрибутов. Игры с песком и водой: опыты с водой и песком.

окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: диких животных, пресмыкающихся, насекомых, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеке, как части природы, взаимодействии живой и неживой природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений. Экскурсии в городской краеведческий музей, гараж спец. техники и питомник МЧС. Знакомство детей с учебными заведениями, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) во время бесед, рассматривания картин, альбомов, экскурсий. Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда, предметах, облегчающих труд человека в быту. Участие в оформлении группы и детского сада. Чтение художественной литературы. Расширение знаний о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними. Знакомство с вегетативным способом размножения. Работа с календарем природы и погоды. Настольно-печатные игры экологического содержания. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе Расширение знаний о профессиях во время бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий, целевых прогулок. Праздники, развлечения: расширение знаний детей об объектах окружающего мира.		

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, праздники, развлечения; оформление выставок; совместные целевые прогулки и экскурсии; участие в детской проектной деятельности; выставки; выпуск совместных альбомов, газет; встречи с интересными людьми.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

«Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», "Конструирование"

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		

Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по формированию элементарных математических представлений: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с понятиями экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи мене обеспеченным людям, благотворительность). Занятия по формированию представлений о себе и об окружающем мире. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, направленные на развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса Дидактические и настольно-печатные игры на развитие глазомоторной координации, знание качеств предметов, закрепление математических представлений, геометрических фигур, развитие логического мышления, умения сравнивать, находить сходство, различие, классифицировать, группировать по нескольким признакам и др. Игры на формирование глазомера, сенсорных ощущений, способов обследования предметов. Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, закрепление цветов спектра, светлоте и насыщенности, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них – формирование элементарных представлений об истории человечества. Упражнения на подготовку руки к письму. Знакомство детей с работой на компьютере, с новыми цифровыми и информационными технологиями, охране здоровья, безопасности при работе с данными технологиями Ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах. Экскурсии, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых,	Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, их свойствах Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса. Прогулка: наблюдения, в том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках. Закрепление правил поведения в природе. Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания. Летом – конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде. Закрепление ориентировки в помещениях детского сада через индивидуальные и подгрупповые задания. Во время приема пищи: обучение умению определять вкусовые характеристики предмета и высказываться об этом. Закрепление основ рационального питания, обучение умению готовить салаты. Во время дежурства по столовой: обучение умению самостоятельно брать и раскладывать необходимые предметы, называть их и названия блюд. Обучение умению выполнять задания по многоступенчатой речевой инструкции Во время прогулки: обучение умению	Самостоятельная художественная деятельность: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка, подготовка материалов для аппликации, лепки, художественного труда. Самостоятельные дидактические игры. Детская исследовательская деятельность. Сюжетно-ролевые игры: расширение знаний об окружающем, использование разнообразных материалов-заместителей, изготовление для игр необходимых атрибутов. Игры с разными видами транспортных игрушек (наземный, подземный, воздушный транспорт). Игры с песком и водой: опыты с водой и песком, используемыми материалами для игр с водой и песком (объем воды и песка в разных емкостях, пересыпание и переливание воды в пластмассовую и бумажную воронку и др.). В самостоятельной

формами их защиты, перелетных и зимующих птицах, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеке, как части природы, взаимодействии живой и неживой природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, зависимости жизни человека от состояния окружающей среды, животных, растений, элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Экскурсии в городской краеведческий музей, гараж спец. техники и питомник МЧС Экскурсии в школу. Знакомство детей с учебными заведениями, их спецификой, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство, сфера услуг), их значимости, культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) во время бесед, рассматривания картин, альбомов, экскурсий. Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда, предметах, облегчающих труд человека в быту. Участие в оформлении группы и детского сада. Чтение художественной литературы. Расширение знаний о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними. Знакомство со способами вегетативного размножения. Формирование умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями и грибами. Работа с календарем природы и погоды. Настольно-печатные игры экологического содержания. Опыты с водой, магнитом, воздухом. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе. Расширение знаний о профессиях во время бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий, целевых прогулок. Формирование уважения к труду сельских жителей. Праздники, развлечения: расширение знаний детей об объектах окружающего мира В играх и индивидуальной работе обучение умению соотносить изображенное на картинке действие с реальным, выбирать определенное действие из нескольких предложенных (из трех-четырех). Игры и непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений: обучение умению устно	называть предметы живой и неживой природы, их части (ствол, ветки, корни и т.д.), определять четыре времени года. Различение времён суток Формирование умения адекватно вести себя дома, на прогулке, в группе.	деятельности, играх обучение умению рассуждать, делать выводы, использовать предметы-заместители, анализировать и решать проблемные ситуации, закрепление целенаправленных действий с предметами, обучение умению планировать деятельность, взаимодействовать со сверстниками. Игры с транспортными игрушками: знакомство с транспортом и правилами поведения на улице и в транспорте. В самостоятельной художественной деятельности закрепление формы, размера, цвета. В предметной деятельности, играх с водой и песком расширение знаний об окружающем.

считать до 10, отсчитывать предметы в пределах 7, соотносить количество реальных предметов с условными символами («Домино»), определять соотношения между смежными числами, осуществлять порядковый счет в пределах 7, используя для этого фрагменты сказок, знакомство с цифрами до 5 и их соотношением с количеством предметов, придумывать и решать задачи в пределах 5. Упражнение в сравнении и преобразовании множеств. Закрепление умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать множества, используя условную мерку. На занятиях творческого характера обучение умению использовать разные геометрические формы во время аппликации, изобразительные материалы, дифференцировать цвета и оттенки, задания на дорисовывание недостающих частей рисунка, ориентировку на листе бумаги На занятиях физической культурой формирование ориентировки в пространстве, упражнения в счёте количества физкультурных пособий и оборудования В непосредственно организованной музыкально-художественной деятельности и музыкально-дидактических играх знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (три-четыре музыкальных инструмента), воспроизведение заданных ритмов и дифференцировка их на слух. В речевых играх обучение умению описывать предметы на основе представлений о их свойствах и качествах, подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове, выделять заданное слово в словосочетании, определять первый и последний звук в словах с использованием фишек, группировать слова с заданным звуком. Во время бесед, экскурсий расширение знаний детей об окружающих предметах, мире природы, собственном Я: Умение называть свое имя, фамилию, возраст, город, страну, столицу России; знакомство с профессиями врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофера; умение определять признаки четырех времен года, различать время суток, различать деревья, траву, цветы, ягоды, домашних и диких животных и птиц, их детенышей. Игры с разрезными картинками из четырех-шести частей с разной конфигурацией разреза, на воссоздание целостного изображения, выбирая недостающие части из 4-6 элементов. В проблемных ситуациях обучение элементарному анализу, использованию предметов-заместителей.		

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, праздники, развлечения; оформление выставок; совместные целевые прогулки и экскурсии; участие в детской проектной деятельности; выставки; выпуск совместных альбомов, газет; встречи с интересными людьми.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«Развитие речи»

Первая младшая группа (2-3 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия: а) развитие понимания речи (формирование умения откликаться на свое имя, узнавать и показывать предметы и игрушки, показывать части тела по просьбе взрослого; понимать слова обобщающего значения; определять предметы по различным сенсорным признакам; б) развитие активной подражательной речевой деятельности: формирование умения называть родителей, родственников; имена друзей, кукол; подражать голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов. Игровые упражнения на развитие звукопроизношения: четкое произношение гласных звуков в словах и некоторых согласных, слуховое развитие, развитие артикуляционного аппарата. Праздники, развлечения: чтение детьми потешек, коротких стихов, участие в небольших инсценировках, привлечение к общению. Беседы с детьми после проведения праздников, развлечений. Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом. Чтение книг, просмотры мультфильмов, беседы после чтения и просмотров. Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию.	Общение педагога с детьми во время утреннего приема. Использование стихов, песенок, потешек, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон, поощрение самостоятельного использования их детьми. Беседы с детьми во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми. На прогулке: развитие речи во время наблюдений, игр, трудовой деятельности.	Побуждение к самостоятельному общению детей друг с другом и со взрослым в процессе рассматривания картинок, книжек, игрушек, альбомов, наборов предметов. В любой самостоятельной деятельности побуждение детей к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому с просьбами.

Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности.		

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, практикумы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, дни открытых дверей, праздники, развлечения; встречи с интересными людьми

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия: а) развитие понимания речи (формирование умения узнавать и показывать предметы и игрушки, показывать части тела по просьбе взрослого; понимать слова обобщающего значения; понимать грамматические категории числа существительных, глаголов; отгадывать предметы, игрушки по их словесному описанию; выбирать предметы для выполнения названных действий; (развитие словаря: название и назначение предметов, различение и называние существенных деталей и частей предметов, б) развитие активной подражательной речевой деятельности: формирование умения называть родителей, родственников; имена друзей, кукол; подражать голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов; составлять короткие двух словные предложения; развитие словаря: называние и назначение предметов, называние основных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, называние частей суток. Игровые упражнения на развитие звукопроизношения: четкое произношение гласных звуков в словах и некоторых согласных, слуховое развитие, развитие артикуляционного аппарата, правильного темпа речи, интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе,	Общение педагога с детьми во время утреннего приема. Использование стихов, песенок, потешек, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон, поощрение самостоятельного использования их детьми. Беседы с детьми во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми. На прогулке: развитие речи во время наблюдений, игр, трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые игры: развитие доброжелательного общения детей друг с другом во время игр. Формирование умения общаться в самостоятельной деятельности через поручения взрослого. Побуждение к самостоятельному общению детей друг с другом и со взрослым в процессе рассматривания картинок, книжек, игрушек, альбомов, наборов предметов. Формирование желания делиться своими впечатлениями со взрослым, задавать вопросы взрослым и детям. В любой самостоятельной деятельности побуждение

понимание и употребление существительных с предлогами, существительных в единственном и множественном числе в именительном и родительном падеже; вопросно-ответной речи. Беседы о культуре общения и формирование вежливости. Игры-инсценировки по хорошо знакомым сказкам. Праздники, развлечения: чтение детьми потешек, коротких стихов, участие в небольших инсценировках, привлечение к общению. Беседы с детьми после проведения праздников, развлечений. Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом. Чтение книг, просмотры мультфильмов, беседы после чтения и просмотров. Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию. Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности. Во всех организованных видах деятельности развитие речи детей, общения друг с другом и взрослыми.		детей к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому с просьбами. Детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием («Смотрим мультики», «Сказки о животных», «Игрушки», «Моя семья» и др.).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, практикумы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, дни открытых дверей, праздники, развлечения; встречи с интересными людьми

Средняя группа (4-5 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия: а) развитие понимания речи: развитие у детей умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; формирование понимания, обобщающего значения слов; подготовка детей к овладению диалогической и монологической речью; б) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка: обучение умению образовывать существительные с	Общение педагога с детьми во время утреннего приема. Использование стихов, песенок, потешек, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон; поощрение самостоятельного использования их детьми.	Сюжетно-ролевые игры: развитие доброжелательного общения детей друг с другом во время игр, умения пригласить товарища в игру, разрешить конфликт, извиниться.

уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик, -к), употреблять в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных. Обучение умению дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости; использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода (мой, моя) и согласовывать их с существительными; употреблять отдельные порядковые числительные; изменять существительные по категории падежа. Формирование понимания у употребления простых предлогов (на, в, под). Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. В: развитие произносительной стороны речи: обучение умению различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки, близкие и далёкие по звучанию. Вызывание отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза), автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений. Формирование звуко-слоговой структуры слова. Г: развитие самостоятельной фразовой речи: закрепление навыка составления простых предложений; расширение объёма предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Формирование навыка ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить, переадресовать вопрос товарищу. Формирование навыка составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Обучение умению составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Беседы о культуре общения. Игры-инсценировки по сказкам, потешкам, песенкам. Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом. Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров. Праздники, развлечения: чтение детьми стихов, участие в инсценировках, привлечение детей к совместному общению, решению проблемных ситуаций. Беседы с детьми после проведения праздников, развлечений. Празднование дней рождения детей (обучение умению поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок). Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию. Использование стихов, потешек в разных видах организованной	Беседы с детьми во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми. На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.	Самостоятельное общение детей друг с другом и со взрослым в процессе рассматривания картинок, книжек, игрушек, альбомов, наборов предметов Формирование желания делиться своими впечатлениями со взрослым, задавать вопросы взрослым и детям. В любой самостоятельной деятельности побуждение детей к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому и другим детям с просьбами. Детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием («День рождения Степашки», «Мой друг», «Мое любимое животное» и др.)

деятельности. Во всех организованных видах деятельности обучение умению общаться друг с другом и взрослыми.		

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, практикумы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, дни открытых дверей, праздники, развлечения; совместные целевые прогулки и экскурсии; участие в детской проектной деятельности; выставки; выпуск совместных альбомов, газет; встречи с интересными людьми.

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте: а) понимания речи и лексико-грамматических средств языка (формирование умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. Расширение возможностей использования диалогической формы речи. Обучение способам словообразования и словоизменения; умению использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Обучение умению употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами); б) произносительной стороны речи (уточнение произношения сохранных звуков, вызывание отсутствующих звуков (согласных, включая свистящие, шипящие, сонорные), закрепление их на уровне слогов, слов, предложений. Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Обучение умению дифференцировать звуки по участию голоса, по твёрдости-мягкости, по месту образования); в) самостоятельной развёрнутой фразовой речи: (совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширение навыка построения разных типов	Общение педагога с детьми во время утреннего приема. Беседы с детьми во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми. На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим. Совместные игры на прогулке с детьми других групп.	Сюжетно-ролевые игры: развитие доброжелательного общения детей друг с другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с помощью речи. Рассматривание книг, иллюстраций, общение по поводу этого. Самостоятельное общение детей друг с другом в разных видах самостоятельной деятельности. Создание условий, в которых ребенок может делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями. В любой самостоятельной деятельности побуждение

предложений. Обучение умению распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение умению составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.); г) *подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения (обучение умению выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Формирование умения определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Обучение умению проводить звуковой анализ и синтез, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов).* Во всех видах деятельности использование методов, формирующих коммуникативные навыки детей. Беседы о вежливости, культуре общения. Игры-инсценировки по сказкам. Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом. Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров. Праздники, развлечения: чтение детьми стихов, участие в инсценировках, привлечение детей к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению группы. Беседы с детьми после проведения праздников, развлечений. Празднование дней рождения детей (обучение умению поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок). Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию. Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности. Во всех организованных видах деятельности развиваем речь детей, общение друг с другом и взрослыми. Межгрупповые взаимодействия. Совместные мероприятия с детьми других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видеопросмотры и др.). Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы и др. с целью ознакомления с многообразием окружающего мира.		детей к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому и другим детям с просьбами.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, практикумы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, дни открытых дверей, праздники, развлечения; совместные целевые прогулки и экскурсии; участие в детской проектной деятельности; выставки; выпуск совместных альбомов, газет; встречи с интересными людьми.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте: а) совершенствования произносительной стороны речи (закрепление навыков чёткого произношения гласных и согласных звуков, имеющихся в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляторные признаки, на наглядно-графическую символику. Коррекция произношения нарушенных звуков. Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам. Упражнение в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи); б) совершенствования лексико-грамматической стороны речи (расширение лексического запаса. Активизация словообразовательных процессов. Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. Обучение умению объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. Обучение умению дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Развитие понимания и умения объяснять переносное значение выражений. Обучение умению преобразовывать одну грамматическую категорию в другую); в) развития самостоятельной развёрнутой фразовой речи: (совершенствование навыков составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действия, поступков, его составляющих. Формирование	Общение педагога с детьми во время утреннего приема. Беседы с детьми во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми. На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим. Совместные игры на прогулке с детьми других групп.	Сюжетно-ролевые игры: развитие доброжелательного общения детей друг с другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с помощью речи. Совместные мероприятия в рамках взаимодействия со школой (концерты, соревнования, викторины, участие детей в некоторых мероприятиях школы, школьников – в праздниках детского сада). Самостоятельные театрализованные представления. Самостоятельное общение детей друг с другом в разных видах самостоятельной деятельности. Создание условий, в которых ребенок развивает умение

навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Обучение умению анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Обучение умению составлять рассказы с элементами творчества. Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии; г) подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения: (знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение умению осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов на основе наглядно-графических схем. Формирование навыка написания слогов, слов, преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы. Обучение умению выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формирование навыка беглого, сознательного послогового чтения…коротких текстов). Исследовательская деятельность (побуждаем детей высказывать предположения, делать простейшие выводы, уметь отстаивать свою точку зрения). Во всех видах деятельности использование методов, формирующих коммуникативные навыки детей. Беседы о речевом этикете. Игры-инсценировки по сказкам, рассказам. Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом. Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров. Праздники, развлечения: чтение детьми стихов, участие в инсценировках, привлечение детей к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению группы. Беседы с детьми после проведения праздников, развлечений. Празднование дней рождения детей (обучение умению поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок). Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию. Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности. Во всех организованных видах деятельности развитие речи детей, общения друг с другом и взрослыми.		содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях.

Межгрупповые взаимодействия. Совместные мероприятия с детьми других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видеопросмотры и др.). Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы и др. с целью ознакомления с многообразием окружающего мира.		

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, практикумы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, дни открытых дверей, праздники, развлечения; совместные целевые прогулки и экскурсии; участие в детской проектной деятельности; выставки; выпуск совместных альбомов, газет; встречи с интересными людьми.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«Приобщение к художественной литературе»

Первая младшая группа (2-3 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Чтение художественных произведений. Обыгрывание народных песенок, потешек. Игры-драматизации, кукольные спектакли взрослых и старших детей. Рассматривание иллюстраций в книгах. Рассказывание стихов в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, развлечениях. Использование художественных произведений в непосредственно образовательной деятельности. Развлечения и досуги по произведениям художественной литературы. В библиотеке детского сада: экскурсии, игры, выставки книг и произведений народно-прикладного искусства.	Использование стихов, потешек, отрывков из художественных произведений в режимных моментах (во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон). Прогулка (использование стихов, песенок о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).	Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям. Сюжетно-ролевые игры (побуждение использовать потешки, стихи). Обыгрывание игрушек (стихи про игрушки). Самостоятельное вождение кукол (побуждение использовать песенки, потешки).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Чтение художественных произведений. Театрализованные представления (взрослых) по знакомым литературным произведениям. Разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек. Игры-драматизации, кукольные спектакли взрослых и старших детей. Рассматривание иллюстраций в книгах. Рассказывание стихов в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, развлечениях. Использование художественных произведений в непосредственно образовательной деятельности. Развлечения и досуги по произведениям художественной литературы. В библиотеке детского сада: экскурсии, игры, выставки книг и произведений народно-прикладного искусства.	Использование стихов, потешек, отрывков из художественных произведений в режимных моментах (во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон). Прогулка (использование стихов, песенок о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).	Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям. Сюжетно-ролевые игры (побуждение использовать потешки, стихи). Обыгрывание игрушек (стихи про игрушки). Самостоятельное вождение кукол (побуждение использовать песенки, потешки).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей.

Средняя группа (4-5 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		

Чтение художественных произведений. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи (использование художественной литературы, разучивание стихов, потешек, чтение художественной литературы). Театрализованные представления (взрослых) по знакомым литературным произведениям. Тематические праздники и развлечения. Развлечения по русскому народному творчеству. Постановка детских спектаклей по литературным произведениям. Просмотр мультфильмов. Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов. Игры-драматизации, кукольные спектакли взрослых и старших детей. Использование художественных произведений в непосредственно образовательной деятельности. В библиотеке детского сада: экскурсии, игры, выставки книг и произведений народно-прикладного искусства, познавательный час («Детские поэты в стихах об осени», «Папины профессии», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»).	Использование стихов, потешек, отрывков из художественных произведений в режимных моментах (во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон). Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).	Театрализованные игры с использованием разных видов театров. Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям. Сюжетно-ролевые игры (побуждение к использованию потешек, стихов, любимых персонажей).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, тематические праздники и развлечения, выставки.

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой. Чтение художественной и познавательной литературы. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи (использование художественной и познавательной литературы, разучивание стихов, считалок, скороговорок, загадок, литературных диалогов, чтение художественной литературы).	Использование отрывков из произведений, стихов при формировании гигиенических навыков («Маша-растеряша», «Девочка чумазая», «Мойдодыр» и др.). Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).	Театрализованные представления с использованием разных видов театров, драматизации, концерты. Самостоятельное рассматривание книг,

Ознакомление детей с художниками-иллюстраторами детской книги. Театрализованные представления (взрослых) по знакомым литературным произведениям. Тематические праздники и развлечения. Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной» КВН, викторины, конкурсы. Прослушивание аудиозаписей литературных произведений. Просмотр мультфильмов, видеофильмов по сказкам, литературным произведениям. Развлечения по русскому народному творчеству. Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов. Игры-драматизации, кукольные спектакли в рамках межгруппового взаимодействия. Использование художественных произведений в непосредственно образовательной деятельности Труд в уголке книги по ремонту книг (своих и книг младших групп) В библиотеке детского сада: экскурсии, игры, выставки книг и произведений народно-прикладного искусства, познавательный час («Удивительные истории «Первая азбука»), час путешествий («По сказкам К.И. Чуковского»), час памяти («Великий праздник – День Победы») и др. Примечание: при рассказывании текстов дети опираются на наглядную схему, план, иллюстрации		иллюстраций по произведениям. Сравнение иллюстраций разных художников детской книги. Рассказывание прочитанных произведений другим детям. Сюжетно-ролевые игры (побуждение и поощрение игр по сюжетам литературных произведений).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, тематические праздники и развлечения, выставки

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой. Чтение художественной и познавательной литературы.	Использование отрывков из произведений, стихов при формировании гигиенических	Театрализованные представления с использованием разных видов театров, драматизации, концерты для детей других

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи (использование художественной и познавательной литературы, разучивание стихов, считалок, скороговорок, загадок, литературных диалогов, чтение художественной литературы). Ознакомление детей с художниками-иллюстраторами детской книги. Театрализованные представления (спектакли, детские оперы, музыкальные и ритмические пьесы по знакомым литературным произведениям). Музыкально-литературные композиции. Тематические праздники и развлечения. Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной». КВН, викторины, конкурсы. Прослушивание аудиозаписей литературных произведений. Просмотр мультфильмов, видеофильмов по сказкам, литературным произведениям. Развлечения по русскому народному творчеству. Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов. Игры-драматизации, кукольные спектакли в рамках межгруппового взаимодействия. Использование художественных произведений в непосредственно образовательной деятельности. Труд в уголке книги по ремонту книг (своих и книг младших групп). В библиотеке детского сада и микрорайона: экскурсии, игры, выставки книг и произведений народно-прикладного искусства, час удивительных открытий («Очарование русской сказки», «Сказка мудростью богата» и др.). Примечание: при рассказывании текстов дети опираются на наглядную схему, план, иллюстрации	навыков («Маша-растеряша», «Девочка чумазая», «Мойдодыр» и др.). Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).	групп, родителей (учим детей создавать творческие группы по созданию спектаклей, концертов). Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям. Сравнение иллюстраций разных художников детской книги. Рассказывание прочитанных произведений другим детям. Сюжетно-ролевые игры (побуждение и поощрение игр по сюжетам литературных произведений). Детская проектная деятельность (по произведениям писателя, о писателе, поэте, по сказкам и т.д.).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, тематические праздники и развлечения, выставки

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Приобщение к искусству», «Изобразительное творчество», «Театрализованная игра», «Музыка»
Первая младшая группа (2-3 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по рисованию, лепке, музыке. Использование музыки и художественных произведений (стихов, потешек, песенок) для изображения предметов. Конструирование из строительного материала. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений (воспитание интереса). Индивидуальная работа с детьми по рисованию, лепке. В уголке природы знакомство детей с растениями, привлечение вниманияк их красоте, вызывание чувства радости от их созерцания. При рассматривании группы обращение внимания на ее эстетическое оформление: светлые стены, красивые занавески, новые игрушки, красивые книжки, аккуратно расставленную и красивую мебель. Посильное участие детей в украшении группы, елки, куклы, изготовлении бус для уголка ряжения. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Знакомство с библиотекой детского сада. В музыкально-художественной деятельности обращаем внимание на оформление зала, красоту пособий. В непосредственно образовательной деятельности использование красивых, эстетичных пособий.	Во время умывания: привлечение внимания детей на цвет и качества мыла, полотенца, воды, расчески. Во время приема пищи: внимание на эстетику сервировки, цвет посуды, салфетниц, формирование культуры и эстетики еды. Во время одевания и раздевания: внимание на красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни Использование детских песенок в режимных моментах. На прогулке: внимание на красоту окружающего мира, оформление участка, цвет и эстетику пособий, трудового инвентаря, использование художественного слова.	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием карандашей, фломастеров, кисти, гуаши, глины, бумаги разного цвета. Рассматривание детьми иллюстраций и детских ярких книг. Игры на детских музыкальных инструментах. Игры с изделиями народных промыслов. В играх: внимание на красоту игрушек Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки). Обыгрывание построек.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, выставки.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Использование музыки и художественных произведений (стихов, потешек, песенок) для изображения предметов. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений (воспитание интереса). Индивидуальная работа с детьми по рисованию, лепке, аппликации. В уголке природы знакомство детей с растениями, привлечение вниманияк их красоте, вызывание чувства радости от их созерцания. При рассматривании группы обращение внимания на ее эстетическое оформление: светлые стены, красивые занавески, новые игрушки, красивые книжки, аккуратно расставленную и красивую мебель. Посильное участие детей в украшении группы, елки, куклы, изготовлении бус для уголка ряжения. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Знакомство с библиотекой детского сада. Выставка игрушек народного творчества: дымковская игрушка, богородская, матрешка и др. В музыкально-художественной деятельности обращаем внимание на оформление зала, красоту пособий. В непосредственно образовательной деятельности использование красивых, эстетичных пособий.	Во время умывания: привлечение внимания детей на цвет и качества мыла, полотенца, воды, расчески. Во время приема пищи: внимание на эстетику сервировки, цвет посуды, салфетниц, формирование культуры и эстетики еды. Во время одевания и раздевания: внимание на красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни Использование детских песенок в режимных моментах. На прогулке: внимание на красоту окружающего мира, оформление участка, цвет и эстетику пособий, трудового инвентаря, использование художественного слова.	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием карандашей, фломастеров, кисти, гуаши, глины, бумаги разного цвета. Рассматривание детьми иллюстраций и детских ярких книг. Игры на детских музыкальных инструментах. Игры с изделиями народных промыслов. В играх: внимание на красоту игрушек Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки). Обыгрывание построек.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, выставки.

Средняя группа (4-5 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный

Методы		
Занятия по рисованию, декоративному рисованию, лепке, аппликации, музыке. Использование музыки и художественных произведений (стихов, потешек, песенок, прозы) для изображения предметов Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений (воспитание интереса). Рассматривание иллюстраций детских художников, репродукций произведений живописи). Индивидуальная работа с детьми по рисованию, лепке, аппликации. Беседы по знакомству детей с профессиями артиста, художника, композитора. Ознакомление детей с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение В уголке природы знакомство детей с растениями, привлечение внимания к их красоте, вызывание чувства радости от их созерцания. При рассматривании группы и других помещений детского сада обращение внимания на их эстетическое оформление. Обсуждение с детьми расстановки новых пособий, игрушек. Участие детей в украшении группы, детского сада. Рассматривание. иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению со зданиями, сооружениями. Беседы о посещении детьми с родителями музеев, кукольного театра, выставок Посещение библиотеки детского сада. Выставки произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Индивидуальные и коллективные выставки детских работ. В музыкально-художественной деятельности: привлечение внимания на оформление зала, красоту пособий. В непосредственно образовательной деятельности использование красивых, эстетичных пособий.	Во время приема пищи: привлечение внимания на цвет посуды, формирование культуры и эстетики еды. Формирование умения аккуратно и красиво сервировать стол. Во время одевания и раздевания: внимание на красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни Использование произведений музыкального фольклора, детских песенок в режимных моментах. На прогулке: внимание на красоту окружающего мира, оформление участка, цвет и эстетику пособий, трудового инвентаря, использование художественного слова. Организация целевых прогулок по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада, внимание на красоту окружающей природы.	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и приспособлений. В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности создание своих художественных образов. Рассматривание иллюстраций в книгах, выставок произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Игры на детских музыкальных инструментах. Игры с изделиями народных промыслов. В играх: внимание на красоту игрушек, игрового материала; уборка игрушек для того, чтобы в группе был порядок. Обыгрывание поделок, изображений в свободной деятельности. Конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала. Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств. Обыгрывание построек.

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, выставки, участие в детской проектной деятельности

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное), лепке, декоративной лепке, аппликации, музыке. Использование музыки и художественных произведений в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений Индивидуальная работа с детьми по рисованию, лепке, аппликации. Беседы, настольно-печатные и дидактические игры по ознакомлению с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, художественные промыслы, музыкальное искусство). Экскурсии в выставочный зал, библиотеку детского сада Экскурсии в помещения детского сада (своеобразие оформления помещений, зависимость оформления от функций помещения). Беседы по знакомству детей с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта. В уголке природы привлечение внимания к красоте растений, формирование понимания зависимости состояния растений от ухода за ними. Обсуждение с детьми расстановки новых пособий, игрушек. Обсуждение с детьми оформления группы, зала.	Во время приема пищи: привлечение внимания на цвет посуды; формирование культуры и эстетики еды; формирование умения аккуратно и красиво сервировать стол. Во время одевания и раздевания: внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни. Использование произведений музыкального фольклора, детских песенок в режимных моментах. На прогулке: развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Вызывание желания беречь эту красоту. Внимание на красоту оформления участка, привлечение детей к оформлению участка. Организация целевых прогулок по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада. Развитие способности наблюдать, замечать изменения.	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и приспособлений. В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности создание своих художественных образов Рассматривание детьми иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Поддержание желания организовывать выставки, концерты. В играх: внимание на красоту игрушек, игрового материала; уборка игрушек для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Использование поделок, изображений в свободной деятельности. Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала Коллективные игры со строителем:

Участие детей в украшении группы, зала к праздникам. Рассматривание произведений живописи (Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь и др.), беседы по ним. Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной». Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению со зданиями, сооружениями. Беседы о посещении детьми с родителями музеев, театров, выставок. Выставки произведений живописи, народного декоративного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, матрешки: богородская, семеновская, бирюльки) фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм. Индивидуальные и коллективные выставки детских работ. В музыкально-художественной деятельности привлечение внимания к оформлению зала, красоту пособий. В непосредственно образовательной деятельности использование красивых, эстетичных пособий.		использование сложных деталей, названия деталей, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств, умение договариваться, помогать друг другу. Обыгрывание построек.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, участие в детской проектной деятельности, целевые прогулки и экскурсии, участие в мероприятиях детского сада (конкурсах, выставках).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное), лепке, декоративной лепке, аппликации, музыке. Совершенствование умения рисовать с натуры. Развитие коллективного творчества, умения договариваться. Беседы по ознакомлению с художниками-иллюстраторами детской книги (Билибин, Васнецов, Конашевич, Лебедев, Маврина, Чарушин и др.)	Во время приема пищи: внимание на цвет посуды, формирование культуры и эстетики еды; поощрение аккуратной и красивой сервировки стола. Во время одевания и раздевания: внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и приспособлений. В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности создание своих художественных

Использование музыки и художественных произведений на занятиях Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений Индивидуальная работа с детьми по рисованию, лепке, аппликации Беседы, настольно-печатные и дидактические игры по закреплению знаний об искусстве декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, архитектура, танец, скульптура, кино, цирк) Экскурсии в выставочный зал, библиотеку детского сада и микрорайона. Экскурсии в помещения детского сада (своеобразие оформления помещений, зависимость оформления от функций помещения) Беседы по знакомству детей с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта, циркового артиста, экскурсовода, скульптора, архитектора, танцора, певца, пианиста, скрипача, режиссера, директора театра. В уголке природы привлечение внимания к красоте растений, формирование понимания зависимости состояния растений от ухода за ними. Обсуждение с детьми расстановки новых пособий, игрушек. Участие детей в украшении группы, зала к праздникам. Рассматривание произведений живописи (Шишкин, Левитан, Саврасов, Пластов, Васнецов и др.), беседы по ним. Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной» Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению со зданиями, сооружениями, их различным назначением. Знакомство с особенностями храмовой архитектуры (экскурсии, рассматривание иллюстраций) Беседы о посещении детьми с родителями музеев, театров, выставок, кинотеатра и др. Выставки произведений народного декоративного искусства (Гжель, Хохлома, Жостово, Мезенская роспись), фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм, ознакомление с ними. Индивидуальные и коллективные выставки детских работ В музыкально-художественной деятельности привлечение внимания к оформлению зала, красоте пособий В непосредственно образовательной деятельности использование красивых, эстетичных пособий	Использование произведений музыкального фольклора, детских песенок в режимных моментах. На прогулке: развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Вызывание желания беречь эту красоту. Внимание на красоту оформления участка, привлечение детей к оформлению участка, созданию цветников. Организация целевых прогулок по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада. Развитие способности наблюдать, замечать изменения	образов, побуждение к передаче образов архитектурных сооружений, сказочных построек, их деталей. Рассматривание детьми иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Поддерживание желания организовывать выставки, концерты. В играх: внимание на красоту игрушек, игрового материала, уборка игрушек для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Использование поделок, изображений в свободной деятельности. Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала. Коллективные игры со строителем и конструкторами: использование сложных деталей, их различных соединений, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, словесной инструкции, замыслу, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств, умение находить самостоятельные конструктивные решения, в том числе дизайнерские, умение планировать, договариваться, работать в соответствии с общим замыслом.

Изготовление для детей других групп разнообразных поделок, рисунков, книжечек, пригласительных билетов.		Умение сооружать постройки, объединенные общей темой.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, участие в детской проектной деятельности, целевые прогулки и экскурсии, участие в мероприятиях детского сада (конкурсах, выставках).

Средства реализации Программы

Возраст	Средства	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
2-3 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол), - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», - режиссёрские поля, -безликие куклы (основных цветов), -наборы игрушечной посуды, -наборы парикмахера, -наборы игровых медицинских принадлежностей, -игровой модуль «Кухня», -игровой модуль «Парикмахерская», -коляски, -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)	-альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»,-набор предметных карточек «Профессии», -тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*** -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги, -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт», «Опасность».
3-4 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол), - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», -безликие куклы (основных цветов), -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера,	-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;-набор предметных карточек «Профессии»; -пособие «Мое настроение», -тематические книги ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*** -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки,

	-наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня», -игровой модуль «Парикмахерская», -коляски, -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)	палочки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги, -дидактическое пособие «Правила дорожного движения», -набор предметных карточек «Транспорт»
4-5 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы –заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами- заместителями	- настольно-печатные игры -лото настроений - экран настроения ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*** -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность»,

	-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»	«Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми
5-6 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы «Барби» -набор кукол: семья-куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров)	-контейнер с мелкими предметами- заместителями -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, г.Саров -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -кубик настроения ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*** -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений

	-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели	-альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
6-7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы «Барби» -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта»	-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, г. Саров -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*** -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм)

	-куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами- заместителями - тематические альбомы	-фартук-совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»		
2-3 года	***Формирование элементарных математических представлений:*** - игровой материал по сенсорике; вкладыши, пирамидки; - сортёры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт;	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка;

	- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) ***Ознакомление с предметным и социальным окружением:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». ***Ознакомление с миром природы:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - наглядный дидактический материал «Времена года».	- шнуровки; - панно сенсорное; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры. ***Ознакомление с предметным и социальным окружением:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..» ***Ознакомление с миром природы:*** - дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»
3-4 года	- наборы тематических предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения - объекты экологической тропы -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы - вкладыши -пирамидки -бизиборд «Деревенский двор» -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек	-палочки Кьюзенера (с альбомом) -цветные палочки -макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?»-д/и «Лото четвертый лишний» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -набор для игры с песком -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -д/и «Один –много» -д/и «Учим дорожные знаки» -д/и лото «Внимание дорога»

	-пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор»	-пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
4-5 лет	- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) - аквариум с рыбками - комнатные растения - объекты экологической тропы -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»	набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -наборы «Лото», в т.ч. с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт

	- предметы обихода, транспорт, профессии	
5-6 лет	-д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» - аквариум с рыбками - комнатные растения - объекты экологической тропы -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала	-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -серии картинок для установления последовательности событий -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - тематические лэпбуки - календарь погоды
6-7 лет	- комнатные растения - объекты экологической тропы - д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной	животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года

	степени сложности) -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды фруктов)	-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - игровизор - геометрическая мозаика - тематические лэпбуки - календарь погоды набор раздаточного материала по ФЭМП

Образовательная область «Речевое развитие»		
2-3 года	***Развитие речи.*** ***Звуковая культура речи и обогащение словаря:*** - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики;	- наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажитедетям о…», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия дляразвития речевогодыхания.

	- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания. ***Грамматический строй речи:*** - дидактические игры. ***Связная речь и приобщение к художественной литературе:*** - серии из 3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сюжетные картинки; - кубики; - предметные игрушки-персонажи. ***Развитие речи.*** ***Звуковая культура речи и обогащение словаря:*** - дидактические игры;	***Грамматический строй речи:*** - дидактические игры. ***Связная речь и приобщение к художественной литературе:*** - серии из 3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе
3-4 года	- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)	-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») - игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров

		-ширма настольная
4-5 лет	- Альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -бизиборд -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)	-набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книги-самоделки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом «Артикуляционная гимнастика»
5-6 лет	- Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -стихи, загадки ив картинках -набор сюжетных картинок	-дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	-Игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики,	-детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами

	произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам	-д/и на звуковой состав слова - круги Луллия - кубики «Слоги» - картотека пальчиковых игр мнемотаблицы и пиктограммы для заучивания стихов - мнемотаблицы для пересказывания художественных произведений сюжетные картины для пересказывания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
2-3 года	***Изобразительная деятельность:*** - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - гуашевые краски; - бумага для рисования. ***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка. ***Конструирование:*** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма); кубики; крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;	- наборы настольного конструктора. **Музыкальная деятельность:** Театры разных видов, атрибуты к играм-драматизациям. ***Атрибуты:*** ширма, атрибуты для танцевальных движений (венки, бусы, браслеты, платочки, ленты, шарфы), маски-шапочки, декорации, элементы костюмов, нагрудники с кармашками. **Наглядные пособия**: картинки с изображением животных; малышей, зимы, осени, весны, предметные карточки музыкальных инструментов. ***Игрушки:*** игрушки – персонажи знакомых песен и пьес, игрушки-забавы, озвученные игрушки, музыкальные игрушки. ***Музыкальные инструменты*:** барабаны, бубны, металлофоны, музыкальные молоточки, погремушки, дудочки, колокольчики. Дидактические игры, альбомы. ***ИКТ*:** мультимедийные презентации; аудиоматериалы.
3-4 года	***Изобразительная деятельность:*** - толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов;	- конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма,пластина, цилиндр); - схемы построек (для воспитателя); - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек;

	- пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки. ***Конструирование:*** строительные наборы: из элементов разных размеров и	- напольный конструктор; модуль «Юный строитель»; наборы настольного конструктора. ***Приобщение к искусству:*** натюрморт ***Музыкальная деятельность:*** Театры разных видов ***Атрибуты:*** ширма, атрибуты для танцевальных движений (венки,бусы, браслеты, платочки, ленты, шарфы), маски-шапочки, деревянная лесенка, декорации, костюмы, нагрудники с кармашками; ***Игрушки:*** игрушки – персонажи знакомых песен и пьес, игрушки-забавы, озвученные игрушки; ***Музыкальные инструменты*:** барабаны, металлофоны, музыкальныемолоточки, погремушки, дудочки. Дидактические игры, альбомы; ***ИКТ*:**мультимедийные презентации; аудиоматериалы.
4-5 лет	***Изобразительная деятельность:*** - толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт;	- головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения***Музыкальная деятельность:*** Театры разных видов ***Музыкальные инструменты:***ксилофон, маракас**,** барабан**,** деревянные палочки**,** металлофон**,** бубен**,** погремушка**,** дудочка**,** треугольник**,** муз. молоточки**,** колокольчик**,** шумовые инструменты**,** балалайка, «немая» клавиатура; ***Наглядные пособия:***Картинки с изображением: танцующих петушков, кружочки из цветного картона, иллюстрированные картинки с сюжетным изображением знакомых детям песен и произведений, карточки с ритмическим рисунком попевок,музыкальная лесенка, карточки с изображением разного

	- образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки. ***Приобщение к искусству:*** натюрморт, пейзаж, портрет ***Конструирование:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей);	настроения; Дидактические игры, альбомы; Портреты композиторов: П.И. Чайковского, С. Прокофьева, Ю. Слонова. М. Глинка,Е. Тиличеева, М. Карасева, М. Иорданского, С. Майкапара, Ю. Чичкова, И. Токмаковой, Ю. Слонова, А. Хачатуряна, В. Моцарта; ***Атрибуты:*** атрибуты для танцевальных движений (венки,бусы, браслеты, платочки, ленты, шарфы), маски-шапочки, «волшебная палочка»; костюмы;ширма, декарации. ***Игрушки-***забавы, озвученные игрушки; ***ИКТ:***мультимедийные презентации; аудиозаписи.
5-6 лет	***Изобразительная деятельность*** - Восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народного декоративно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»;	- конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Театры разных видов ***Музыкальные инструменты:***барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники, «немая» клавиатура и др.***Наглядные пособия:*** Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных, музыкантов, танцоров, по содержанию разучиваемых песен, модели танцев, разных видов театра, профессиях театра; Иллюстрации: к песням; Портреты композиторов**:** Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева; Ритмические полоски**:** графические изображения ритмического

	цветная бумага, картон. ***Приобщение к искусству:*** портрет, пейзаж ***Конструирование:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные;	рисунка попевок, музыкальные лесенки; Дидактические игры, пособия, альбомы; ***Атрибуты:***платочки (по количеству детей), осенние листья, медали на ленте с изображением персонажей, шапочки-маски, детские костюмы, ширмы, декорации, материал для создания декораций; ***Игрушки-***забавы, озвученные игрушки; ***ИКТ:***мультимедийные презентации; аудиозаписи
6-7 лет	***Изобразительная деятельность*** - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народного декоративно-прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона». ***Приобщение к искусству:*** натюрморт, пейзаж, портрет, сказочно-былинный жанр,	- материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Театры разных видов(пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы) ***Наглядные пособия:*** Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского- Корсакова, Д. Кабалевского; Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинка с изображением народного оркестра; Карточки:с графическим изображением формы произведения (1частная ф.,2 частная., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик»,«Лошадка»,«Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод;, карточки с изображением музыкальных инструментов, модели танцев, разных видов театра, профессиях театра; Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки- брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук), музыкальная лесенка;

	жанровая живопись ***Конструирование:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;	Дидактические игры, альбомы; Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки, «немая» клавиатура; ***Атрибуты:*** атрибуты для музыкально- ритмических движений, танцев, ленты, флажки, ширмы, фланелеграф, дирижерская палочка, билеты на концерт, декорации, материал для создания декораций. ***Игрушки-***забавы, озвученные игрушки. ***ИКТ:*** мультимедийные презентации; аудиозаписи.
Образовательная область «Физическое развитие»		
2-3 года	***Физическая культура:*** - дуги для подлезания, - цветные плетеные косички, - цветные платочки, - маски, - ленточки цветные, - погремушки, - флажки разноцветные, - обручи пластмассовые, - набор кеглей, - мячи (разного размера) ***Физическая культура:*** - дуги для подлезания, - цветные плетеные косички,	- цветные платочки, - маски, - ленточки цветные, - погремушки, - профилактическая дорожка, - флажки разноцветные, - мячики – липучки для метания, - обручи пластмассовые, - набор кеглей, - мячи (разного размера), - куб «Игралочка» ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)
3-4 года	***Физическая культура:*** - ориентиры, - профилактическая дорожка, - массажные коврики, - мячи большие, средние, малые, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр,	- кегли, - кольцеброс, - цветные флажки, - картотека подвижных игр, - маски для подвижных игр ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

	- шнур плетеный (самодельный), - дуги для пролезания, подлезания, - ленты цветные короткие,	- дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
4-5 лет	***Физическая культура:*** - ориентиры, - профилактическая дорожка, - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые, - обручи, - скакалки, - атрибуты для проведения подвижных игр, - шнур плетеный (самодельный), - дуги для пролезания, подлезания, - ленты цветные короткие; - кегли;	- кольцеброс, - цветные флажки, - картотека подвижных игр, - маски для подвижных игр, - вертикальные/горизонтальные мишени, - тематические альбомы «Спорт» ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», - тематические альбомы
5-6 лет	***Физическая культура:*** - ориентиры, - профилактическая дорожка, - массажные коврики, - мячи большие, средние, малые, - обручи, - скакалки, - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки;	шашки, шахматы; - дидактические игрысо спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр, - инвентарь для занятий сезонными видами спорта: велосипеды, самокаты, коньки, лыжи ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	***Физическая культура:*** - ориентиры,	тематикой, - кольцо мини-баскетбола,

	- профилактическая дорожка, - массажные коврики, - мячи большие, средние, малые, - обручи, - скакалки, - атрибуты для проведения подвижных игр, - короткие шнуры, - дуги для пролезания, подлезания, - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные/горизонтальные мишени, - тематические альбомы «Спорт», - городки, - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной	- мешочки с грузом малые (для бросания), - инвентарь для занятий сезонными видами спорта: велосипеды, самокаты, коньки, лыжи ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»), - папка «Витамины», - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»

2.3. Особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Построение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 1» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра. Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие, развлекательную, диагностическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная

деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям санитарного законодательства в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и 58 исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются санитарными нормами. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Использование культурных практик детства: -

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Использование культурных практик детства:

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости. Пример: представители МВЧ, ВПЧ-6, педагоги МБОУ «Школа № 11», педагоги ДМШ им. М.А. Балакирева, сотрудники детской городской библиотеки им. А.С. Пушкина
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций. Пример: коллекции динозавров, коллекция камней.
Выставки индивидуальных достижений.	Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха. Пример: выставки спортивных достижений.

Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов- схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Музейная педагогика	Взрослые вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. Содержание педагогической работы: создание музеев в группе (старший дошк. возраст), посещение музея народной игрушки, городского краеведческого музея, городской картинной галереи.
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном и музыкальном материале. Организация педагогами образовательных событий совместно с организациями культуры города:

	МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина», Муниципальный театр кукол «Кузнечик», МБУК «Саровский драматический театр». Проведение в ДОУ дня театра.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умени сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Проектная деятельность	Взрослому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность. Данная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети учатся принимать проблему, уточнять цель, выбирать средства достижения результата.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров предусмотрено, что дети «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Особого внимания заслуживает такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, а также деятельность и поведение других детей. Инициативность наиболее ярко проявляется в играх с правилами. Задача воспитателя - мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности и инициативности дошкольников.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований:*

- развивающее, а не авторитарное общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;
- содержание работы по развитию и педагогической поддержке инициативы соответствует возрасту воспитанников;
- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;

- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Основные способы поддержки и развития самостоятельности и инициативы следующие:

- Обеспечение благоприятной атмосферы.
- Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
- Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
- Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- Своевременное, совместное с детьми изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.
- Объединение детей в разновозрастной играющий коллектив.

Первая младшая группа (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
2. Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
3. Помогать накапливать опыт активной разнообразной деятельности – как важнейшее условие развития детей.
4. Обеспечивать возможность участия каждого ребенка в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п).

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать освоению детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
2. Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно

применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

3. Доброжелательно, заинтересованно, бережно относится к детским вопросам и проблемам, с готовностью, «на равных» обсуждать, что помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

4. В свободной деятельности по желанию детей способствовать выбору интересных занятий в организованных в группе Центрах развития (Игротека, Центры театрализации, искусства, экспериментирования, природы, конструкторских игр, спорта).

5. Во время занятий и в свободной детской деятельности создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).

6. Высоко оценивать способность детей выполнять действия без помощи взрослого, которые еще недавно их затрудняли.

7. Специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо»,

«Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

8. Создавать условия для развития творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

9. Поддерживать возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

10. Создавать условия для совершенствования умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Использовать «помощников» - картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

11. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу,

активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы (5 – 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Помогать детям осознать и эмоционально прочувствовать статус «старших» в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
2. Обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивая волю, поддерживая желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливая на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; относиться к ним с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.
4. Создавать условия для освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создавать условия для развития у детей интереса к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы

образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

7. В развивающей предметно-пространственной среде группы обновлять предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. П. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если…?», «Как это изменить, чтобы…?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

8. Особо подчеркивать роль книги как источника новых знаний. Показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР: п. 39.3. ФАОП ДО: Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся: п. 39. ФАОП ДО

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
– Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
– информационнвя - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

8. Содержание направлений работы с семьёй:

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое направление:
  - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
  - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
  - согласование воспитательных задач;
- просветительское направление:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

➢ консультационное направление:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
   - у родителей сформирована компетентная педагогическая позиция по отношению к собственному ребенку, способствующая реализации их коррекционно-воспитательных функций;
   - создано открытое информационное пространство;
   - субъектная позиция родителей по отношению к образовательному процессу МБДОУ, родители активные участники всех мероприятий и событий.

2.6. Иные характеристики содержания Программы
Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми: п. 38. ФАОП ДО

2.7. Содержание коррекционной работы
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43. ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает: п. 43.1. ФАОП ДО.

Задачи программы: п. 43.2. ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы предусматривает: п. п. 43.3. ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ включает: п. 43.4. ФАОП ДО,

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР: п. 43.5. ФАОП ДО.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются: 43.6. ФАОП ДО.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: 43.7. ФАОП ДО.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР 43.8. ФАОП ДО.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: 43.9. ФАОП ДО.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды: п. 43.9.1. ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка: п. 43.9.2. ФАОП ДО.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: п. 43.10. ФАОП ДО.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: п. 43.10. ФАОП ДО.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса: п. 43.10.1. ФАОП ДО.

Обследование грамматического строя языка: п. 43.10.2. ФАОП ДО.
Обследование связной речи: п. 43.10.3. ФАОП ДО.
Обследование фонетических и фонематических процессов п. 43.10.4. ФАОП ДО.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития, обучающихся с ТНР: п. 43.11. ФАОП ДО

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития): п. 43.11.1. ФАОП ДО.
Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития): п. 43.11.2. ФАОП ДО.
Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития): п. 43.11.3. ФАОП ДО.
Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития): п. 43.11.4. ФАОП ДО.
Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев:

- для обучающихся старшей возрастной группы: п. 43.11.4.1. ФАОП ДО;
- для обучающихся подготовительной к школе группы: 43.11.4.2.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Схема организации работы учителя логопеда

Комплексное обследование детей
Уточнение заключения
Составление индивидуальных маршрутов коррекционной работы
Планирование содержания коррекционно – воспитательной работы с детьми
Планирование содержания взаимодействия с педагогами (воспитателями и другими специалистами)
Планирование содержания взаимодействия с родителями
Определение форм организации коррекционной работы: - фронтальных - индивидуальных

Коррекционно – развивающий процесс
Взаимодействие с детьми на коррекционных занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных)
Взаимодействие с детьми вне занятий
Отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности (середина и конец учебного года)
Корректировка маршрутов индивидуально-коррекционной работы
Взаимодействие с воспитателями по вопросам: - планировании; - организации режимных процессов; - организации учебной деятельности; - взаимодействия с родителями; - взаимодействия с социумом.
Взаимодействие с другими специалистами: - педагогом – психологом; - музыкальным руководителем; - инструкторами по физкультуре; - медицинским персоналом.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
Представление детей на ППк (по необходимости)
Представление детей на территориальную ПМПК (по необходимости)
Создание коррекционно – развивающей среды

Повышение профессиональной компетенции
Курсовая подготовка
Самообразование
Аттестация
Участие в методической работе: - МБДОУ; -города
Участие в научно – исследовательской работе
Профилактическая работа с населением – КП (консультационный пункт)

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Коррекционные занятия:		
	В группе для детей с ТНР: - формирование правильного произношения; - формирование лексико-грамматических средств языка; - развитие связной речи; - обучение грамоте; - логоритмика	Фронтальные занятия	По расписанию занятий
		Подгрупповые занятия	По расписанию занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
4	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МБДОУ выстроена система взаимодействия специалистов. Связующим звеном является учитель-логопед, координирующий коррекционное направление в работе с детьми через:

- Разработку маршрутов индивидуальных маршрутов коррекционной работы;
- Обсуждение динамики развития детей с другими специалистами и корректировку маршрутов индивидуально-коррекционной работы;
- Организацию взаимодействия с другими специалистами МБДОУ и воспитателями;
- Организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Организацию взаимодействия с врачами-специалистами детской поликлиники;
- Организацию взаимодействия с территориальной ПМПК.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель психологической деятельности в детском саду – это укрепление психофизического здоровья детей, обеспечение поддержки семьи в вопросах воспитания и развития ребенка. Введение ФГОС ДО ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного

современным запросам личности и государства. В условиях модернизации дошкольного образования особенно актуальным становится психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, сопровождение взаимодействия специалистов, работающих с ребенком, и, особенно сопровождение организации коррекционной работы, заключающейся в определении психологических критериев эффективности обучения и развития дошкольника. Не существует речевых расстройств, при которых вследствие слабых межсистемных связей у них не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. Развитие сенсорики;
2. Развитие высших психических функций;
3. Становление сознания;
4. Развитие воображения и творческой активности;
5. Совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми направлено:

- на развитие коммуникативных навыков;
- на развитие эмоционально-волевой сферы;
- на коррекцию поведенческих нарушений;
- на развитие адаптивных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. Неполноценная речевая деятельность у детей с ТНР оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Дефекты речевой функции приводят к нарушенному или неравномерному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается на продуктивности мыслительных операций, на темпе развития познавательной деятельности.

Таким образом, отклонения в речевом развитии влекут за собой негативные проявления, выражающиеся:

1. В снижении познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньшем объёме запоминания и воспроизведения материала, неустойчивости внимания, быстрой отвлекаемости, истощаемости психических процессов, снижении уровня обобщения и осмысления действительности.
2. В недостаточной ориентировке в фактах и явлениях окружающей действительности.
3. В обеднённости и примитивизме содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.

4. В непродуктивной поведенческой тактике.

5. В нарушении в эмоционально-волевой сфере: повышенной возбудимости, раздражительности или общей заторможенности, замкнутости, обидчивости, плаксивости, многократной смене настроения.

Смягчение выявленных нарушений является содержательной стороной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Цель коррекционно-развивающей работы: оказание помощи ребенку в умении строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми; формирование позитивного отношения к себе.

Задачи:

1. Формирование произвольности познавательных процессов;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие групповой сплоченности;
4. Развитие эмоциональной сферы;
5. Формирование положительной самооценки.

Концептуальный подход к разработке подгрупповых психокоррекционных занятий

1. «Акцент» в работе с детьми с ТНР делается на решение задач по развитию средств общения;
2. Занятия носят интегративный характер: за счет использования «универсальных игр» возможно решение нескольких разноплановых задач, обеспечивающих взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми компетенциями, касающихся эмоциональной и когнитивной сферы;
3. В разминочную часть включаются пальчиковые игры с целью развития чувства ритма;
4. В основную часть включаются игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер;
5. При подборе игр учитывается рекомендации специалиста группы (учителя-логопеда);
6. Используется деятельностный подход;
7. «Подача материала» осуществляется на основе полисенсорного восприятия, с включением игр и игровых упражнений на развитие чувства ритма, мелкой моторики; с обязательным обучением рефлексии собственной деятельности.

Совместная деятельность строится на основе использования игр, игровых заданий на развитие познавательных психических процессов, коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы.

Кратность занятий: 1 раз в неделю. Форма работы: подгрупповая, индивидуальная.

Структура занятий:

- ритуал приветствия,
- разминка,

- основная часть,
- ритуал прощания.

Индивидуальная образовательная деятельность с детьми с ТНР направлена на смягчение имеющихся особенностей развития:

1. Оказание психологической помощи в коррекции имеющихся темпоральных особенностей личности, затрудняющих темповые характеристики деятельности.
2. Оказание психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями /тревожность, агрессивность, наличие страхов:
   - повышение самооценки;
   - обучение снятию мышечного напряжения;
   - устранение патологических стереотипов поведения, отработка навыков поведения в травмирующих ситуациях;
   - обучение выражению гнева в приемлемой форме;
   - обучение приемам саморегуляции, расслабления;
   - отработка навыков общения в конфликтной ситуации;
   - выработка и закрепление навыков адаптивного поведения.
3. Оказание психологической помощи детям с личностными нарушениями: трудности коммуникативной сферы, неадекватная самооценка.
4. Коррекция поведенческих нарушений: демонстративность, конфликтность, упрямство, негативизм, капризное поведение.
5. Оказание психологической помощи детям с СДВГ:
   - развитие дефицитарных функций;
   - отработка навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особымиобразовательными потребностями (ООП ДО)

На каждом из этапов сопровождения предполагается тесное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

Наиболее выраженные особенности развития воспитания служат основанием для определения приоритетных направлений психокоррекции.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, развитие социально-адаптивных механизмов, формирование жизненно важных компетенций, коррекция отклонений познавательного, эмоционально-волевого развития, взаимоотношений со сверстниками.

Основной задачей педагога-психолога в работе с детьми является оказание помощи в приобретении личностных новообразований: автономности, инициативности, социальной компетентности в ситуациях, не предоставляемых реальными условиями жизни, но важных для дальнейшего опыта ребенка.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь **следующим целевым группам:**

1. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний.
4. Одаренные обучающиеся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимисяв трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети, оставшиеся без попечения родителей или одного родителя	– Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанные с развитием посттравматической симптоматики, коррекция депривационных расстройств. – Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. – Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка кформированию привязанности.

Дети с отклонениями в поведении	– Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. – Помощь в решение поведенческих проблем. – Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. – Развитие рефлексивных способностей. – Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся всоциально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	– Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка). – Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или – Налаживание детско-родительских отношений – Организация взаимодействия с организациями социальной помощи семьям

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышеннаявозбудимость, апатия,раздражительность, тревога, появлениефобий)	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, лживость)	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость,навязчивые движения,двигательная расторможенность, снижение произвольностивнимания)	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения.Обучение навыкам расслабления.

Работа с одаренными обучающимися

Категория детей	Задачи работы
Одаренные дети	Определение вида одаренности. Вовлечение родителей (законныхпредставителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания. Поддержка детской инициативы, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми,миром и самим собой. Организация предметно-развивающей,обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п. 49. ФАОП ДО)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п. 49.1. ФАОП ДО)

Цели и задачи по реализации Программы воспитания (п. 49.1.1. ФАОП ДО)

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания (п. 49.1.2. ФАОП ДО)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ (п. 49.1.3. ФАОП ДО), включающем воспитывающую среду (п. 49.1.3.1. ФАОП ДО), общности (п. 49.1.3.2. ФАОП ДО), социокультурный контекст (п. 43.1.3.3 ФАОП ДО), деятельности и культурные практики (п. 49.1.3.4. ФАОП ДО).

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему наромониторингду.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детсковзрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными 7 принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового — воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает

ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе нами определен региональный и муниципальный компоненты.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: п. 49.1.4. ФАОП ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания воспитательной работы для детей раннего возраста: п. 49.1.5. ФАОП ДО

Портрет ребенка с ТНР младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста: п. 49.1.6. ФАОП ДО

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста к 7- ми годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
Социальное	Человек, семья, дружба, сотруд-ничество	Проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 49.2. ФАОП ДО)

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено по адресу: г. Саров, ул. Советская, д. 28. В детском саду функционирует: 9 групп компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с задержкой психического развития, для детей с амблиопией и косоглазием, для детей с РАС; 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста. Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 часов).

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке и носит светский характер. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

МБДОУ является инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО на тему «Реализация регионального проекта «Методическое сопровождение ресурсных центров по формированию ценности здоровья и культуры ЗОЖ у воспитанников и обучающихся с ОВЗ». Ежегодно

педагоги публикуют опыт своей работы в различных электронных педагогических журналах, сетевых образовательных сообществах, участвуют в профессиональных конкурсах и транслируют имеющийся опыт работы на мероприятиях различного уровня

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

С целью преодоления трудностей по привлечению родителей к воспитательному процессу, в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Все воспитанники групп компенсирующей направленности имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены в Учреждение по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. по направленности группы, в которой работают, а так же курсы по реализации ФОП ДО. Два раза в год в каждой группе проводятся административно-групповые собрания, на которых воспитатели и специалисты обсуждают результаты проводимой работы. По их результатам определяются проблемные поля и вносятся коррективы по преодолению профессиональных дефицитов и в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Для профилактической работы с населением в Учреждении на безвозмездной основе функционирует консультационный центр для предоставления родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ: п. 49.1.3.1. ФАОП ДО

Основой реализации Программы является коррекционно–развивающая среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. При организации коррекционно-развивающей среды учитывался принцип интеграции образовательных областей. Среда создаёт оптимальные условия для всестороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям.

Коллектив МБДОУ целенаправленно работает над укреплением материально-технической базы и созданием коррекционно-развивающей среды. Помещения эстетично оформлены. Помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО. Внешнее пространство представлено прогулочными участками, верандами, спортивными площадками. Территория хорошо озеленена. Методический кабинет МБДОУ оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов, организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

2.3. Общности (сообщества) МБДОУ: п. 49.1.3.2. ФАОП ДО

Профессиональная общность. Педагогический коллектив МБДОУ имеет высокий образовательный уровень, более 90% педагогов с высшим профессиональным образованием. Образовательный, квалификационный и творческий потенциал педагогического коллектива позволяет в полной мере обеспечивать реализацию образовательных программ и Программы развития Учреждения.

Педагоги и сотрудники МБДОУ придерживаются следующих принципов;

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. Одним из важных направлений работы МБДОУ является создание единого образовательного пространства «Детский сад -семья». Детский сад и семья являются первыми социальными институтами, в которых закладываются социальные умения и навыки, необходимые для успешной адаптации ребенка в обществе. Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) являются полноправными участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса.

Основными задачами в работе с родителями являются: создание системы сотрудничества с родителями, которая обеспечивает поддержку семей в реализации их коррекционно-воспитательных функций, формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к своему ребенку.

Главные **принципы** взаимодействия с родителями:

- уважение педагогов к родителям;
- признание того, что каждый ребенок и каждая семья – индивидуальны;
- равноправное сотрудничество;
- открытость.

В графике работы каждого из сотрудников определено время для встреч, бесед, консультаций с родителями.

Работа с родителями осуществляется в традиционных и нетрадиционных формах, т.ч. через электронную почту (e-mail: lesnayaskazka1@mail.ru), сайт МБДОУ (адрес сайта: http://detsad-1.caduk.ru/), группу в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/public212487431).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность МБДОУ «Детский сад № 1» является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ «Детский сад № 1» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: п. 49.2.1. ФАОП ДО

Задачи воспитания. Формы совместной деятельности

1. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Соотнесение Патриотического направления воспитания с образовательными областями

Ценности	Соотношение с образоват. областями	Содержание воспитательной работы	
		Детская деятельность	Методическое обеспечение
Родина, природа	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, проектная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**
			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
			Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
			И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
			Средняя группа (от 4 до 5 лет)
			И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
			Старшая группа (от 5 до 6 лет)
			А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

			«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
			Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
			А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах". Серия «Расскажите детям о.: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле» Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы». ;		

«Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»: «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом».

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Соотнесение Духовно-нравственного направления воспитания с образовательными областями

Ценности	Соотношение с образоват. областями	Содержание воспитательной работы	
		Детская деятельность	Методическое обеспечение
Жизнь, милосердие	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда	**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет) Саулина. Т.Ф. Три сигнала светофора.
			Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

			Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
			Средняя группа (от 4 до 5 лет)
			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 12, 19-20, 28-29, 32-33, 60-61. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
			Старшая группа (от 5 до 6 лет)
			В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. с.6-106 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.
			Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

			В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г. стр.16-70 А. Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.6-39. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Социальное направление воспитания:

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Соотнесение Социального направления воспитания с образовательными областями

Ценности	Формы	Содержание воспитательной работы

	совместной деятельности	Детская деятельность	Методическое обеспечение
Семья, дружба, человек, сотрудни-чество	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	**<u>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</u>** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»
			<u>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018 г. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.:
			<u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Э. Сингер, Д. Хаан «Играть, удивляться, узнавать» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 8- 65. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 12,

			19-20, 28-29, 32-33, 60-61. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр. 71, 74-75. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.8-61
			<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>
			Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. с.6-106 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с.25-40, с.69 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.
			<u>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</u>

			Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Э. Сингер, Д. Хаан «Играть, удивляться, узнавать». К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.16-70 А. Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.6-39. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.8-61.
Наглядно-дидактические пособия			
Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л).			

4. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Соотнесение Познавательного направления воспитания с образовательными областями

<table>
<tr><td rowspan="2">Ценности</td><td rowspan="2">Соотношение с образоват. областями</td><td colspan="2">Содержание воспитательной работы</td></tr>
<tr><td>Детская деятельность</td><td>Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Знания</td><td rowspan="6">Познавательное развитие</td><td rowspan="6">Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора</td><td><u>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</u></td></tr>
<tr><td>Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста
С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.</td></tr>
<tr><td><u>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></td></tr>
<tr><td>И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005</td></tr>
<tr><td><u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u></td></tr>
</table>

			И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005
			Старшая группа (от 5 до 6 лет)
			И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.
			Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
			И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.
Наглядно-дидактические пособия			
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах"». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».			

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

Соотнесение Физического и оздоровительного направления воспитания с образовательными областями

Ценности	Соотношение с образоват. областями	Содержание воспитательной работы	
		Детская деятельность	Методическое обеспечение
Здоровье	Физическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	**<u>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</u>**
			О.Б. Козина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет.
			<u>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</u>
			Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с.42-49 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.5-22 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. С.8-18 О.Б. Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.
			<u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u>
			Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с.17-142. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-33 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. С.20-45. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

			А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый Рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 80 с. О.С. Гладышева Программа «Разговор о здоровье: начало», 2017 г
			Старшая группа (от 5 до 6 лет)
			.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.95-125 А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с. – С.116-134. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 6-38 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый Рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 80 с.
			Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

			Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.95-125 А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с. – С.116-134. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 6-38 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый Рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 80 с. О.С. Гладышева Программа «Разговор о здоровье: начало», 2017 г.
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»			

6. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные *задачи трудового воспитания:*

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Соотнесение Трудового направления воспитания с образовательными областями

<table>
<tr><td rowspan="2">Ценности</td><td rowspan="2">Соотношение с образоват. областями</td><td colspan="2">Содержание работы</td></tr>
<tr><td>Детская деятельность</td><td>Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Труд</td><td rowspan="8">Социально-коммуникативное развитие</td><td rowspan="8">Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материал</td><td><u>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</u></td></tr>
<tr><td>И. С. Авдеева, М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания. Для детей до 3 лет. СП-б, Паритет, 2005</td></tr>
<tr><td><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></td></tr>
<tr><td>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.132.</td></tr>
<tr><td><u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u></td></tr>
<tr><td>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя</td></tr>
</table>

			группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 141-145, 154.
			Старшая группа (от 5 до 6 лет)
			Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
			Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
			Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Наглядно-дидактические пособия			
Рассказы по картинкам «Профессии» Рассказы по картинкам «Мой дом» Рассказы по картинкам «Кем быть?» Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера» Мир в картинках «Бытовая техника» Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» Мир в картинках «Посуда»			

7. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.
Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Соотнесение Этико-эстетического направления воспитания с образовательными областями

<table>
<tr><td rowspan="2">Ценности</td><td rowspan="2">Соотношение с образоват. областями</td><td colspan="3">Содержание работы</td></tr>
<tr><td>Детская деятельность</td><td>Задачи воспитания в соответствии с возрастными особенностями</td><td>Методические обеспечение</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Культура, красота</td><td rowspan="3">Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</td><td rowspan="3">Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и</td><td colspan="2"><u>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</u></td></tr>
<tr><td colspan="2">Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></td></tr>
</table>

		элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.39 – 107. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
			Средняя группа (от 4 до 5 лет)
			М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
			Старшая группа (от 5 до 6 лет)
			М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. -16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2.-24 с. + 8 цв. вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.- сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для

			занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
			Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
			М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. -16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2.-24 с. + 8 цв. вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.- сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Ор на мен ты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;			

«Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Региональный компонент представлен:

- программой «Разговор о здоровье: начало», авт. О.С. Гладышева, М.А. Яковлева,
- программой «Веселый Рюкзачок», авт. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

Муниципальный компонент представлен традициями детского сада и культурными практиками.

Формы совместной деятельности

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ (п. 49.2.7.3. ФАОП ДО)

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется с учётом национально – культурных, демографических и климатических особенностей. Ребёнок с раннего детства приобщается к истокам народной культуры своего города, области, страны (г. Саров, Серафим Саровский, Федеральный ядерный центр, Нижний Новгород, Хохлома, Городецкая роспись, Россия, Москва и др.), знакомится с произведениями устного народного творчества (потешки, заклички, поговорки, приговорки, русские народные песни, сказки и др.). Демографические особенности г. Сарова (в МБДОУ поступают дети из двуязычных семей, семей с разным вероисповеданием, многодетных, из семей, находящихся в социально опасной ситуации) тоже учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса. Климатические условия региона имеют свои особенности: климат умеренно – континентальный, с холодной продолжительной зимой и тёплым сравнительно – коротким летом. МБДОУ находится в юго-восточной части города г. Сарова, в зоне зелёных насаждений. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Два раза в год (конец декабря начало января, с 1-ой недели июня по 3-ю неделю августа) устраиваются каникулы, дополнительные каникулы проводятся на последней неделе марта. В дни каникул отменяются специально организованные занятия, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В летний период – жизнедеятельность детей организуется на улице. Во время прогулок ежедневно организуется дозированная ходьба. 1 раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Четыре раза в год проводится Неделя нескучного здоровья

Такие особенности социокультурного окружения МБДОУ позволяют дифференцировать значимые в аспекте воспитания проекты, программы и мероприятия по признакам:

1. Федеральные: мини-музей, выставки творческих работ детей и родителей в холлах и в группах МБДОУ, праздники, досуги, посвященные государственным праздникам, акции, фестивали, тематические недели и т.д. 197

2. Региональные: мини-музеи, выставки изделий промыслов и достопримечательностей Нижегородской области в холлах и в группах МБДОУ, праздники, спортивные мероприятия, участие в конкурсном движении, акции, тематические недели и т.д.

3. Муниципальные: мини-музеи, выставки детских творческих работ в холлах и в группах МБДОУ, праздники, спортивные мероприятия, участие в конкурсном движении, акции, проекты, фестивали, тематические недели и т.д. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне МБДОУ: общественных праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»; сезонных праздников: «Осенний праздник», «Весенний праздник», «Новый год», «Масленица», «День Рождения детского сада»; тематических мероприятий: «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя театра»; социальных и экологических акций: «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Волшебные крышечки».

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 часов). Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке и носит светский характер. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. МБДОУ является инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО. В рамках инновационной деятельности была апробирована диагностика коммуникативных навыков. А также разработан перспективный план к программе по всем категориям детей, подготовлены планы конспекты занятий. Ежегодно педагоги публикуют опыт своей работы в различных электронных педагогических журналах, сетевых образовательных сообществах, участвуют в профессиональных конкурсах и транслируют имеющийся опыт работы на мероприятиях различного уровня. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. С целью преодоления трудностей по привлечению родителей к воспитательному процессу, в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для

обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. МБДОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении: филиал № 2 детской городской библиотеки им А.С. Пушкина, МБОУ СОШ № 11, Театр Драмы, стадион «Икар», парк КиО им. П.М.Зернова, бассейн «Дельфин», стадион «Икар», детская школа искусств. Взаимодействие с различными социальными объектами города помогает МБДОУ успешно решать вопросы социально-личностного развития и патриотического воспитания. Все воспитанники групп компенсирующей направленности имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены в Учреждение по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. по направленности группы, в которой работают, а так же курсы по реализации ФОП ДО. Два раза в год в каждой группе проводятся административно-групповые собрания, на которых воспитатели и специалисты обсуждают результаты проводимой работы. По их результатам определяются проблемные поля и вносятся коррективы по преодолению профессиональных дефицитов и в организацию воспитательно-образовательного процесса. Для профилактической работы с населением в Учреждении на безвозмездной основе функционирует консультационный центр для предоставления родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

1.	Проекты	Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие
2.	Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры
3.	Творческие мастерские	В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий
4.	Выставки, вернисажи детских работ	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной»
5.	Ярмарки	На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в

	достижений	ярмарках семейного творчества по различным направлениям
6.	Экскурсии, социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающиеся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7.	Конкурсы, викторины, фестивали, праздники	Проводятся по всем направлениям развития дошкольников
8.	Музыкально-театрализованные представления.	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной
9.	Спортивные и оздоровительные мероприятия.	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту
10.	Досуги	Проводятся по всем направлениям развития дошкольников
11.	Беседы	Проводятся по всем направлениям развития дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (п. 49.2.8. ФАОП ДО)

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. Родительское собрание. Добровольное объединение родителей. Проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ. ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

9. Взаимодействие с родителями через сайт ДОО, в социальных сетях. На сайте ДОО родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На сайте ДОУ создан раздел «Дистанционный детский сад». В нем размещаются материалы по организации учебного процесса в домашних условиях. В 2022 г. была создана открытая группа детского сада в социальной сети ВКонтакте. Родители знакомятся с представленными материалами, комментируют, задают вопросы, высказывают мнение, делятся собственными публикациями и др. Очень важно, что с информацией родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями через мессенджер ВКонтакте и электронную почту. такая форма работы позволяет уточнять различные вопросы, пополнять педагогические знания, обсуждать проблемы.

События образовательной организации

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий - организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБДОУ является проведение:

1) праздников:

– к знаменательным датам («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День знаний») и т.д.;

– сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Весенний праздник» и .п.);

2) организации общих дел:

– тематических мероприятий («День рождения детского сада», «Неделя нескучного здоровья», «День бега», «Лыжня России», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Пасхальный колокольчик», «Веселые нотки», праздники на воде, «Зарничка»);

– социальных и экологических акций («День снега», «Открытка для ветерана», «Зеленая планета», «Эколята - защитники природы», «Кормушка для птиц», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Разговор о правильном питании»);

– на уровне группы: «День рождения», «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу), «Наши коллекции».

	Взаимодействие субъектов воспитательной работы в процессе воспитательных событий		
Время проведения	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Сентябрь	– Праздник «День знаний» – Всероссийский день бега «Кросс Наций» – Тематическое занятие о лете – Экскурсия в школу – Вернисаж детских работ «Подарки осени» – Коллективная работа «День воспитателя и всех дошкольных работников»	– Праздник «День знаний» – Оформление холлов, музыкального зала к осеннему сезону – Витрина Красной книги – Макет «Сказка осени» – День Дошкольного работника	– Праздник «День знаний» – Родительские собрания в группах
Октябрь	– Осенние праздники – Фестиваль детских спектаклей (подготовительные гр.) – День Здоровья «День любителей бега» – Посещение выставочного зала – Психологический тренинг для будущих первоклассников – Праздник на воде – Вернисаж детских работ «Лучший папа» – Коллективная работа	– Осенние праздники – День Здоровья «День любителей бега» – Оформление площадки «Служба спасения» – Оформление фотовыставки –	– Осенние праздники – Работа семейного клуба
Ноябрь	– Факультатив «Сказка в музыке, живописи и поэзии» по творчеству М.В. Васнецова – Кукольный спектакль актёрской группы МБДОУ – Тематическое занятие об осени – Полуфинал соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» – Спортивный фестиваль «Малышиада»	– Школа для родителей – Оформление фотовыставки	– Школа для родителей – Анкетирование родителей – Работа семейного клуба

	– Психологический тренинг для будущих первоклассников – Пешеходная экскурсия по городу – Экскурсия в краеведческий музей – Праздник на воде – Вернисаж детских работ «Лучшая мама» – Коллективная работа «Город мой родной»		
Декабрь	– Новогодние праздники – Праздник на воде – Оформление групп к Новому году – Вернисаж детских работ «Хорошо зимой гулять» – Коллективные работы «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год» – Зимние каникулы (начало)	– Подготовка и проведение Новогодних праздников – Групповые родительские собрания – Оформление макета – Оформление холлов, музыкального зала	– Новогодние праздники – Групповые родительские собрания – Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» – Заседание родительского комитета – Работа семейного клуба
Январь	– Зимние каникулы – День здоровья «Зимние забавы» – Встреча с инспектором ГИБДД – Праздник на воде – Вернисаж детских работ «Правила движения всем без исключения» – Коллективная работа «Дорожная азбука»	– День здоровья «Зимние забавы» – Оформление витрины Красной книги – День открытых дверей «Хорошо у нас в саду» – Оформление фотовыставки	– День открытых дверей «Хорошо у нас в саду» – Работа семейного клуба – Помощь в сооружении зимних построек и уборке участков
Февраль	– Тематические занятия «День защитника Отечества» – Факультатив «У Лукоморья дуб зелёный» (по	– Подготовка и проведение тематических занятий «День защитника Отечества» – Оформление фотовыставки	– Выставка поделок «Мастерим вместе с папой»

	творчеству А.С. Пушкина) – Тематические занятия о зиме – Экскурсия в пожарную часть – Праздник на воде – Вернисаж детских работ «Наши защитники» – Коллективные работы «Папу поздравляю»		– Анкетирование родителей – Заседание родительского комитета – Работа семейного клуба
Март	– Праздники ко дню 8 Марта – Фестиваль детских спектаклей (средняя, II младшая группы) – Спектакль актёрской группы МДОУ ко дню рождения детского сада – Индивидуальные тренинги по снятию тревожности (подготовка к ТПМПК) – Тестирование по готовности к школе – День рождения детского сада – Праздник на воде – Вернисаж детских работ «Цветы для мамочки» – Коллективные работы «С Днём рождения, детский сад»	– Подготовка и проведение Праздников 8 Марта – Групповые родительские собрания – Подготовка праздника День рождения детского сада: – - оформление макета; – - спектакль; – - вечер сотрудников. – Оформление весенней композиции в холлах, музыкальном зале – Оформление площадки «Служба спасения»	– Групповые родительские собрания – Выставка рукоделия «А у мамочки моей руки золотые» – Участие в Дне рождения детского сада – Работа семейного клуба
Апрель	– Весенние праздники – Выписные ТПМПК – Факультатив «Мои любимые игрушки» – День здоровья «Спортивные игры» – Тематическая экскурсия по городу – Праздник на воде – Вернисаж детских работ «Заботимся о здоровье» – Коллективные работы «Земля – наш общий дом»	– Подготовка и проведение весенних праздников – День здоровья «Спортивные игры» – Оформление витрины Красной книги	– Заседание родительского комитета – Школа для родителей – Работа семейного клуба
Май	– День Победы	– Групповые родительские собрания	– Групповые

	– Выпускные праздники – Парад малышковых войск – Неделя нескучного здоровья – Итоговое занятие о весне – Экскурсия к Вечному Огню – Праздник на воде – Вернисаж детских работ «Этот День Победы» – Коллективные работы «Салют победы», «Пусть всегда будет солнце!»	– Комплексная диагностика детей на конец учебного года – Экскурсия к Вечному Огню – Подготовка МБДОУ к летней оздоровительной работе	родительские собрания – Выпускные праздники – Трудовой десант по благоустройству территории – Работа семейного клуба «Успешные родители» – Экскурсия к Вечному Огню
Июнь	– День защиты детей: – - Кукольный спектакль актёрской группы МБДОУ; – Конкурс рисунка на асфальте – Летний праздник – Вернисаж детских работ «Люблю тебя, мой край родной» – Коллективные работы «Летняя композиция»	– Подготовка и проведение летнего праздника	– Летний праздник
Июль	– День Нептуна – Тренинг «Опасные ситуации на улице и дома» – Вернисаж детских работ «Наш огород» – Коллективные работы «Любимые летние цветы»	– Оформление фотовыставки	– Педагогическая библиотека для родителей
Август	– Спортивный праздник – Походы с детьми – Неделя любимого города – Вернисаж детских работ «Летние путешествия»; – Коллективные работы «Что нам лето принесло»	– Подведение итогов летней оздоровительной работы	– Помощь в подготовке МБДОУ к началу учебного года

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.
Режим дня предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (физической, умственной и др.), их чередования;
- организацию гибкого режима пребывания детей (с учётом потребностей родителей, особенностей детей, в адаптационный период);
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- коррекционную работу;
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- выделение достаточного времени для самостоятельной детской деятельности;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и тёплый (июнь-август) периоды года. В практику работы внедрён режим двигательной активности. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными любимыми, «персонажами» любимых книг и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События МБДОУ (п. 49.3.2. ФАОП ДО)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Ежегодно методической службой МБДОУ разрабатывается расписание совместной деятельности с детьми на учебный год с указанием тематических дней и помещений для реализации циклов воспитательной работы.

Модель организации коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ на учебный год

Младший дошкольный возраст (2-4 года)

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	– Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика – Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) – Специальное закаливание стоп – Физминутки на занятиях – Физкультурные занятия – Обучение плаванию – Праздник на воде – Прогулка в двигательной активности – Дозированная ходьба – Артикуляционная и пальчиковая гимнастики – Двигательная разминка (между занятиями)	– Упражнения после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие. Коррекционная подготовка	– Коррекционная подготовка – Занятия – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по детскому саду и участку детского сада – Проведение опытов и экспериментирование взрослого в присутствии	– Занятия – Игры – Досуги – Индивидуальная работа

	детей	
Социально-коммуникативное развитие	– Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы – Формирование навыков культуры еды – Формирование навыков культуры общения – Этика быта, трудовые поручения – Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры – Театрализованные игры	– Индивидуальная работа – Эстетика быта – Трудовые поручения – Игры с ряжением – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей – Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	– Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу (на участке) – Выставка детского рисунка – Участие в создании коллективных работ – Посещение детской библиотеки МДОУ	– Индивидуальная работа – Музыкально-художественные досуги

Средний и старший дошкольный возраст (4-7 лет)

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	– Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика – Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) – Специальное закаливание стоп – Физминутки на занятиях – Физкультурные занятия – Обучение плаванию – Праздник на воде – Логоритмика	– Упражнения после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) – Кружок «Грация» (гимнастика)

	– Прогулка в двигательной активности – Дозированная ходьба – Спортивные игры на воздухе – Артикуляционная и пальчиковая гимнастики – Двигательная разминка (между занятиями)	
Познавательное и речевое развитие. Коррекционная подготовка	– Коррекционная подготовка – Занятия познавательного цикла – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии за пределы детского сада – Факультатив «Встречи в музыкально-литературной гостиной» – Посещение детской библиотеки МБДОУ и филиала городской детской библиотеки – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование самостоятельно и под руководством взрослого	– Занятия – Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Занятия по интересам – Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	– Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы – Формирование навыков культуры еды – Формирование навыков культуры общения – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры – Посещение детской библиотеки МБДОУ и филиала городской детской библиотеки – Абонемент дошкольника – Экскурсии в учреждения социума	– Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей – Сюжетно-ролевые игры – Кружок «Речевой этикет»

Художественно-эстетическое развитие	– Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу – Вернисаж детских работ – Создание коллективных работ для оформления помещений детского сада – Посещение библиотеки МБДОУ и филиала городской детской библиотеки – Экскурсии в учреждения социума	– Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа – Кружок «Мишутка»

Цикл воспитательной работы	Направления воспитания	Помещения и локации МБДОУ	Кратность
Спортивные игры на воздухе	Физическое	Спортивная площадка на территории МБДОУ	1 раз в неделю
Посещение выставки детских рисунков	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Вернисаж детских работ	2 раза в месяц
Театрализованная деятельность	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Комната сказок	2 раза в месяц
Библиотека	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Библиотека детского сада	
Краеведение	Социальное Патриотическое Познавательное Трудовое	Выставка в холле МБДОУ	1 раз в месяц
Умный пешеход	Социальное Познавательное	Площадка ПДД	2 раза в месяц
Социально-нравственное воспитание	Социальное Патриотическое	Групповые помещения	2 раза в месяц

	Познавательное Трудовое		
Беседы и игры по финансовой грамотности	Социальное Познавательное Трудовое	Групповые помещения	1 раза в месяц
Целевые прогулки и экскурсии	Познавательное Патриотическое Социальное		
Физкультурный досуг	Физическое Познавательное Социальное	Спортивный зал	1 раза в месяц
Музыкальный досуг	Этико-эстетическое Познавательное Социальное Патриотическое	Музыкальный зал	1 раза в месяц
Развитие представление о человеке в истории и культуре	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Групповые помещения	1 раза в месяц
Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое Социальное	Групповые помещения, прогулочный участок	1 раза в месяц

Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Состояние материальной базы в МБДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые обеспечивают полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеются 7 кабинетов для учителей-логопедов, 2 кабинета для учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя, методический кабинет; большой медицинский блок, включающий в себя зал ЛФК, кабинет ФТЛ, кабинет лечебного массажа, плеопто-ортоптический и процедурный кабинеты. Обучающиеся имеют возможность посещать музыкальный и спортивный залы, бассейн, комнату театрализованной деятельности, сенсорную комнату, библиотеку и различные площадки: «Служба спасения», «Городской скверик», «Умный пешеход», фотосалон «Наш город», «Вернисаж детских работ» и другие. Каждый из этих объектов

образовательного пространства выполняет заложенные в него образовательную, реабилитационную и воспитательную функции, дополняет содержание групповых помещений, способствует развитию и социализации воспитанников, объединению всех участников образовательного процесса. Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели. В каждой группе в соответствии с АОП ДО оборудованы все необходимые центры активности. Размещенные в них дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, музыкальные инструменты, музыкально- дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения. Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь. Спортивный зал оснащен современным оборудованием для разных видов деятельности. Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь и физкультурный комплекс для детей с ОВЗ.

Социальное партнерство

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется с учётом национально – культурных, демографических и климатических особенностей.

Ребёнок с раннего детства приобщается к истокам народной культуры своего города, области, страны (г. Саров, Серафим Саровский, Федеральный ядерный центр, Нижний Новгород, Хохлома, Городецкая роспись, Россия, Москва и др.), знакомится с произведениями устного народного творчества (потешки, заклички, поговорки, приговорки, русские народные песни, сказки и др.).

МБДОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении: филиал № 2 детской городской библиотеки им А.С. Пушкина, МБОУ СОШ № 11, Театр Драмы, стадион «Икар», парк КиО им. П.М.Зернова, бассейн «Дельфин», детская школа искусств. Взаимодействие с различными социальными объектами города помогает МБДОУ успешно решать вопросы социально-личностного развития и патриотического воспитания.

В учреждении существует эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, направленная на расширение поля инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов, улучшение материально-технической базы учреждения и социализации воспитанников:

1. Департамент образования Администрации г. Саров:
   – МБДОУ «Детский сад № 40», МБДОУ «Детский сад № 44», МБДОУ «Детский сад № 46»;
2. Департамент образования администрации г. Саров:
   – МБОУ «Школа – интернат № 9»,
   – МБОУ «Школа – интернат № 1»,
   – МБОУ «Школа № 11»;
3. Департамент культуры Администрации г. Саров:
   – ДМШ имени М.А. Балакирева,
   – МБУК «Саровский драматический театр»,
   – МБУК «Городской музей»,
   – Саровский музей военно-морской славы,
   – МБУК «ЦГДБ им. А.С.Пушкина;
4. Департамент по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров:
   – ДЮСШ «Икар», ДЮСШ «Саров» (Ледовый дворец);
5. ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям города Сарова»;
6. МУ МВД по, ЗАТО Саров;
7. Управление по ГО и ЧС.

Взаимодействие МБДОУ и школы

Учреждение тесно взаимодействует с МБОУ «Школа – интернат № 9», МБОУ «Школа – интернат № 1», МБОУ «Школа № 11».

В рамках взаимодействия организуются экскурсии для детей и родителей, посещение спектаклей, встречи с педагогами школ и другие мероприятия. Взаимодействие обеспечивает преемственность детского сада и школы, решение задач интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, мероприятий по облегчению адаптационного периода первоклассников.

В конце учебного года (апрель-май) в МБДОУ организуется заседание территориальной ПМПК, которая определяет необходимость в создании специальных образовательных условий для нового уровня образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Заседание ТПМПК проводится в присутствии родителей (законных представителей) детей - выпускников. Родители имеют возможность задать имеющиеся вопросы и получить консультацию по выбору вида образования для ребенка. Консультация носит рекомендательный характер.

Целью организации взаимодействия МБДОУ и школ является формирование единого образовательного пространства детский сад-школа.

Задачи работы:

1. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы.
2. Обеспечить естественный переход воспитанников к учебной деятельности

Основные направления работы:

- Формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей.
- Использование новых образовательных технологий, отвечающих современным требованиям.
- Проведение мониторинга качества обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
- Развитие общих традиций в работе МБДОУ и школ через совместные мероприятия.

В МБДОУ на итоговом педагогическом совете обсуждаются результаты обучения детей в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 49.3.4. ФАОП ДО)

В реализации Программы участвуют все педагогические работники МБДОУ. Воспитатели и специалисты МБДОУ (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физо) разрабатывают воспитательный цикл с учетом календарного плана воспитательной работы, направлений воспитательной работы и формы реализации воспитательного цикла. Реализация Программы предусматривает привлечение специалистов Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина, ОГИБДД, ВПЧ № 6, Саровского городского отделения ВДПО, детской музыкальной школы им. М.А. Балакирева. Методической службой МБДОУ ежегодно разрабатывается план повышения квалификации педагогических работников с включением вопросов связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания МБДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги:

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.
Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В Учреждение принимаются дети, постоянно проживающие в городе Сарове. Дети направляются Департаментом образования по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей.
Контингент воспитанников стабильный, изменение списочного состава групп происходило лишь по причине смены места жительства родителей (законных представителей) воспитанников и в соответствии с заключением городской ТПМПК о завершении обучения по адаптированной основной образовательной программе.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.
На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.
На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация Программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В.

(Реализуется с детьми первой младшей группы 2-3 лет)

Содержание образовательной деятельности по реализации программы

Основные цели и задачи: стр. 5-6 М.В. Рыбак «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас» (методика обучения плаванию детей 2-5 лет). – М.: Обруч, 2014. – 80 с

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Физическая культура (плавание): М.В. Рыбак «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас» (методика обучения плаванию детей 2-5 лет). – М.: Обруч, 2014. – 80 с, с. 5-33.

Методическое обеспечение

2-3 года

Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год (плавание в бассейне)	М.В. Рыбак «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас» (методика обучения плаванию детей 2-5 лет). – М.: Обруч, 2014. – 80		
	Занятие № 1-4 (Комплекс № 1) с. 25-26 Занятие № 5-8 (Комплекс № 2) с. 26 Занятие № 9-12 (Комплекс № 3) с. 26-27 Занятие № 13-16 (Комплекс № 4) с. 27 Занятие № 17-20 (Комплекс № 5) с. 27-28 Занятие № 13-16 (Комплекс № 4)	Занятие № 17-20 (Комплекс № 5) с. 27-28 Занятие № 21-24(Комплекс № 6) с. 28 Занятие № 25-28 (Комплекс № 7) с. 28 Занятие № 29-30 (Комплекс № 8) с. 28-29 Занятие № 17-20 (Комплекс № 5) с. 27-28 Занятие № 21-24 (Комплекс №	Занятие № 25-28 (Комплекс № 7) с. 28 Занятие № 29-32 (Комплекс № 8) с. 28 Занятие № 25-28 (Комплекс № 7) с. 28 Занятие № 29-30 (Комплекс № 8) с. 28-29 Занятие № 32-36 (Комплекс № 9) с. 29

Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Возраст детей	Способы	Форма образовательной деятельности	Методы
2-3 года	Подгрупповой	Игры на воде Летний праздник на воде Праздник на воде	Игровые упражнения, совместная деятельность Индивидуальная страховка и помощь Подвижные игры, Игровые упражнения. Подвижные игры, Игровые упражнения.

Средства реализации	

– Атрибуты для обучения плаванию, нырянию
– Атрибуты для игр на воде
– Комплект надувных игрушек
– Кольца цветные тонущие 18 см
– Набор тонущих игрушек
– Набор подводных обручей со специальным центром
  ○ тяжести для вертикального расположения в воде
	– Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения
	  ○ плаванию и для игр в воде
	– Обруч плавающий (горизонтальный)
	– Поплавок цветной, флажок
	– Доски плавательные
	– Колобашки
	– Лопатка для плавания

– Набор из подводных обручей, кольцеброса и подводных o флажков – Тонущие игрушками в виде рыб	– Палка-трубка – Нарукавники для плавания – Круги для плавания

Описание образовательной деятельности в разных видах культурных практик представлено в п. 2.3 раздела 2 Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в п. 2.4. раздела 2 Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в п.2.5. раздела 2 Программы

Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.
(Система обучения плавания детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с)

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка. Образовательная область «Физическое развитие»

(Программа реализуется во 2-ой младшей (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группах)

Основные цели и задачи: стр. 27-77 А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Физическая культура (плавание): А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.– С. 27-28

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Физическая культура (плавание): А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.– С. 29-32

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Физическая культура (плавание): А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.– С. 32-34

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Физическая культура (плавание): А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.– С. 34-37

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» «Плавание»

(Программа «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова)

<table>
<tr><td colspan="4">3-4 года</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</td><td colspan="3">Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год (плавание, в бассейне) А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.</td></tr>
<tr><td>Занятие № 1 (Упражнения для разминки на суше) с. 77-78
Занятие № 2 (Упражнения для разминки на суше) с. 77-78
Занятие № 3 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с. 84-87
Занятие № 4 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с. 84-87
Занятие № 5 (1) с. 151-152
Занятие № 6 (1) с. 151-152
Занятие № 7 (2) с. 152-154
Занятие № 8 (2) с.152-154
Занятие № 9 (3) с.154-155
Занятие № 10 (3) с.154-155</td><td>Занятие № 11 (4) с.156-157
Занятие № 12 (4) с. 156-157
Занятие № 13 (5) с.157-159
Занятие № 14 (5) с.157-159
Занятие № 15 (6) с. 159-161
Занятие № 16 (6) с.159-161
Занятие № 17 (7) –с.161-162
Занятие № 18 (7) с.161-162
Занятие №19 (8) с.162-164
Занятие №20 (8) с.162-164
Занятие №21 (9) с.164-165
Занятие № 22 (9) с.164-165
Занятие № 23 (10) с.165-167</td><td>Занятие № 24 (10) с.165-16
Занятие № 25 (11) с.167-168
Занятие № 26 (11) с.167-168
Занятие № 27 (12) с.169-170
Занятие № 28 (12) с.169-170
Занятие № 29 (13) с.170-172
Занятие № 30 (13) с.170-172
Занятие № 31 (14) с.172-174
Занятие № 32 (14) с.172-174
Занятие № 33 (15) с.173-175
Занятие №34 (15) с.173-175
Занятие № 35 (16) с.175-176
Занятие № 36 (16) с.175-176</td></tr>
<tr><td>Физкультурные праздники (2 раза в год)</td><td colspan="3">А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие.
– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – С.277-325.</td></tr>
<tr><td colspan="4">4-5 лет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</td><td colspan="3">Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год (плавание, в бассейне)
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.</td></tr>
<tr><td>Занятие № 1 (Упражнения для разминки на суше) с. 78-79
Занятие № 2 (Упражнения для разминки на суше) с. 78-79
Занятие № 3 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с.87-92</td><td>Занятие № 10 (3) с.180-182
Занятие № 11 (4) с.182-184
Занятие № 12 (4) с. 182-184
Занятие № 13 (5) с.184-186
Занятие № 14 (5) с.184-186
Занятие № 15 (6) с. 186-188</td><td>Занятие № 23 (10) с.194-196
Занятие № 24 (10) с.194-196
Занятие № 25 (11) с.196-198
Занятие № 26 (11) с.196-198
Занятие № 27 (12) с.198-200
Занятие № 28 (12) с.198-200</td></tr>
</table>

	Занятие № 4 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с.87-92 Занятие № 5 (1) с. 177-178 Занятие № 6 (1) с.177-178 Занятие № 7 (2) с. 178-180 Занятие № 8 (2) с.178-180 Занятие № 9 (3) с.180-182	Занятие № 16 (6) с.186-188 Занятие № 17 (7) с.188-190 Занятие № 18 (7) с.188-190 Занятие № 19 (8) с.190-192 Занятие № 20 (8) с.190-192. Занятие № 21 (9) с.192-194 Занятие № 22 (9) с.192-194	Занятие № 29 (13) с.200-202 Занятие № 30 (13) с.200-202 Занятие № 31 (14) с.202-204 Занятие № 32 (14) с.202-204 Занятие № 33 (15) с.204-205 Занятие № 34 (15) с.204-205 Занятие № 35 (16) с.206-208 Занятие № 36 (16) с.206-208
Физкультурные праздники (2 раза в год)	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – С.277-325.		
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год (плавание, в бассейне) А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.		
	Занятие №1 (Упражнения для разминки на суше) с. 79-80 Занятие №2 (Упражнения для разминки на суше) с. 79-80 Занятие №3(Общеразвивающие и специальные упражнения) с.92-97 Занятие №4 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с. 92-97 Занятие №5 (1) с. 208-210 Занятие №6 (1) с. 208-210 Занятие №7 (2) с. 210-213 Занятие №8 (2) с. 210-213 Занятие №9 (3) с. 213-215 Занятие №10 (3) с. 213-215 Занятие №11 (4) с. 215-217 Занятие №12 (4) с. 215-217	Занятие №13 (5) с. 217-220 Занятие №14 (5) с. 217-220 Занятие №15 (6) с. 220-222 Занятие №16 (6) с. 220-222 Занятие №17 (7) с. 222-224 Занятие №18 (7) с. 222-224 Занятие №19 (8) с. 224-226 Занятие №20 (8) с. 224-226 Занятие №21 (9) с. 226-228 Занятие №22 (9) с. 226-228 Занятие №23 (10) с. 229-230 Занятие №24 (10) с. 229-230 Занятие №25 (11) с. 231-233 Занятие №26 (11) с. 231-233 Занятие №27 (12) с. 233-235 Занятие №28 (12) с. 233-235.	Занятие №29 (13) с. 235-237 Занятие №30 (13) с. 235-237 Занятие №31 (14) с. 237-239 Занятие №32 (14) с. 237-239 Занятие №33 (15) с. 239-241 Занятие №34 (15) с. 239-241 Занятие №35 (16) с. 241-242 Занятие №36 (16) с. 241-242 Занятие №37-40 (10) с. 229-230 Занятие №41-44 (11) с. 231-233 Занятие №45-48 (12) с. 233-235 Занятие №49-52 (13) с. 235-237 Занятие №53-58 (14) с. 237-239 Занятие №59-64 (15) с. 239-241 Занятие №65-72 (16) с. 241-242.....

<table>
<tr><td>Физкультурные праздники (2 раза в год)</td><td colspan="3">А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.–С.277-325</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-7 лет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</td><td colspan="3">Конспекты занятий из расчета 72 занятия в год (плавание, в бассейне)
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.</td></tr>
<tr><td>Занятие № 1- 2 (Упражнения для разминки на суше) с. 81-83
Занятие № 3-4 (Упражнения для разминки на суше) с. 81-83
Занятие № 5-6 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с. 97-105
Занятие № 7-8 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с. 97-105
Занятие № 9-10 (1) с. 242-245
Занятие № 11-12 (1) с. 242-245
Занятие № 13-14 (2) с. 245-247
Занятие № 15-16 (2) с. 245-247
Занятие № 17-18 (3) с. 247-249</td><td>Занятие № 19-20 (3) с. 247-249
Занятие № 21-22 (4) с. 249-251
Занятие № 23-24 (4) с. 249-251
Занятие № 25-26 (5) с. 252-254
Занятие № 27-28 (5) с. 252-254
Занятие № 29-30 (6) с. 254-256
Занятие № 31-32 (6) с. 254-256
Занятие № 33-34 (7) с.256-258
Занятие № 35-36 (7) с. 256-258
Занятие № 37-38 (8) с. 258-260
Занятие №39-40 (8) с. 258-260
Занятие № 41-42 (9) с. 260-263
Занятие № 43-44 (9) с. 260-263</td><td>Занятие № 45-46 (10) с. 263-264
Занятие № 47-48 (10) с. 263-264
Занятие № 49-50 (11) с. 265-267
Занятие № 51-52 (11) с. 265-267
Занятие № 53-54 (12) с. 267-269
Занятие № 55-56 (12) с. 267-269
Занятие № 57-58 (13) с. 269-271
Занятие № 59-60 (13) с. 269-271
Занятие № 61-62 (14) с. 271-273
Занятие № 63-64 (14) с. 271-273
Занятие № 65-66 (15) с. 273-275
Занятие № 67-68 (15) с. 273-275
Занятие № 69-70 (16) с. 275-277
Занятие № 71-72 (16) с. 275-277</td></tr>
<tr><td>Физкультурные праздники (2 раза в год)</td><td colspan="3">А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.–С.277-325</td></tr>
</table>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова

Возраст детей	Способы	Форма образовательной деятельности	Методы
3-4 года	Подгрупповые, индивидуальные	Занятия Игры на воде Праздник на воде Летний праздник на воде	Игровые упражнения, совместная деятельность Индивидуальная страховка и помощь Подвижные игры, Игровые упражнения.

			Игровые упражнения. Совместная деятельность
4-5- лет	Подгрупповые, индивидуальные	Занятия Игры на воде Праздник на воде Летний праздник на воде	Игровые упражнения, ОРУ. Подвижные игры, Игровые упражнения, Потешки, стихи, загадки. Использование средств наглядности Игровые упражнения, ОРУ, УСП.
5-6 лет	Подгрупповые, индивидуальные	Занятия Игры на воде Праздник на воде Летний праздник на воде	Подвижные игры, Игровые упражнения Соревновательно – игровые упражнения Игровые упражнения, проблемные ситуации,беседы, загадки, потешки Оценка (самооценка) двигательных действий совместная деятельность, Специальные упражнения. Оценка (самооценка) двигательных действий
6-7 лет	Подгрупповые, индивидуальные	Занятия Игры на воде Праздник на воде Летний праздник на воде	УСП, ОРУ, Подвижные игры, Специальные упражнения по плаванию Соревновательно – игровые упражнения Игровые упражнения, проблемные ситуации,беседы. Использование нестандартного оборудования. Загадки, потешки, речёвки, эмблемы команд. Оценка (самооценка) двигательных действий

Средств реализации программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова

Возраст	Физическое развитие (плавание)
3 – 4 лет	Нарукавники, надувные круги, лейки, доски плавательные, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели), игрушки – брызгалки, надувной мяч, наборы сачков с рыбками.
4 – 5 лет	Нарукавники, надувные круги, лейки, доски плавательные, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели), игрушки – брызгалки, надувной мяч, наборы сачков с рыбками, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обруч тонущий.

5 – 6 лет	Надувные круги, доски плавательные, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели, колечки, шайбы), игрушки – брызгалки, надувной мяч, наборы сачков с рыбками, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обруч тонущий, ласты, аквапалки, бруски пенопластовые малые.
6 – 7 лет	Доски плавательные, ласты, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели, колечки, шайбы), ворота для водного поло, мяч для водного поло, малые колобашки, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обручи тонущие, ласты, аквапалки, бруски пенопластовые малые, ворота надувные для водного волейбола, мяч для водного волейбола, шарики малые пластмассовые для флорбола, карточки для наглядного просмотра при обучении плаванию (техника плавания).

Описание образовательной деятельности в разных видах культурных практик представлено в п. 2.3 раздела 2 Программы
Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в п. 2.4. раздела 2 Программы
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в п.2.5. раздела 2 Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п. 50. ФАОП ДО)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР: п. 51.3. ФАОП ДО

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды: п.п. 52.1, 52.2, 52.3. п. 52 ФАОП ДО

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с ТНР

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Созданная РППС обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР с учетом их психофизических особенностей. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, а так же возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ).

В соответствии с ФГОС РППС МБДОУ обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и

личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. РППС построена на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ:

– *содержательно-насыщенная* и *динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Данные средства обучения позволяют обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;
- возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная – элементы* среды привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.* В каждой группе имеется уголки «уединения» («психологической разгрузки»).

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, комнате сказок и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогами МБДОУ создана насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая среда *обеспечивает условия для познавательно-*

исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок природы, огород и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен и др.).

РППС МБДОУ *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (комната сказок, театральный, музыкальный уголки и др.).

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Игровое оборудование располагается в условно обозначенных уголках (центрах). В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается 12 центров детскойактивности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с ребенком с ООП, направленный на коррекцию имеющихся у него нарушений.

Разнообразие оборудования, материалов и инвентаря, имеющихся в МБДОУ обеспечивает: игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ТНР развивающая предметно-пространственная среда имеет свою специфику.

В группах для детей с ТНР:

В группах младшего дошкольного возраста предусматривается:

– достаточно пространство для разнообразной двигательной деятельности, отвечающее требованием комфортности и безопасности, т.к. дети с ТНР плохо координированы и моторно неловки.

– Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, предметы ребенок воспринимает как своего рода эталон.

– Игрушки крупные яркие, сделанные из различных материалов чистых цветов и несложных форм.

– Наличие игр, игрушек, пособий для развития мелкой моторики, в том числе и природных материалов, так как развитие моторики напрямую связано с развитием речи.

– Наличие звучащих игрушек и предметов-заместителей для развития сенсорных способностей.

– Оборудованы центры коррекции.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается:

– Оборудованы центры коррекции;

– Наличие мнемотехнических средств, символов, схем для облегчения запоминания нужной информации;

– Наличие материалов и предметов для обследования, сравнения, наблюдения, фиксирования;

– Наличие развивающих и дидактических игр, с помощью которых возможно формирование мотивации готовности к школьному обучению;

– Наличие детских энциклопедий и атласов, географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей;

- Картинный материал по лексическим темам;
- Картинный материал с изображением:
  - явлений природы;
  - профессий (маляр, повар, художник, сапожник, швея, военный, врач, учитель и др.;
  - основных частей транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса, фары);
  - техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, эвакуатор, снегоуборочная машина и др.),
  - электроприборов (пылесос, микроволновая печь, электрическая мясорубка, миксер);
  - предметов с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
  - действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит и т.д.);
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов, мнемотаблицы;
- Игровизоры, игрушки- телефоны, кукла с набором атрибутов домашнего обихода;
- Кроссворды, ребусы, головоломки, настольно-печатные игры, викторины, альбомы загадок;
- Пособия для развития мелкой моторики и графомоторных навыков (счетные палочки, сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв, игры на отвинчивание и завинчивание пробок разной конфигурации; штриховка, обводка контуров; применяются пособия для обучения завязыванию и развязыванию шнурков, застежки сверху вниз, слева направо, вкладыши);
- Картотеки с упражнениями по артикуляционной и пальчиковой гимнастике, дыхательных упражнений;
- Материал на развитие звукоподражания, фонематического восприятия (звучащие игрушки, озвученные книги, шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты)
- Материал для звукобуквенного анализа: символы гласных, согласных, звонких, глухих, твердых, мягких звуков; схема характеристики звуков, касса букв.
- Игры и пособия по автоматизации звуков (зеркало или индивидуальные зеркала, предметные картинки, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки);
- Игры на развитие грамматического строя речи, навыков словоизменения и словообразования (подбор синонимов; употребление существительных во множественном числе; согласование существительных с глаголами, прилагательными, местоимениями, числительными; употребление предлогов, понимание предложно-падежных конструкций)
- Художественная литература по изучаемым темам;

– Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу *«Что лишнее?», «Назови одним словом»*;
– Игры небылицы *«Чего на свете не бывает?», «Кто кричит?» и др.;*
– Книжки-малышки, изготовленные детьми;
– Коллекция открыток, календариков, этикеток.

Особое внимание педагоги уделяют речевому общению детей в самостоятельной игровой деятельности. Для активизации речевой деятельности применяются различные виды театров (теневой, пальчиковый, кукольный), игры-драматизации по литературным произведениям, чтение и заучивание стихотворений. В работе с детьми педагоги используют фонотеку, видеотеку, наборы фильмов и диафильмов, библиотечный фонд МБДОУ. В группах организована художественно-творческая микросреда с различным материалом: пособиями с использованием фланелеграфа, масками сказочных героев, музыкально-дидактическими играми, музыкальными инструментами, в том числе фольклорными. В особом сундучке хранятся предметы ряженья: шляпы, кулоны, бусы, короны, платочки с кружевами и др. Все эти материалы побуждают ребят к речевому общению, включению в игру, творческой деятельности. Действуя с различными предметами, дети охотно общаются друг с другом и со взрослыми, у них легче формируется монологическая и диалогическая речь. Это раскрепощает детей, помогает им обрести уверенность, преодолеть страх и негативные переживания.

При формировании речевой среды в группе педагоги учитывают индивидуальные особенности детей с ТНР. Каждый ребенок во время работы с материалами имеет свое личное пространство, в котором он может работать сидя в кресле, лежа на коврике или за индивидуальным столом.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены необходимым для логопедической работы с детьми оборудованием и материалами.

Оборудование логопедического кабинета

– Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
– Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала по количеству детей;
– Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, зондозаменители). Средства для санитарной обработки инструментов: емкости для обработки инструментов, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.
– Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
– альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
– наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.);

– дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

– дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

– дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

– идактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные или настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

– дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные или настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

– дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

– Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

– Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

– Разрезная азбука.
– Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
– Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
– Символы простых и сложных предлогов.

– Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

– Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

– Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

– Педагогами групп, специалистами ежегодно оформляются паспорта кабинетов.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Имеются кабинеты для учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, методический кабинет; большой медицинский блок, включающий в себя зал ЛФК, кабинет ФТЛ, кабинет лечебного массажа, плеопто-ортоптический и процедурный кабинеты. Лечебные кабинеты оснащены медицинским оборудованием и инвентарем в полном необходимом объеме.

В МБДОУ функционирует сенсорная комната. Оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

– Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сухим душем и т.п.

– Интерактивное оборудование, к которому относятся настенные панели со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой.

– Панно и настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

– Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обучающиеся посещают музыкальный и спортивный залы, бассейн, комнату театрализованной деятельности, библиотеку и различные площадки: «Служба спасения», «Городской скверик», «Умный пешеход», фотосалон «Наш город», «Вернисаж детских работ» и другие. Каждый из этих объектов образовательного пространства выполняет заложенные в него образовательную, реабилитационную и воспитательную функции, дополняет содержание групповых помещений, способствует развитию и социализации воспитанников, объединению всех участников образовательного процесса.

Функциональное использование компонентов образовательного пространства МБДОУ

Вид помещения	**Функциональное использование** **Задачи**	**Оснащение**

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; приём родителей: – создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников МБДОУ и родителей; – развитие профессионального уровня педагогов; – просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	Столы, стулья Шкаф для документации Компьютер, принтер Система оповещения
Методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, административно-групповые советы, ПМП консилиум, методический уголок, выставки, информационный банк, методические пособия, библиотека методической литературы: – повышение профессионального уровня педагогов; – оказание методической помощи педагогам; – консультирование педагогов по вопросам планирования и организации развивающего процесса; – выявление, обобщение передового педагогического опыта; – методическое сопровождение научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов; – сопровождение детей в развивающем процессе; – мониторинг;	Столы, стулья Компьютеры Принтер Проектор Методическая литература Дидактические пособия Выставочные стенды
Зелёный холл	Визитная карточка МБДОУ: – первое знакомство с детским садом; – создание положительного эмоционального отношения к детскому саду	Познавательные выставки для детей и родителей Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Стенды для творческих персональных и коллективных работ
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми (арт-терапия), групповые и индивидуальные консультации, деловые игры, тренинги с педагогами; индивидуальные консультации с родителями, работа семейного клуба: – развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка; – коррекция психических процессов;	Шкаф для пособий Детская мебель Сухой бассейн Игры и пособия для развития психических процессов Письменный стол, стул для взрослого Кресло

	– формирование положительных личностных качеств; – профилактика асоциального поведения; – формирование положительного микроклимата в коллективе.	Мольберт Магнитная доска Песочница Уголок релаксации (штора, мат, подушки) Стол для игр с водой
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, утренняя гимнастика, праздники, тематические досуги, развлечения, фестиваль детских спектаклей, факультативы, индивидуальная работа, релаксация, родительские собрания, Школа для родителей, семейные клубы, мероприятия для педагогов, собрания трудового коллектива: – развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; – организация культурно - досуговой деятельности детей; – развитие творческих способностей детей; – коррекция различных нарушений развития; – приобщение воспитанников к музыкальной культуре; – социализация воспитанников; – просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии; – объединение коллектива для решения задач работы МБДОУ	Телевизор, музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Зеркала Детские стулья, стулья для взрослых Журнальный стол Комод Проектор, экран для проектора Ноутбук
Кабинет музыкального руководителя	Консультации для педагогов и родителей, пособия по музыкальному воспитанию, библиотека методической литературы, сборники нот, разнообразные виды театров и музыкальных инструментов: – оказание консультативной и методической помощи педагогам по развитию музыкально-эстетических способностей детей; – подготовка к занятиям; – повышение профессионального уровня	Столы, стулья для взрослых Шкаф Компьютер, принтер
Спортивный зал, зал ЛФК, спортивная площадка, спортивная галерея	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по лечебной физкультуре, индивидуальная работа по развитию физических способностей детей, спортивные праздники, досуги, кружок «Грация», консультативная работа с родителями и педагогами:	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Фитболы

	– укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни; – всестороннее физическое совершенствование функций организма; – формирование двигательных умений и навыков; – формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; – коррекция нарушений физического развития; – знакомство с разными видами спорта; – формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Сухой бассейн Маты Контейнеры для хранения спортивного инвентаря Стенд для выставок и детских работ Фортепиано, музыкальный центр Скамейки Маты Шведские стенки Батут
Бассейн	Занятия по обучению плаванию, оздоровительное плавание, праздники на воде, закаливающие и гигиенические процедуры: – формирование навыков плавания; – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни; – развитие физических качеств; – повышение работоспособности, закаливание; – формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Инвентарь для обучения плаванию
Кабинет инструктора по физкультуре	Индивидуальная консультативная работа с родителями и педагогами: – оказание консультативной и методической помощи педагогам по развитию физических способностей детей; – подготовка к занятиям; – повышение профессионального уровня	Столы, стулья для взрослых Шкаф для литературы
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача-педиатра, антропометрия, медицинские манипуляции, организация питания воспитанников: – лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми; – мониторинг; – обеспечение санитарно-гигиенического режима; – организация взаимодействия узких медицинских	Столы, стулья для взрослых Шкаф Компьютер, принтер Ростомер Весы

	специалистов; – консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МБДОУ	
Групповые помещения	Уголки для организации деятельности детей: игр и игрушек, сенсорики, речевой и книжный, краеведения, экспериментирования, музыкальный, изобразительный, физкультурный; родительский уголок, групповые родительские собрания: – коррекция имеющихся недостатков развития и поведения; – реализация программных задач по разным разделам; – организация взаимодействия с детьми в режиме дня; – обеспечение благоприятного психологического микроклимата; – сотрудничество с родителями по вопросам воспитания детей.	Шкаф для пособий Детская мебель Столы Стеллажи Мольберты Телевизоры Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Дидактические игры и пособия Развивающие игры
Детская библиотека	Досуги, занятия по развитию речи, тематические выставки книг и произведений народного декоративно-прикладного искусства: – ознакомление с художественной литературой; – коррекция речевых и коммуникативных недостатков воспитанников; – воспитание любви к книге и чтению; – развитие познавательных интересов, внимания, памяти, творческой фантазии.	Столы, стулья для детей Стеллажи для книг Детская литература Стенд для выставочных работ Интерактивный стол Лицензионные программы к интерактивному столу
Комната театрализованной деятельности	Досуги, развлечения, театрализованные игры, спектакли, подгрупповая, индивидуальная работа, разнообразные виды театров, декорации: – развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; – приобщение детей к театральной культуре; – коррекция речевых и коммуникативных недостатков воспитанников; – социализация воспитанников.	Костюмы Различные видов театров (би-ба-бо, пальчиковый, варежковый и др.) Ростовые куклы Реквизиты для театральных постановок Стулья, столы
Сенсорная комната	Индивидуальная работа с детьми: – развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	Панно «Ночное небо», «Бесконечность» Тактильная панель

	– развитие психических процессов и моторики; – коррекция речевых и коммуникативных недостатков воспитанников;	Световой занавес Маты, мягкая платформа, кресло-подушки, подушка Зеркала Пузырьковая колонна Зеркальный шар, «волшебный кристалл» Музыкальный центр
Площадки «Служба спасения», «Умный пешеход»	Тематические выставки, игровое оборудование и пособия: – формирование навыков безопасного поведения в социуме; – развитие познавательного интереса; самостоятельности мышления, чувства контроля и самоконтроля;	Стенды для выставочного материала Игровой материал Проектор Макеты Дидактические игры
Игровая площадка «Городской скверик»	Подгрупповая, индивидуальная работа, афиша интересных событий детского сада, макет телефонной будки, стенд «Права ребёнка», крупные комнатные растения: – организация взаимодействия с детьми; – знакомство детей с предстоящими интересными событиями; – обогащение правовых знаний детей; – коррекция речевых и коммуникативных недостатков воспитанников; – создание положительного эмоционального настроя	Информационный стенд Скамейка
Фотосалон «Наш город», фотовыставки	Галерея фотографий, тематические фотовыставки об интересных событиях в жизни детей детского сада: – знакомство с родным городом; – воспитание любви к малой родине; – коррекция речевых и коммуникативных недостатков воспитанников;	Фоторепродукции. Фотографии, модели домов, различных архитектурных строений
Вернисаж детских работ, выставка коллективных работ	Выставка детских работ, коллективные работы: – формирование ценностного отношения к творчеству товарищей; – формирование устойчивого интереса к художественной деятельности; – развитие воображения, художественного творчества,	Стенды для выставочных работ

	фантазии; – воспитывать желание работать сообща.	
Стена краеведения, витрина Красной книги, макет	Карта нижегородской области, игрушки-животные средней полосы России, карта микрорайона города, тематические выставки, макет по сезонам и праздничным датам: – формирование активного отношения к окружающему миру; – развитие познавательного интереса; – формирование патриотических чувств; – коррекция речевых и коммуникативных недостатков воспитанников; – социализация воспитанников.	Дидактический и иллюстративный материал по ознакомлению с историей и социальной действительностью родного города и страны
Розовый холл, коридор Добрых фей и волшебных снов	Сенсорная стена, фотовыставка, уголок отдыха: – снятие эмоционального напряжения; – воспитание сенсорной культуры; – формирование положительного отношения к детскому саду.	Познавательные выставки для детей и родителей Стенды для творческих персональных и коллективных работ
«Зелёная зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, досуги, праздники, труд в природе: – развитие познавательной, трудовой деятельности; – укрепление здоровья детей; – формирование навыков безопасного поведения в природе.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Огород, цветники

МБДОУ имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений, украшено творческими работами детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения постоянно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного и воспитательного процесса направлено на реализацию ФГОС ДО. По необходимости в программно-методическое обеспечение к началу учебного года вносятся изменения, которые утверждаются на педагогическом совете ДОУ в октябре и вводятся в действие приказом заведующего.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направления развития детей	Методики, методические и дидактические пособия	Кол-во занятий в год					Кол-во конспектов				
		I мл.	II мл.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг. гр.	I мл.	II мл. гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг. гр.
Коррекция	**Методические пособия** − Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009. − Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «АЙРИС-Пресс», 2004 − Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 2-3 лет с ЗРР.- М.: Скрипторий − Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 2-3 лет с ЗРР.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 248 с.- из расчета 108 занятий в год − Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР.- М.: Скрипторий − О.С.Громова, Н.Г.Соломатина. А.Ю.Кабушко «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет», М.:Издательство СКРИПТОРИЦЙ-2003, 2019 − Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.- М.: Скрипторий − К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие/ К.Е. Бухарина. – М.: ВЛАДОС, 2016. − Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- М.: Скрипторий − К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-	**108**	**144** 108 116 28 117 27 117 27 117	**144**	**144**	**144**	**72**	**144**	**144**	**144**	**144**

	грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие/ К.Е. Бухарина. – М.: ВЛАДОС, 2016. − Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР.- М.: Скрипторий − Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты занятий − Бардышева Т.Ю. Костыгина В.Н. Упражняем язычок. Звукопроизношение, речевое дыхание, артикуляционная гимнастика и сказки - М.: Скрипторий − Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет.- М.: Скрипторий − Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве коррекция звукопроизношения и о бучение чтению детей 5-6 лет.- М.: Скрипторий − Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Исправление нарушений речи у дошкольников», М., В.Секачев, 2018 − Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Развиваем речь и мышление дошкольника», М., В.Секачев, 2018 − Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: Сфера, 2004 − Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2003 − Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.: Сфера, 2006 − Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: Сфера, 2005 **Наглядно-дидактические пособия** Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет.				**18**	**18**				**18**	27 **18**

	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. Ч/б иллюстрации. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа Ч/б иллюстрации. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа Ч/б иллюстрации. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет картинно-графические планы рассказов; комплект наглядных пособий. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет картинно-графические планы рассказов; комплект наглядных пособий и методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я буду говорить. 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. НП. картинки, схемы, планы рассказов. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР картинки, схемы, планы рассказов. Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР комплект наглядных пособий: картинки, схемы, планы рассказов, 13 сюжетных картинок.										
Физическое	**Методические пособия** − Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. − Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. − Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младая группа. − Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72** 72	72 72	72 72	72	72

	детьми 4-5 лет. Средняя группа. − Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. − Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. − Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. − Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. − Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. − Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. − Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. - М.: АРКТИ, 2002 − Замыслов Н.Л., Замотаева Н.И. Оценка физических качеств детей дошкольного возраста. – Саров – Арзамас, АГПИ, 2008 − Программа «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В. (методика обучения плаванию детей 2-5 лет). – М.: Обруч, 2014. – 80 с − Послушные волны А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»	**36**	**72**	**72**	**72**	**72**	**36**	**72**	**72**	72 **72**	72 **72**
Социально-коммуникативное	**<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>** **Методические пособия** − Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. − Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) − Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) − Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.										

	− Развитие речевого этикета у детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа / авт. сост. И.А. Стародубцева, Ю.А. Храмцова, В.И. Глухова, Т.Н. Козлякова, Е.П. Барышникова; науч. ред. Л.С.Сековец; МДОУ «Детский сад № 1» г. Саров. - Саров – Арзамас: АГПИ, 2009 − Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: СФЕРА, 2005 − Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. − Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** **Методические пособия** − И. С. Авдеева, М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания. Для детей до 3 лет − Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. **Формирование основ безопасности, ЗОЖ** **Методические пособия** − Гладышева О.С. Программа «Разговор о здоровье: начало» − Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). − И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. − Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).										

	− А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», 2019 − Технология спасения жизни, авт. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. **Наглядно-дидактические пособия** Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л). **Игровая деятельность** **Методические пособия** − Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. − Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). − Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). − Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). − Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). − Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. − Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). − Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» − Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет **Финансово-патриотическое воспитание** − Учебно-методический комплекс «Россия: Баланс ценностей»,										

	авт. Кузнецова Н.А.										
Речевое	**<u>Ознакомление с художественной литературой</u>** **Методические пособия** − Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Конспекты занятий. − Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий. − Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. − Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. − Стародубцева И.А., Храмцова Ю.А., Барышникова Е.П., Глухова В.И., Козлякова Т.Н./ред. Л.С. Сековец «Развитие речевого этикета у детей с тяжёлыми нарушениями речи» (программа). **Наглядно-дидактические пособия** Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. **<u>Приобщение к художественной литературе</u>** **Хрестоматии** − Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. − Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. − Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. − Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. − Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.				**36** **18**	**36** **18**				**36** 36 **18**	**36** 36 **18**
Познавательное	**<u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u>** **Методические пособия** − Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. − Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). − Власенко О.П. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).										

	− Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). − Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). − Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). **Наглядно-дидактические пособия** − Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». **<u>Формирование элементарных математических представлений</u>** **Методические пособия** − Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). − Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). − Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). − Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). − Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). **Рабочие тетради** Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. **Наглядно-дидактические пособия** Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». **<u>Ознакомление с миром природы</u>**	**36**	**36**	**36**	**36**	**72**	**36** 36	**36** 36	**36** 36	**36** 36	**72** 72

	Методические пособия − Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вт.младшая группа (2-3 года) − Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) − Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). − Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) − Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) − Белоусова Р.Ю., Семеновских Т.В., Краснощекова Е.И., Смаглий Т.М., "Организационно-методическое сопровождение деятельности детей дошкольного возраста на игровой метеорологической площадке детского сада" (эл.версия) **Наглядно-дидактические пособия** Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых	**9**	**27**	**18**	**18**	**18**	**9** 9	**27** 27	**18** 18	**18** 18	**18** 18

	ягодах». **<u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>** **Методические пособия** − Г.Г. Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003. − Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005 − Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). − Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). − Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). − Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»	**27**	**9**	**18**	**18**	**18**	**27** 21 6	**9** 9	**18** 18	**18** 18	**18** 18
Художественно-эстетическое	**<u>Изобразительная деятельность</u>** **Методические пособия** − Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. − Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). − Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий).	**72**	**36**	**36**	**72**	**72**	**72** 72	**36** 36	**36**	**72**	**72** 14

	− Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). − Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). − Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). − Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. − Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. **Наглядно-дидактические пособия** − Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». − Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Ор на мен ты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». − Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». **<u>Театрализованная деятельность</u>** **Методические пособия** − Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2001 **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. **<u>Музыкальная деятельность</u>** − Петрова В.В. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,		**72**	**72**	**72**	**72**		**72**	36 **72**	72 **72**	58 **72**

	2023. – 104 с. − Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года − Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет − Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет − Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет **Наглядно-дидактические пособия** − Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». − Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». **Конструирование** − Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	**72**					**72** 72	72	72	72	72

Средства обучения и воспитания

Возраст	Средства	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
2-3 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол), - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», - режиссёрские поля, -безликие куклы (основных цветов), -наборы игрушечной посуды, -наборы парикмахера, -наборы игровых медицинских принадлежностей, -игровой модуль «Кухня», -игровой модуль «Парикмахерская», -коляски,	-альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»,-набор предметных карточек «Профессии», -тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*** -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги, -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт», «Опасность».

	-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)	
3-4 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол), - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», -безликие куклы (основных цветов), -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера, -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня», -игровой модуль «Парикмахерская», -коляски, -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)	-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;-набор предметных карточек «Профессии»; -пособие «Мое настроение», -тематические книги ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*** -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги, -дидактическое пособие «Правила дорожного движения», -набор предметных карточек «Транспорт»
4-5 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы –заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская»	- настольно-печатные игры -лото настроений - экран настроения ***Самообслуживание,самостоятельное трудовое воспитание*** -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок

	-алгоритмы приготовления салата, супа, компота -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами- заместителями -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»	-щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми
5-6 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы «Барби» -набор кукол: семья-куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий)	-контейнер с мелкими предметами- заместителями -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, г.Саров -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -кубик настроения

	-набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели	***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*** -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор

6-7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы «Барби» -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма	-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, г. Саров -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*** -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук-совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений ***Формирование основ безопасности*** -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД

	-настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами- заместителями - тематические альбомы	-бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»		
2-3 года	***Формирование элементарных математических представлений:*** - вкладыши, пирамидки: - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) ***Ознакомление с предметным и социальным окружением:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». ***Ознакомление с миром природы:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - наглядный дидактический материал «Времена года». ***Формирование элементарных математических представлений:***	- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - шнуровки; - панно сенсорное; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»;

	- игровой материал по сенсорике; вкладыши, пирамидки; - сортёры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт;	- дидактические игры. ***Ознакомление с предметным и социальным окружением:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..» ***Ознакомление с миром природы:*** - дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,«Рассказы по картинкам»
3-4 года	- наборы тематических предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения - объекты экологической тропы -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы - вкладыши -пирамидки -бизиборд «Деревенский двор» -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор	-палочки Кьюзенера (с альбомом) -цветные палочки -макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?»-д/и «Лото четвертый лишний» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -набор для игры с песком -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -д/и «Один –много» -д/и «Учим дорожные знаки» -д/и лото «Внимание дорога» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам

	-д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор»	-д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
4-5 лет	- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) - аквариум с рыбками - комнатные растения - объекты экологической тропы -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» - предметы обихода, транспорт, профессии	набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -наборы «Лото», в т.ч. с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт

5-6 лет	-д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» - аквариум с рыбками - комнатные растения - объекты экологической тропы -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала	-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -серии картинок для установления последовательности событий -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - тематические лэпбуки - календарь погоды
6-7 лет	- комнатные растения - объекты экологической тропы - д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных»	-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)-набор «Лото» с соотнесением реалистических и

	-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды	условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»-набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - игровизор - геометрическая мозаика - тематические лэпбуки - календарь погоды набор раздаточного материала по ФЭМП
Образовательная область «Речевое развитие»		
2-3 года	***Развитие речи.*** ***Звуковая культура речи и обогащение словаря:*** - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - книги;	- наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажитедетям о…», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

	- кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания. ***Грамматический строй речи:*** - дидактические игры. ***Связная речь и приобщение к художественной литературе:*** - серии из 3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сюжетные картинки; - кубики; - предметные игрушки-персонажи. ***Развитие речи.*** ***Звуковая культура речи и обогащение словаря:*** - дидактические игры;	- пособия для развития речевого дыхания. ***Грамматический строй речи:*** - дидактические игры. ***Связная речь и приобщение к художественной литературе:*** - серии из 3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе
3-4 года	- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная	-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») - игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках

	деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)	-предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
4-5 лет	- Альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -бизиборд -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)	-набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книги-самоделки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом «Артикуляционная гимнастика»
5-6 лет	- Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -стихи, загадки ив картинках -набор сюжетных картинок	-дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

6-7 лет	-Игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам	-детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова - круги Луллия - кубики «Слоги» - картотека пальчиковых игр мнемотаблицы и пиктограммы для заучивания стихов - мнемотаблицы для пересказывания художественных произведений сюжетные картины для пересказывания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
2-3 года	***Изобразительная деятельность:*** - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - гуашевые краски; - бумага для рисования. ***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка. ***Конструирование:*** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма); кубики; крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;	- наборы настольного конструктора. **Музыкальная деятельность:** Театры разных видов, атрибуты к играм-драматизациям. ***Атрибуты:*** ширма, атрибуты для танцевальных движений (венки, бусы, браслеты, платочки, ленты, шарфы), маски-шапочки, декорации, элементы костюмов, нагрудники с кармашками. **Наглядные пособия**: картинки с изображением животных; малышей, зимы, осени, весны, предметные карточки музыкальных инструментов. ***Игрушки:*** игрушки – персонажи знакомых песен и пьес, игрушки-забавы, озвученные игрушки, музыкальные игрушки. ***Музыкальные инструменты*:** барабаны, бубны, металлофоны, музыкальные молоточки, погремушки, дудочки, колокольчики. Дидактические игры, альбомы.

		***ИКТ*:** мультимедийные презентации; аудиоматериалы.
3-4 года	***Изобразительная деятельность:*** - толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки. ***Конструирование:*** строительные наборы: из элементов разных размеров и	- конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма,пластина, цилиндр); - схемы построек (для воспитателя); - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; модуль «Юный строитель»; наборы настольного конструктора. ***Приобщение к искусству:*** натюрморт ***Музыкальная деятельность:*** Театры разных видов ***Атрибуты:*** ширма, атрибуты для танцевальных движений (венки,бусы, браслеты, платочки, ленты, шарфы), маски-шапочки, деревянная лесенка, декорации, костюмы, нагрудники с кармашками; ***Игрушки:*** игрушки – персонажи знакомых песен и пьес, игрушки-забавы, озвученные игрушки; ***Музыкальные инструменты*:** барабаны, металлофоны, музыкальныемолоточки, погремушки, дудочки. Дидактические игры, альбомы; ***ИКТ*:**мультимедийные презентации; аудиоматериалы.
4-5 лет	***Изобразительная деятельность:*** - толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - бумага для рисования;	- головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения***Музыкальная деятельность:***

	- гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки. ***Приобщение к искусству:*** натюрморт, пейзаж, портрет ***Конструирование:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей);	Театры разных видов ***Музыкальные инструменты:***ксилофон, маракас**,** барабан**,** деревянные палочки**,** металлофон**,** бубен**,** погремушка**,** дудочка**,** треугольник**,** муз. молоточки**,** колокольчик**,** шумовые инструменты**,** балалайка, «немая» клавиатура; ***Наглядные пособия:***Картинки с изображением: танцующих петушков, кружочки из цветного картона, иллюстрированные картинки с сюжетным изображением знакомых детям песен и произведений, карточки с ритмическим рисунком попевок,музыкальная лесенка, карточки с изображением разного настроения; Дидактические игры, альбомы; Портреты композиторов: П.И. Чайковского, С. Прокофьева, Ю. Слонова. М. Глинка,Е. Тиличеева, М. Карасева, М. Иорданского, С. Майкапара, Ю. Чичкова, И. Токмаковой, Ю. Слонова, А. Хачатуряна, В. Моцарта; ***Атрибуты:*** атрибуты для танцевальных движений (венки,бусы, браслеты, платочки, ленты, шарфы), маски-шапочки, «волшебная палочка»; костюмы;ширма, декарации. ***Игрушки***-забавы, озвученные игрушки; ***ИКТ:***мультимедийные презентации; аудиозаписи.
5-6 лет	***Изобразительная деятельность*** - Восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народного	- конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Театры разных видов ***Музыкальные инструменты:***барабаны, дудочки, бусы и

	декоративно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; цветная бумага, картон. ***Приобщение к искусству:*** портрет, пейзаж ***Конструирование:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные;	браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники, «немая» клавиатура и др.***Наглядные пособия:*** Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных, музыкантов, танцоров, по содержанию разучиваемых песен, модели танцев, разных видов театра, профессиях театра; Иллюстрации: к песням; Портреты композиторов**:** Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева; Ритмические полоски**:** графические изображения ритмического рисунка попевок, музыкальные лесенки; Дидактические игры, пособия, альбомы; ***Атрибуты:***платочки (по количеству детей), осенние листья, медали на ленте с изображением персонажей, шапочки-маски, детские костюмы, ширмы, декорации, материал для создания декораций; ***Игрушки-***забавы, озвученные игрушки; ***ИКТ:***мультимедийные презентации; аудиозаписи
6-7 лет	***Изобразительная деятельность*** - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народного декоративно-прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской	- материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Театры разных видов(пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы) ***Наглядные пособия:*** Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского- Корсакова, Д. Кабалевского; Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинка

	области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона». ***Приобщение к искусству:*** натюрморт, пейзаж, портрет, сказочно-былинный жанр, жанровая живопись ***Конструирование:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;	с изображением народного оркестра; Карточки:с графическим изображением формы произведения (1частная ф.,2 частная., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик»,«Лошадка»,«Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод;, карточки с изображением музыкальных инструментов, модели танцев, разных видов театра, профессиях театра; Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки- брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук), музыкальная лесенка; Дидактические игры, альбомы; Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки, «немая» клавиатура; ***Атрибуты:*** атрибуты для музыкально- ритмических движений, танцев, ленты, флажки, ширмы, фланелеграф, дирижерская палочка, билеты на концерт, декорации, материал для создания декораций. ***Игрушки***-забавы, озвученные игрушки. ***ИКТ:*** мультимедийные презентации; аудиозаписи.
Образовательная область «Физическое развитие»		
2-3 года	***Физическая культура:*** - дуги для подлезания, - цветные плетеные косички, - цветные платочки, - маски, - ленточки цветные, - погремушки,	- цветные платочки, - маски, - ленточки цветные, - погремушки, - профилактическая дорожка, - флажки разноцветные, - мячики – липучки для метания,

	- флажки разноцветные, - обручи пластмассовые, - набор кеглей, - мячи (разного размера) ***Физическая культура:*** - дуги для подлезания, - цветные плетеные косички,	- обручи пластмассовые, - набор кеглей, - мячи (разного размера), - куб «Игралочка» ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)
3-4 года	***Физическая культура:*** - ориентиры, - профилактическая дорожка, - массажные коврики, - мячи большие, средние, малые, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - шнур плетеный (самодельный), - дуги для пролезания, подлезания, - ленты цветные короткие,	- кегли, - кольцеброс, - цветные флажки, - картотека подвижных игр, - маски для подвижных игр ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
4-5 лет	***Физическая культура:*** - ориентиры, - профилактическая дорожка, - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые, - обручи, - скакалки, - атрибуты для проведения подвижных игр, - шнур плетеный (самодельный), - дуги для пролезания, подлезания, - ленты цветные короткие; - кегли;	- кольцеброс, - цветные флажки, - картотека подвижных игр, - маски для подвижных игр, - вертикальные/горизонтальные мишени, - тематические альбомы «Спорт» ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», - тематические альбомы
5-6 лет	***Физическая культура:*** - ориентиры, - профилактическая дорожка,	шашки, шахматы; - дидактические игрысо спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола;

	- массажные коврики, - мячи большие, средние, малые, - обручи, - скакалки, - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки;	- мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр, - инвентарь для занятий сезонными видами спорта: велосипеды, самокаты, коньки, лыжи ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	***Физическая культура:*** - ориентиры, - профилактическая дорожка, - массажные коврики, - мячи большие, средние, малые, - обручи, - скакалки, - атрибуты для проведения подвижных игр, - короткие шнуры, - дуги для пролезания, подлезания, - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные/горизонтальные мишени, - тематические альбомы «Спорт», - городки, - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной	тематикой, - кольцо мини-баскетбола, - мешочки с грузом малые (для бросания), - инвентарь для занятий сезонными видами спорта: велосипеды, самокаты, коньки, лыжи ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»), - папка «Витамины», - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализацииПрограммы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".
Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".
Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чикичикалочки...".
Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и

лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лисалапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова). Фольклор народов мира. Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л.

Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули.

Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. 176 Толстого/обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старикгодовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветиксемицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов

М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. 177 К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей

голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 – 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его 178 твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "ОлеЛукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание 180 колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н.Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар.

мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

От 4 лет до 5 лет

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонькамурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. 181 Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-

тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. РимскогоКорсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огороднаяхороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. 182 Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М.Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка");

"Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котякоток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. 183 Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Мухацокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-

сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевналягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "ЦаревнаЛебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (ФОП стр.195-218)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. 185 Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91. 190 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. 186 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет). Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022,
№ 9, ст. 1341): заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализациив Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Учреждения, при необходимости, в праве заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счетсредств Учреждения.

3.6. Распорядок и режим дня

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Мероприятия	1-ая мл.гр.	2-ая мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг. гр.
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя разминка (гимнастика, оздоровительный бег)	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.10-8.20	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания. Игры детей по интересам, д/игры.	7.50-8.00	8.00-8.30	8.00-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Игры. Подготовка к завтраку, завтрак Воспитание культуры еды, культурно-гигиенических навыков.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры детей по интересам, д/игры, подготовка к совместной деятельности, подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, выход на прогулку.	9.00-11.00	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50
Организация образовательной, игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения, коррекционная работа на участке. Двигательная разминка.	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак, сок.	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, наблюдения, лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия, свободная деятельность на участке.	9.10-11.15	9.15-11.50	9.20-11.40	9.25-11.55	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, водные процедуры, закаливающие процедуры (контрастный душ).	11.15-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00

Подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры еды.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, игры детей по интересам.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник Воспитание культуры еды, культурно-гигиенических навыков.	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, выход на прогулку.	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка. Организация с детьми игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения, самостоятельная деятельность, индивидуально коррекционно-развивающая работа на участке. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Мероприятия	**1-ая мл. гр.**	**2-ая мл.гр.**	**Ср.гр.**	**Ст.гр.**	**Подг. гр.**
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	7.00-8.15	7.00-7.50	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.40
Возвращение с прогулки	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50
Утренняя разминка (гимнастика, оздоровительный бег).	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Игры детей по интересам, д/игры, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.3-
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды, культурно-гигиенических навыков. Игры детей по интересам.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организация образовательной, игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/ свободная деятельность, лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия, коррекционные занятия. Двигательная разминка.	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак, сок.	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	9.40-11.25	9.40-11.50	9.50-11.50	10.00-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, игры детей по интересам.	11.25-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры еды.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка после сна.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная, свободная деятельность, игры детей по интересам, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник Воспитание культуры еды, культурно-гигиенических навыков.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Организация образовательной и совместной игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	16.05-16.20	16.05-16.20	16.00-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Обучение навыкам самообслуживания, работа с родителями, двигательная активность, проведение д/игр по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

При организации режима дня большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий. В МБДОУ разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует охране и укреплению здоровья воспитанников и привитию им привычки к здоровому образу жизни.

3.7. Календарный учебный график

	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы детского сада	7.00-17.30				
Начало учебного года	с последней недели августа				
Каникулярное время	новогодние каникулы: последняя неделя декабря				
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
Продолжительность учебных недель	36 недель				
Летний оздоровительный период	с первого июня текущего года до последней недели августа				
Объем недельной нагрузки	10 занятий	12 занятий	12 занятий	15,5 занятий	16,5 занятий
Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД)	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Объем образовательной нагрузки в первую половину дня	не более 10 мин	не более 30 мин	не более 40 мин	не более 50 мин или 75 мин при организации одного занятия во вторую половину дня	не более 90 мин
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	10 мин				

Окончание учебного года	31 мая текущего года				
Комплексное психолого-педагогическое обследование	первые две недели сентября, май				
Оценка достижений детьми планируемых результатов освоения программы	сентябрь, май				сентябрь, апрель
Адаптационный период	июль-август				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Музыкальный досуг	1 раз в месяц				
Периодичность проведения родительских собраний: 1 раз в месяц	Сентябрь Ноябрь Март Май				
Организация детских праздников	«Здравствуй детский сад» - сентябрь Осенние праздники – октябрь Новогодние праздники – декабрь Весенние праздники – апрель	«Здравствуй детский сад» - сентябрь Осенние праздники – октябрь Новогодние праздники – декабрь Праздники ко Дню 8 Марта – март Весенние праздники – апрель	«Здравствуй детский сад» - сентябрь Осенние праздники – октябрь Новогодние праздники – декабрь «День защитников Отечества» - февраль Праздники ко Дню 8 Марта – март Весенние праздники – апрель	«Здравствуй детский сад» - сентябрь Осенние праздники – октябрь Новогодние праздники – декабрь «День защитников Отечества» - февраль Праздники ко Дню 8 Марта – март Митинг ко Дню Победы – май	«Здравствуй детский сад» - сентябрь Осенние праздники – октябрь Новогодние праздники – декабрь «День защитников Отечества» - февраль Праздники ко Дню 8 Марта – март Митинг ко Дню Победы – май Выпускные вечера - май

3.8. Учебный план

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																	
Обязательная часть																	
Образовательная область	**ООД**	**Периодичность**															
		I младшая (2-3 года)			**II младшая (3-4 года)**			**Средняя (4-5 лет)**			**Старшая (5-6 лет)**			**Подготовительная (6-7 лет)**		
		в неделю (не более	в мес.	в год	в неделю (не более	в мес.	в год	в неделю (не более 20 мин.)	в мес.	в год	в неделю (не более 25 мин.)	в мес.	в год	в неделю (не более 30 мин.)	в мес.	в год

		10 мин.)			15 мин.)											
Познавательное развитие		**0,5**	**1**	**9**	**2**	**5**	**45**	**2**	**6**	**54**	**1,5**	**8**	**72**	**2,5**	**10**	**90**
	Ознакомление с миром природы	0,5 (5)	1	9	1 (5)	1	9	0,5 (5)	2	18	0,5 (7,5)	2	18	0,5 (12,5)	2	18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5 (5)	3	27	0,5 (5)	3	27	0,5 (5)	2	18	0,5 (7,5)	2	18	0,5 (12,5)	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1 (15)	4	36	1 (20)	4	36	1 (15)	4	36	2 (45)	8	72
Художественно – эстетическое развитие		**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**
	Рисование	-	-	-	1 (10)	4	36	1 (10)	4	36	1 (15)	4	36	1 (20)	4	36
	Лепка	0,5 (5)	2	18	-	-	-	-	-	-	0,5 (7,5)	2	18	0,5 (7,5)	2	18
	Конструирование	0,5 (5)	2	18	-	-	-									
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5 (7,5)	2	18	0,5 (7,5)	2	18
	Музыка	2 (20)	8	72	2 (25)	8	72	2 (40)	8	72	2 (40)	8	72	2 (50)	8	72
	Конструктивно-модельная, изо деятельность детей осуществляется в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.															
Работа по коррекции тяжелых нарушений речи Речевое развитие		**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5,5**	**22**	**198**	**5,5**	**22**	**198**
	Ознакомление с художественной литературой				-	-	-	-	-	-	1 (20)	4	36	1 (25)	4	36
	Развитие речи - формирование правильного произношения; - формирование лексико-грамматических средств языка; - развитие связной речи; - обучение грамоте	4 (40)	16	144	4 (50)	16	144	4 (70)	16	144	4 (60)	16	144	4 (95)	16	144
	Логоритмика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5 (15)	2	18	0,5 (15)	2	18
Физическое развитие		**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	Физическая / В помещении	2 (20)	8	72	2 (30)	8	72	2 (40)	8	72	1 (20)	4	36	1 (30)	4	36

	культура	На воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (20)	4	36	1 (25)	4	36
			0,5	**3**	**27**	**0,5**	**3**	**27**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье																
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Физическое развитие	Плавание	-	-	-	**1** (10)	**4**	**36**	**1** (10)	**4**	**36**	**2** (30)	**8**	**72**	**2** (40)	**8**	**72**	
Обязательная нагрузка		**10 (100)**	**40**	**360**	**12 (150)**	**48**	**432**	**12 (200)**	**48**	**432**	**15,5 (265)**	**64**	**576**	**16,5 (385)**	**66**	**594**	
Максимальная нагрузка		**10 (100)**	**40**	**360**	**12 (150)**	**48**	**432**	**12 (200)**	**48**	**432**	**15,5 (265)**	**64**	**576**	**16,5 (385)**	**66**	**594**	

* На обязательные индивидуальные логопедические занятия отводится от 15 до 20 минут в зависимости от возраста детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи

Вид деятельности	Первая младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Занятия по ознакомлению с художественной литературой	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-
Посещение библиотеки	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Изобразительная деятельность	1 раз в неделю	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Посещение выставки детского рисунка	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры, игровые тренинги с педагогом психологом	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Беседы с детьми по социально-нравственному воспитанию	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованная деятельность в «Комнате сказок»	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц

Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Спортивные игры на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры на воде	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц		
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Целевые прогулки и экскурсии	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры и упражнения по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по краеведению, истории и культуре	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Посещение площадки ПДД, беседы с детьми по ОБЖ, ЗОЖ	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Беседы и игры по финансовой грамотности	-	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Кружковые занятия	-	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы (п. 54 ФАОП ДО). План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный ***план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме*** с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.

· Каждый воспитатель ***разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.***

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых: «Читаем вместе», «Смотрим вмесите», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».

Перечень событий	Форма проведения	Содержание дел, событий, мероприятий	Участвующие дошкольные группы	Срок проведения, подготовки	Ответственные лица
	Январь				
День здоровья «Зимние забавы»	Праздник «Зимние забавы» (на улице)	Спортивные игры, игры соревновательного характера	2-ая мл., сред., старш., подг.	4-ая нед. января	Инструктор по физо
	Праздник на воде		средн.	4-ая нед. января	Инструктор по физо
	Спортивные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья»		старш., подготов.	4-ая нед. января	Инструктор по физо
Неделя безопасности	Тематические дни	Рассказы о ПДД, фильмы, презентации, мультфильмы, иллюстрации. Дидактические игры. Встреча с инспектором ГИБДД Встреча со специалистом Саровского отделения ВДПО	2-ая мл., сред., старш., подг.	3-яя нед. января	Старшие воспитатели, воспитатели групп
	Коллективная работа «Дорожная азбука»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
	Вернисаж детских работ "Правила движения всем без исключения"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
Лыжня России	Спортивный фестиваль	Совместный лыжный забег	подготовит.	По плану Департамента	Инструктор по физо

				образования	
	Февраль				
8 февраля День российской науки	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Российская наука, российские учёные, учёные города Сарова. Изобретения, труд людей науки. Художественные произведения о людях науки. Фильмы, мультфильмы, презентации. Энциклопедии, книги. Дидактические игры	старш., подготов.	2-ая нед. февраля	Воспитатели групп
21 февраля Международный день родного языка	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Стихи на родном языке, языковые и культурные традиции по всему миру, языковое многообразие, слушание песен на родном языке. Фольклорное наследие, культура русской речи. Стихи и сказки А.С. Пушкина. Словесные игры.	2-ая мл., сред., старш., подг.	2-ая нед. февраля	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи
23 февраля День защитника Отечества	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Любовью к Родине - России, уважением к своему народу. Стихи и рассказы о папах, дедушках, военных профессиях. Картины и иллюстрации, посвященные Дню защитника Отечества. Фильмы, презентации, картины, иллюстрации. Песни патриотического характера	2-ая мл., сред., старш., подг.	2-ая нед. февраля	Воспитатели групп
	Мастерим вместе	Изготовление подарков папам, дедушкам	2-ая мл., сред., старш., подг.	2-ая нед. февраля	Воспитатели групп
	Праздник	Итоговое мероприятие по плану музыкального руководителя	2-ая мл., сред., старш., подг.	2-ая нед. февраля	Музыкальный руководитель
	Коллективная работа «Папу поздравляем»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	средн., старш., подготов.	В течение месяца	Воспитатели групп
	Вернисаж детских работ "Наши защитники"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
Праздник на воде	Праздник на воде	Игры и развлечения на воде	средн.	5-ая нед. февраля	Инструктор по

					физо
	Март				
8 марта Международный женский день	Тематические дни	Рассматривание картин и иллюстраций. Стихи о маме, бабушке, рассказы о роли мамы в жизни каждого человека, о труде женщин. Сказки. Фильмы, мультфильмы, презентации.	2-ая мл., сред., старш., подг.	1-ая нед. марта	Воспитатели групп
	Вернисаж детских работ "Цветы для мамочки"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели группы
	Мастерим вместе	Изготовление подарков мамам, бабушкам	2-ая мл., сред., старш., подг.	1-ая нед. марта	Воспитатели групп
	Праздник	По плану музыкального руководителя	сред., страш., подг.	1-ая нед. марта	Музыкальный руководитель
18 марта День Рождения детского сада	Спектакль актерской группы МБДОУ	Семья, дружба, человек и сотрудничество, взаимопомощь. Стихи и песни о дружбе.	2-ая мл., сред., старш., подг.	18.03.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель
	Коллективная работа "С Днем рождения детский сад!"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
27 марта Всемирный день театра	Детские спектакли	Семья, дружба, человек и сотрудничество, взаимопомощь. Стихи и песни о дружбе	2-ая мл., сред., старш., подг.	5-ая нед. марта	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Культура и красота. Фильмы, мультфильмы, иллюстрации, телеспектакли. Стихи, рассказы о театре и правилах поведения я театре. Театральные профессии. Театральные жанры. Инсценировка сказок.	2-ая мл., сред., старш., подг.	5-ая нед. марта	Воспитатели групп
Праздник Масленица	Игровое развлечение на улице	Народные игры и забавы	2-ая мл., сред., старш., подг.	3-яя нед. марта	Музыкальный руководитель
		Апрель			
12 апреля	Музыкально-спортивное	Стихи о космосе. Песни и музыкальные	сред., старш., подг.	12.04.	Музыкальный

День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	развлечение ко Дню космонавтики "Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты"	произведения. Игры и викторины			руководитель, инструктор по физо
	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Любовью к Родине - России, уважением к своему народу. Рассказы и стихи о космосе и космонавтах. Фильмы, мультфильмы, иллюстрации, презентации	сред., старш., подг.	2-ая нед. апреля	Воспитатели групп
22 апреля Всемирный день Земли	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Родная земля: гармония и красота природы. Пейзажи о весенней природы. Стихи, рассказы о родном крае. Фильмы, презентации, мультфильмы серии «Гора самоцветов». Экскурсия по городу	сред., старш., подг.	4-ая нед. апреля	Воспитатели групп
	Коллективная работа «Пусть всегда будет солнце!»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
Весенние праздники	Праздники	По плану музыкального руководителя	2-ая мл., сред., старш., подг.	С 15.04. по 22.04.	Музыкальный руководитель
День здоровья	Спортивно-игровое занятие	Спортивные игры и эстафеты	2-ая мл., сред., старш., подг.	С 24.04. по 26.04.	Инструктор по физо
Май					
1 мая Праздник Весны и Труда	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Единство человека и природы. Стихи, рассказы. Сказки о труде, профессиях. Фильмы, мультфильмы, презентации, репродукции, иллюстрации	2-ая мл., сред., старш., подг.	1-ая нед. мая.	Воспитатели групп

9 мая День Победы	Митинг к Дню Победы	Стихи и песни о войне. Фильмы, музыка, презентации и иллюстрации о войне и героях Великой Отечественной войны	сред., старш., подг.	08.09.	Музыкальный руководитель
	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы и стихи о войне и героях войны. Фильмы, презентации. Музыкальные произведения о войне. Репродукции, иллюстрации. Экскурсия к Вечному огню	сред., старш., подг.	1-ая нед. мая.	Воспитатели групп №
	Вернисаж детских работ «Этот день Победы»	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
19 мая День детских общественных организаций России	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Детские организации России. Рассказы. Фильмы, презентации.	сред., старш., подг.	19.05.	Воспитатели групп
24 мая День славянской письменности и культуры	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Стихи на родном языке, языковые и культурные традиции России. Наш прекрасный русский язык. Фольклорное наследие, культура русской речи. Стихи и сказки А.С. Пушкина. Любовью к Родине – России, уважением к своему народу и его традициям. Былины. Традиции русского народа	2-ая мл., сред., старш., подг.	4-ая нед. мая.	
Неделя нескучного здоровья	Спортивные игры и развлечения	По плану инструктора по физо	2-ая мл., сред., старш., подг.	5-ая нед. мая	Инструктор по физо
Выпускные вечера	Праздники, посвященные выпуску в школу	По плану музыкального руководителя	подготов.	2-ая нед. мая.	Музыкальный руководитель
Июнь					

1 июня Международный день защиты детей	· Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности	Рассказы, сказки, стихи о дружбе. Игры познавательной и поисковой направленности. Игры на сплочение. Детские песни о дружбе. Рисунки на асфальте.	2-ая мл., сред., старш., подг.	01.06.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, музыкальный руководитель
	Праздник, подготовленный специалистами МБДОУ				
	Коллективная работа "Пусть всегда будет солнце!"	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели группы
5 июня День эколога	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Человек и природа. Рассказы о природных объектах. Фильмы, презентации. Наблюдения за природными объектами. Помощь человека природе. Взаимосвязь в природе. Дидактические игры	2-ая мл., сред., старш., подг.	06.06.	Воспитатели групп
6 июня День Рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Стихи на родном языке, языковые и культурные традиции России. Наш прекрасный русский язык. Фольклорное наследие, культура русской речи. Стихи и сказки А.С. Пушкина. Любовью к Родине - России, уважением к своему народу и его традициям.	2-ая мл., сред., старш., подг.	06.06.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, музыкальный руководитель
12 июня День России	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Наша Родина, государство. Символы государства. Многообразие народов, проживающих на территории России. Рассказы, стихи, сказки. Мультфильмы серии "Гора самоцветов". Музыкальные произведения патриотического содержания. Дидактические игры	2-ая мл., сред., старш., подг.	12.06.	Воспитатели групп
	Флешмоб		2-ая мл., сред.,	12.06.	Музыкальный

			старш., подг.		руководитель, Инструктор по физо
Июль					
8 июля День семьи, любви и верности	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы, сказки и стихи о семье, дружбе, единстве, взаимопомощи. Презентации, фильмы. Мультфильмы серии "Гора самоцветов".	2-ая мл., сред., старш., подг.	08.07.	Воспитатели групп
Август					
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Наша Родина, государство. Символы государства. Флаг Российской Федерации. . Рассказы, стихи, сказки. Мультфильмы серии "Гора самоцветов". Музыкальные произведения патриотического содержания. Дидактические игры.	2-ая мл., сред., старш., подг.	22.08	Воспитатели групп
27 августа День российского кино	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Профессия режиссер и мультипликатор. Жанры кино. Фильмы, мультфильмы, презентации. Рассказы, стихи, загадки. Игры.	2-ая мл., сред., старш., подг.	27.08.	Воспитатели групп
Сентябрь					
1 сентября День знаний	Праздник	По плану музыкального руководителя	2-ая мл., сред., старш., подг.	01.09.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель
	Тематический день	Рассказы о школе, школьниках,	средн, старш., подгот.	01.09.	Воспитатели

		учителя. Презентации, фильмы. Дидактические игры. Экскурсия в школу			групп
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Коллективная творческая работа «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	27.09.	Воспитатели групп
	Тематический день	Рассказы о профессиях детского сада. Экскурсия по детскому саду. Презентации, иллюстрации, стихи.			Воспитатели групп
Всероссийский день бега	Спортивный фестиваль	Массовый забег	старш., подгот.	По плану Департамента образования	Инструктор по физо
Зарничка	Городской конкурс	Спортивные соревнования	старш., подгот.	По плану Департамента образования	Инструктор по физо
Октябрь					
1 октября Международный день пожилых людей	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы, стихи и сказки о бабушках и дедушках. Формирование у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	2-ая мл., сред., старш., подг.	1-ая нед. октября	Воспитатели групп
1 октября Международный день музыки	Коллективная работа «Рисуем музыку»	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	01.10.	Воспитатели групп
	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы о профессиях связанных с музыкой: музыкант, дирижёр, композитор, певец. Рассказ о роли музыки в мировой и отечественной культуре. Русские фольклорные музыкальные произведения. Рассказы о детских композиторах и детских музыкальных произведениях. Фильмы, презентации. Музыкальные игры.	2-ая мл., сред., старш., подг.	01.10.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
5 октября День учителя	Тематический день	Профессия учитель. Фильмы, мультфильмы, презентации. Рассказы и	сред., старш., подг.	05.10.	Воспитатели групп

		стихи			
16 октября ***День отца в России***	Вернисаж детских работ: «Лучший папа»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	16.10.	Воспитатели группы
	Тематические дни	Рассказы о профессиях и труде мужчин, сказки, стихи. Фильмы, мультфильмы, презентации, иллюстрации	2-ая мл., сред., старш., подг.	2-ая нед. октября	Воспитатели групп
Осенние праздники	Праздники	По плану музыкального руководителя	2-ая мл., сред., старш., подг.	3-яя нед. октября	Музыкальный руководитель
Праздник на воде	Праздник на воде	Игры и упражнения на воде	старш.	2-ая нед. октября	Инструктор по физо
День здоровья	Осенний кросс	Массовый забег детей	старш., подготов.	2-ая нед. октября	Инструктор по физо
Ноябрь					
4 ноября ***День народного единства***	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы по темам: «Какие люди живут в нашей стране», «Что такое Родина?». Формировать представление детей о России, как о многонациональной, но единой стране. Рассматривание карты России. Просмотр альбома «Национальные костюмы». Познакомить с национальными костюмами народов проживающих в Нижегородской области. Формировать ценностные представления о России, воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее. Д/и «Наряди куклу в национальный костюм». Формировать у детей представления об особенностях национальных костюмов, воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей. Д\и «Укрась рубаху». Закрепить у детей знания об особенностях русской национальной одежды.	средн., старш., подготов.	04.11.	Воспитатели групп

27 ноября День матери в России	Коллективная работа «Город мой родной»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	27.11.	Воспитатели группы
	Тематическая беседа	Рассматривание картин и иллюстраций. Стихи о маме, бабушке, рассказы о роли мамы в жизни каждого человека, о труде женщин. Сказки. Фильмы, мультфильмы, презентации.	2-ая мл., сред., старш., подг.		Воспитатели групп
	Праздничный концерт ко Дню матери	По плану музыкального руководителя	подготов.	27.11.	Музыкальный руководитель
	Вернисаж детских работ «Лучшая мама»	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Формировать представление детей о России, как о многонациональной, но единой стране. Рассматривание карты России. Рассказы о символах России, их истории и значение. Фильмы, презентации, иллюстрации. Пешеходная экскурсия по городу. Экскурсия в краеведческий музей.	2-ая мл., сред., старш., подг.	30.11.	Воспитатели групп
Подарок педагогов детям	Кукольный спектакль актерской группы МБДОУ	Стихи и песни о дружбе. Дидактические игры, игры на сплочение	2-ая мл., сред., старш., подг.	2-ая нед. ноября	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель
Праздник на воде	Праздник на воде	Игры и упражнения на воде	подготов.	2-ая нед. ноября	Инструктор по физо
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Семенные соревнования	Семенные соревнования	подготов.	По плану Департамента образования	Инструктор по физо
Декабрь					
3 декабря Международный день инвалидов	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов,	Рассказы, сказки, стихи о детях, о том, что мы все разные. Игры на сплочение. Дидактические и речевые игры («Добрые слова», «Назови ласково»).	2-ая мл., сред., старш., подг.	03.12.	Воспитатели групп

	совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы и сказки о правильном, одобряемом поведении. Фильмы, мультфильмы, презентации			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России		Рассказы, сказки и стихи о добре, дружбе и взаимопомощи. Любовь к природе, родной стране, городу, улице, своему дому. Фильмы, мультфильмы, презентации, иллюстрации	сред., старш., подг.	05.12.	Воспитатели групп
8 декабря Международный день художника	Тематическая беседа	Профессия художник, иллюстратор. Картины и иллюстрации. Художественные жанры. Народные промыслы России. Народные промыслы Нижегородской области	2-ая мл., сред., старш., подг.	08.12.	Воспитатели групп
9 декабря День Героев Отечества	· Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	История праздника. Рассказы, сказки, былины, стихи о русских героях. Фильмы, мультфильмы, презентации, иллюстрации.	2-ая мл., сред., старш., подг.	1, 2-ая нед. декабря	Воспитатели групп
Праздник на воде	Праздник на воде	Игры и упражнения на воде	подготов.	1, 2-ая нед. декабря	Инструктор по физо
31 декабря Новый год	Новогодний праздник	По плану музыкального руководителя	2-ая мл., сред., старш., подг.	3-яя нед. декабря	Музыкальный руководитель
	Коллективная работа «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год"	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
	Вернисаж детских работ «Хорошо зимой гулять"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	2-ая мл., сред., старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В.

(Программа реализуется в 1-ой младшей (2-3 года) группе)

Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Организация образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Младшая группа 2-3 года	10 мин	4	36

Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень оборудования для бассейна

№ п/п	Тип материала	Наименование
1.	**Игровое оборудование**	Атрибуты для обучения плаванию, нырянию Атрибуты для игр на воде Комплект надувных игрушек Кольца цветные тонущие 18 см Набор тонущих игрушек Набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде Набор из подводных обручей, кольцеброса и подводных флажков Тонущие игрушками в виде рыб Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде Обруч плавающий (горизонтальный) Поплавок цветной, флажок Доски плавательные Колобашки Лопатка для плавания Палка-трубка Нарукавники для плавания Круги для плавания

2.	**Стационарное оборудование**	сушуары банкетки информационный стенд полочка для хранения игрушек стол шкаф стул стойка для массажных дорожек корзина для хранения инвентаря полки для хранения инвентаря дорожки

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы: Рыбак М.В. «Плавай как мы!»: (методика обучения плаванию детей 2-5 лет)- М.: Обруч 2014. – 80 с.

Средства обучения и воспитания

Возраст	Физическое развитие (плавание)
2 – 3 года	Нарукавники, надувные круги, лейки, доски плавательные, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели), игрушки – брызгалки, надувной мяч, наборы сачков с рыбками

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022,
№ 9, ст. 1341): заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализациив Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и

психологического сопровождения педагогов. Руководитель Учреждения, при необходимости, в праве заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счетсредств Учреждения.

Распорядок и/или режим дня

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Время проведения
1-ая младшая группа 2-3 года с ТНР	не более 10 мин	2	Первая половина дня

Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.
(Система обучения плавания детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с)

(Программа реализуется во 2-ой младшей (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группах)

Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда

Перечень оборудования для бассейна

№ п/п	Тип материала	Наименование	
1.	**Игровое оборудование бассейна**	Атрибуты для обучения плаванию, нырянию Атрибуты для игр на воде Комплект надувных игрушек Кольца цветные тонущие 18 см	Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде. Обруч плавающий (горизонтальный)
		Набор тонущих игрушек Набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде Набор из подводных обручей, кольцеброса и подводных флажков Кольцеброс плавающий фигурный Баскетбольное кольцо, плавающее со щитом, кольцебросом и тонущими игрушками в виде рыб	Поплавок цветной, флажок Доски плавательные Колобашки Лопатка для плавания Палка-трубка Ласты детские Нарукавники для плавания Круги для плавания Очки для плавания
2.	**Стационарное оборудование бассейна**	сушуары банкетки информационный стенд полочка для хранения игрушек стол шкаф	стул стойка для массажных дорожек корзина для хранения инвентаря полки для хранения инвентаря дорожки

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы: Система обучения плавания детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с

Средства обучения и воспитания

Возраст	Физическое развитие (плавание)
3 – 4 лет	Нарукавники, надувные круги, лейки, доски плавательные, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели), игрушки – брызгалки, надувной мяч, наборы сачков с рыбками.
4 – 5 лет	Нарукавники, надувные круги, лейки, доски плавательные, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели), игрушки – брызгалки, надувной мяч, наборы сачков с рыбками, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обруч тонущий.
5 – 6 лет	Надувные круги, доски плавательные, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели, колечки, шайбы), игрушки – брызгалки, надувной мяч, наборы сачков с рыбками, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обруч тонущий, ласты, аквапалки, бруски пенопластовые малые.
6 – 7 лет	Доски плавательные, ласты, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели, колечки, шайбы), ворота для водного поло, мяч для водного поло, малые колобашки, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обручи тонущие, ласты, аквапалки, бруски пенопластовые малые, ворота надувные для водного волейбола, мяч для водного волейбола, шарики малые пластмассовые для флорбола, карточки для наглядного просмотра при обучении плаванию (техника плавания).

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022,
№ 9, ст. 1341): заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализациив Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения

педагогов. Руководитель Учреждения, при необходимости, в праве заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счетсредств Учреждения.

Распорядок и/или режим дня

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Время проведения
Младшая группа 3-4 года с ТНР	не более 15 мин	2	Первая половина дня
Средняя группа 4-5 лет с ТНР	не более 20 мин	2	Первая половина дня
Старшая группа 5-6лет с ТНР	не более 25 мин	2	Первая и вторая половина дня
Подготовительная группа 6-7 лет с ТНР	не более 35 мин	2	Первая и вторая половина дня

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. АОП ДО ориентирована на детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
2. АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036.
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных направлений работы МБДОУ является создание единого образовательного пространства «детский сад-семья». Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса.

Основными задачами в работе с родителями являются: создание системы сотрудничества с родителями, которая обеспечивает поддержку семей в реализации их коррекционно-воспитательных функций, формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к своему ребенку.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое направление:

- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

- согласование воспитательных задач;

- просветительское направление:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

- информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.