Приказ от 30.08.2024 № 180/1
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»
«Детский сад № 1» И.А. Стародубцева

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 7 ЛЕТ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1

Принята на
Педагогическом совете
«30» 08 2024 г.
Протокол № 1

г. Саров,
2024 г.

Стародубцева Ирина Александровна

Подписано цифровой подписью: Стародубцева Ирина Александровна
Дата: 2024.08.30 16:03:15 +03'00'

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**4-26**
1.1.	Пояснительная записка	4-9
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в МБДОУ	7-9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	9-12
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В. (реализуется с детьми 2-х – 3-х лет) Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (реализуется с детьми 4-х – 7-ми лет)		***12-16***
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**17-146**
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17-40
	Образовательная область «Физическое развитие»	17-21
	Образовательная область «Познавательное развитие»	21-26
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26-31
	Образовательная область «Речевое развитие»	31-35
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35-40
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	40-79
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79-85
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	85-88
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	88-90
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	90
2.7.	Содержание коррекционной работы. Программа коррекционной работы	90-109
2.8.	**Рабочая Программа воспитания**	**109-143**
I.	***Целевой раздел Программы воспитания***	109-118
II.	***Содержательный раздел Программы воспитания***	118-140
III.	***Организационный раздел Программы воспитания***	140-143
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В. (реализуется с детьми 2-х – 3-х лет) Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (реализуется с детьми 4-х – 7-ми лет)		***143-146***

III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**146-201**
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	146
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	146-153
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153-177
3.4.	Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных произведений, анимационных фильмов	177-184
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	184
3.6.	Распорядок и режим дня	184-186
3.7.	Календарный учебный график	186-187
3.8.	Учебный план	188-189
3.9.	Календарный план воспитательной работы	189-199
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас», авт. Рыбак М.В. (реализуется с детьми 2-х – 3-х лет) Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (реализуется с детьми 4-х – 7-ми лет)		**199-201**
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		**201-202**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено по адресу: г. Саров, ул. Советская, д. 28.

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 часов).

В Учреждение принимаются дети, постоянно проживающие в городе Саров. Дети направляются Департаментом образования Администрации г. Саров по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей. В детском саду реализуются адаптированные основные образовательные программы. Их содержание разработано в соответствии с программами общеразвивающей и коррекционной направленности. Образовательный процесс осуществляется воспитателями и специалистами в области дошкольной и коррекционной педагогики. Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке и носит светский характер.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет с амблиопией и косоглазием (далее Программа) является нормативно-управленческим документом МБДОУ, определяющим специфику обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению имеющихся нарушений и связанных с ними особенностей психического развития.

Программа рассчитана на 2 года обучения ребенка от 5 до 7 лет.

Программа способствуют обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - *физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому*. Программа обеспечивает достижение детьми МБДОУ готовности к школе. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа МБДОУ разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО. Учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием (далее АиК) достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с АиК;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с АиК; в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с АиК; в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с АиК; как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с АиК, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с АиК;;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с АиК;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом **Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: МБДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в МБДОУ.

Характеристика контингента детей

В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием:

Группы для детей с амблиопией и косоглазием	**Возраст**
Старшая группа для детей с амблиопией и косоглазием	дети с 5 до 6 лет
Подготовительная группа для детей с амблиопией и косоглазием	дети с 6 до 7 лет

В зависимости от социального заказа ежегодно приказом заведующего МБДОУ определяется возрастной состав групп для детей с амблиопией и косоглазием, а также их количество. При необходимости в МБДОУ может открыться разновозрастная группа (например, старше - подготовительная группа для детей с амблиопией и косоглазием). В группах могут воспитываться дети-инвалиды.

Категория детей с амблиопией и косоглазием.

К этой категории относятся дети со следующими клиническими формами нарушений: сходящееся содружественное косоглазие, расходящееся косоглазие, амблиопия разной степени, гиперметропический астигматизм, миопия, нистагм.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

В развитии дошкольника с нарушением зрения выделяются **три основные характерные особенности.**

Первая заключается в некотором общем отставании развития по сравнению с развитием зрячего дошкольника. Это проявляется как в области физического, так и психического развития. Несколько замедленное развитие вызвано меньшим и более бедным запасом представлений об окружающем мире, меньшей активностью при познании мира.

Второй особенностью является то, что периоды наибольшей активности развития у детей с нарушениями зрения не совпадают с этими же периодами у нормально развивающихся детей.

Третьей особенностью является диспропорциональность психического развития. Она проявляется в том, что мышление и речь развиваются быстрее, а движения, овладение пространством - медленнее.

Главной особенностью детей со зрительной патологией - вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Серьезность и природа этих особенностей развития и степень их обратимость зависит от того, в каком возрасте произошло нарушение зрения. Нарушение зрительной системы наносит огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, его физическому и психическому развитию.

Отсутствие или недостаток зрительных впечатлений, их нечеткость отрицательно влияют на развитие представлений о пространстве, что вызывает боязнь пространства, страх перед передвижением.

Глубокое нарушение зрения затрудняет формирование точности, скорости и координации движений, развитие функций равновесия и ориентировки в пространстве. У детей наблюдается неспособность выделить точное местоположение в пространстве, его удаленность, затруднены выделение объемных признаков предмета, дифференциация направлений, глазомерная оценка пропорций, определение протяженности расстояния.

Зрительная недостаточность обычно сопровождается снижением двигательной активности. Мелкая мускулатура развивается значительно слабее и даже крупная мускулатура недостаточно сильно развита из-за недостатка упражнений. Движения долгое время остаются скованными, неуверенными, у детей нет точности в их выполнении. Это обуславливает такие вторичные отклонения, как нарушение осанки, плоскостопие, искривления позвоночника, иногда нарушение всей схемы тела.

Нарушение зрения у детей вызывает значительное уменьшение количества воспринимаемых раздражителей. У детей наблюдается неполнота и фрагментарность восприятия предметов, процессов и явлений, что отрицательно сказывается на овладении знаниями и умениями. Отмечается замедленность, искажение зрительного восприятия изображений на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции в необычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта.

На восприятие предметов и изображений оказывает влияние и нарушение глазодвигательных функций. При этом возникают трудности фиксации взора, прослеживание динамических изменений, оценке линейных и угловых величин и др.

Поскольку деятельность речевого общения при дефектах зрения принципиально не нарушается, то овладение речью и ее функциями, а также структурой, происходит в общих чертах так же, как и у нормально видящих. Однако нарушение зрения накладывает на этот процесс определенный отпечаток, вносит специфику, проявляющуюся в динамике развития и накопления языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержании лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья. Формиро-

вание речедвигательных образов (артикуляции звуков речи), основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии, существенно страдает. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушениями зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем в норме. Это неправильное произношение свистящих и шипящих звуков (с, з, ш, щ, ж, ч); неправильное произношение звуков [л, р] и других. Недостатки произношения отрицательно влияют на речевую деятельность, ограничивают и без того суженный круг общения детей с дефектами зрения, что затрудняет формирование ряда качеств личности или ведет к появлению отрицательных свойств (замкнутость, негативизм).

Серьезные нарушения функций зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных и, что также весьма важно, оказывающих сильное эмоциональное воздействие свойств и качеств предметов (например, цвет). Это ведет к замедлению процесса познания действительности и, следовательно, сказывается на темпах речевого развития.

Несмотря на то, что дети обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются вербальными, не опирающимися на конкретные представления. А значение слов либо неправомерно сужается - слово остается как бы привязанным к единичному признаку, объекту или конкретной ситуации, либо чрезмерно отвлекается от своего конкретного содержания, тем самым утрачивая свое значение.

У детей с нарушениями зрения наблюдаются нарушения словарно - семантической стороны речи, формализм употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками.

Усвоение грамматического строя речи происходит в процессе общения со взрослыми на основе слухового восприятия и последующего подражания. При нормальном общении с окружающими дети имеют все условия для успешного овладения грамматическим строем. Но достаточно часто дети с нарушением зрения оказываются в условиях, резко ограничивающих возможность общения, что отрицательно сказывается на формировании у них речевых навыков и языкового чутья.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя речи родного языка способствуют развитию связной речи. Понимание и овладение связной речью, несмотря на ряд перечисленных особенностей, осуществляется у детей с нарушениями зрения по тем же закономерностям, что и у нормально видящих. Но недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла некоторых слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации. Устная речь детей с нарушениями зрения часто бывает сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют свое высказывание. Ранняя коррекционная работа позволяет преодолеть задержки в речевом развитии и достигнуть уровня нормы.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы МБДОУ (Обязательная часть)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования: п. 10.4.2.8. ФАОП ДО

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физиче-

ские качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы МБДОУ должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Система оценки результатов освоения Программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5. ФАОП ДО)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

– внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с Системой мониторинга достижения планируемых результатов программ реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 1»

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Реализация программы «Послушные волны» А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой

(Система обучения плавания детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с)

(Программа реализуется в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группах)

Пояснительная записка

В первые шесть лет жизни общее развитие ребенка очень тесно связано с физическим воспитанием. В этот период осваивается большая часть всех основных двигательных действий.

Известно, что плавание представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания всех образовательных учреждений и относится не только к здоровьесберегающим, но и к жизнесберегающим технологиям. Большое количество несчастных случаев на воде с детьми происходит из-за неумения плавать. Поэтому чем раньше приучить детей к воде, что является основной задачей и родителей, и чем раньше научить их плавать, тем раньше и полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма.

Учитывая, что плавание способствует коррекции нарушений, лечению целого ряда заболеваний, занятия плаванием в дошкольном возрасте особенно актуальны.

Программа по обучению дошкольников плаванию имеет физкультурно-оздоровительную направленность и обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. Структура и содержание программы соответствует ФГОС дошкольного образования и является нормативным документом.

Цели и задачи программы «Послушные волны»

Цели и задачи программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, приоритетным направлением ДОУ.

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Для достижения данной цели формируются следующие ***задачи:***

Обучающие:

- сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»;
- познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Развивающие:

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- формировать представление о водных видах спорта.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- воспитывать интерес к занятиям физической культуры;

Оздоровительные и коррекционные:

- укрепление и сохранение здоровья. Закаливание организма;
- активизация защитных сил организма;
- повышение физиологической активности органов и систем организма;

- коррекция и компенсация нарушений психомоторики;
- коррекция нарушений опорно–двигательного аппарата.

Принципы и подходы к формированию программы «Послушные волны»

Принципы и подходы в организации образовательного процесса по плаванию:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Методика обучения плаванию опирается на **общедидактические принципы** с учетом индивидуального подхода к ребенку:

Принцип осознанности и активности предполагает сознательное и активное отношение детей к упражнениям и играм имеет большое значение для достижения положительных результатов при обучении плаванию.

Понимание смысла заданий стимулирует заинтересованное и активное выполнение их, способствует постепенному усвоению и осознанию значения упражнений. Это побуждает детей выполнять движения как можно лучше, четче.

Сознательность и активность занимающихся повышается при разборе занятий, наблюдениях за другими детьми и от оценки выполнения ими движений. Этому способствуют простейшие приемы самоконтроля при разучивании упражнений и исправлении ошибок, а также помощь друг другу при выполнении заданий парами или группой.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков. Регулярность, планомерность и непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип систематичности. Занятия проводятся систематически. При систематических занятиях осуществляется последовательность, периодичность, как в организации занятий, так и в расположении учебного материала. При систематических занятиях достигаются хорошие результаты в физическом развитии детей. Во всех возрастных

группах соблюдается чёткая последовательность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, взаимосвязь и преемственность в содержании самих занятий.

Принцип повторения. Динамический стереотип, навык образуется в результате многократных повторений. Система повторений физических упражнений строится на усвоении нового материала и повторении в разнообразных вариантах разученных движений.

Принцип постепенности предполагает преемственность одной ступени к другой.

Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип доступности предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребёнок успешно справится с программным материалом.

Принцип индивидуальности предполагает необходимость учёта всех функциональных возможностей, типологических особенностей каждого ребёнка.

Успех в обучении плаванию может быть достигнут лишь в том случае, если будут учтены особенности развития детей того или иного возраста и реальные силы, и возможности каждого ребенка.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы «Послушные волны»

Детям с нарушением зрения присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с нарушением зрения отмечаются отклонения в эмоционально – волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, неуверенность в себе, повышенная раздражительность.

ДОУ посещают дети – инвалиды детства. Работа с детьми – инвалидами предполагает ряд этапов: на начальной стадии обучения (передвижение, погружение, скольжение и др.) упражнения выполняются только с помощью инструктора. Затем по мере освоения упражнений ребёнок выполняет задания самостоятельно, но использует дополнительную поддержку, страховку, держась за бортик или с помощью различных плавательных средств (надувные круги, нарукавники, плавательные доски, аквапалки), обеспечивающих безопасность организации и проведения занятий. Предлагаемые упражнения выполняются в более медленном темпе, с меньшей амплитудой.

Планируемые результаты освоения программы «Послушные волны»

Старшая группа (5-6 лет)

К концу года дети должны овладеть.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.

- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».
- Плавать с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.
- Плавать на задержке дыхания комбинированными способами плавания.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

К концу года дети должны овладеть:

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ.

Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Продвигаться с плавательной доской (и без неё) с работой ног на груди и на спине.
- Плавать на груди с работой рук; с работой ног.
- Плавание произвольным способом. Ребёнку предлагается проплыть 8 метров любым способом при помощи движений рук, ног. Дыхание произвольное.

Система оценки результатов освоения программы «Послушные волны»

Оценка результатов освоения программы «Послушные волны» осуществляется в соответствии с Системой мониторинга достижения планируемых результатов образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 1»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка (п.11. ФАОП ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных (п. 27. - п. 31 ФАОП ДО)

Образовательная область «Физическое развитие» (п. 31. ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**			
Физическая культура	Конспекты занятий из расчета 72 занятия в год Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.			
	СЕНТЯБРЬ	Занятие № 19 – с. 45-46	Занятие № 37 – с. 61	Занятие № 55– с. 75-76
	Занятие № 1 – с. 30-31	Занятие № 20 – с. 46	Занятие № 38 – с. 61-62	Занятие № 56 – с. 76
	Занятие № 2 – с. 31	Занятие № 21 – с. 47	Занятие № 39 – с. 62	АПРЕЛЬ
	Занятие № 3 – с. 31-32	Занятие № 22 – с. 47-48	Занятие № 40 – с. 62-63	Занятие № 57- с. 79-80
	Занятие № 4 – с. 32	Занятие № 23 – с. 48	ФЕВРАЛЬ	Занятие № 58- с. 80
	Занятие № 5 – с. 32-33	Занятие № 24 – с. 48-49	Занятие № 41 - с. 65	Занятие № 59 - с. 80-81
	Занятие № 6 – с. 33	ДЕКАБРЬ	Занятие № 42 - с. 66	Занятие № 60 – с. 81
	Занятие № 7 – с. 33-34	Занятие № 25 - с. 51-52	Занятие № 43 - с. 66-67	Занятие № 61 – с. 81-82
	Занятие № 8 – с. 34-35	Занятие № 26 - с. 52	Занятие № 44 – с. 67	Занятие № 62 – с. 82
	ОКТЯБРЬ	Занятие № 27 - с. 53	Занятие № 45 – с. 67-68	Занятие № 63– с. 82-83
	Занятие № 9 – с. 37-38	Занятие № 28 – с.53-54	Занятие № 46 – с. 68	Занятие № 64 – с. 83
	Занятие № 10 – с. 38	Занятие № 29 – с. 54	Занятие № 47 – с. 68-69	МАЙ
	Занятие № 11 – с. 39	Занятие № 30 – с. 54-55	Занятие № 48 – с. 69	Занятие № 65 - с. 86
	Занятие № 12 – с. 39-40	Занятие № 31 – с. 55	МАРТ	Занятие № 66- с. 86-87

	Занятие № 13 – с. 40 Занятие № 14 – с. 40-41 Занятие № 15 – с. 41 Занятие № 16 – с. 41-42 НОЯБРЬ Занятие № 17 – с. 44-45Занятие № 18 – с. 45	Занятие № 32 – с. 55-56 ЯНВАРЬ Занятие № 33 - с. 58-59 Занятие № 34 - с. 59 Занятие № 35 - с. 59-60 Занятие № 36 – с.60-61	Занятие № 49 - с. 72 Занятие № 50- с. 72-73 Занятие № 51 - с. 73 Занятие № 52 – с. 74 Занятие № 53 – с. 74-75 Занятие № 54 – с. 75	Занятие № 67 - с. 87 Занятие № 68 – с. 87-88 Занятие № 69 – с. 88 Занятие № 70 – с. 88-89 Занятие № 71– с. 89 Занятие № 72 – с. 89-90
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94			
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72			
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.62-94.			
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-38			
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.			
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32			
Формирование представлений о здоровом образе жизни				
Беседа	О.С. Гладышева Программа «Разговор о здоровье: начало», 2017 г. Из расчета 9 бесед в год:			
	№ 1 «Вежливые слова, кому и как их говорить». № 2 «Чистая вода». № 3 «Чистая земля». № 4«Хорошо у нас в саду»	№ 5 «Улица: знакомые и незнакомые люди». № 6 «Главные заповеди питания». № 7 «Болезни дыхания». № 8 «Красивая осанка – красивая спина». № 9 «Безопасность на водоемах».		

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**

<table>
<tr><td>Физическая культура</td><td colspan="4">Конспекты занятий из расчета 72 занятия в год. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 – с. 30-31
Занятие № 2 – с. 31
Занятие № 3 – с. 31-32
Занятие № 4 – с. 32
Занятие № 5 – с. 33
Занятие № 6 – с. 33-34
Занятие № 7 – с. 34
Занятие № 8 – с. 34-35
ОКТЯБРЬ
Занятие № 9 – с. 37-38
Занятие № 10 – с. 38
Занятие № 11 – с. 38-39
Занятие № 12 – с. 39
Занятие № 13 – с. 39-40
Занятие № 14 – с. 40
Занятие № 15 – с. 40-41
Занятие № 16 – с. 41
НОЯБРЬ
Занятие № 17 – с. 44</td><td>Занятие № 18 – с. 44-45
Занятие № 19 – с. 45
Занятие № 20 – с. 45-46
Занятие № 21 – с. 46
Занятие № 22 – с. 46-47
Занятие № 23 – с. 47-48
Занятие № 24 – с. 48
ДЕКАБРЬ
Занятие № 25 - с. 51
Занятие № 26 - с. 51-52
Занятие № 27 - с. 52
Занятие № 28 – с.52-53
Занятие № 29 – с. 53
Занятие № 30 – с. 53-54
Занятие № 31 – с. 54-55
Занятие № 32 – с. 55
ЯНВАРЬ
Занятие № 33 - с. 58
Занятие № 34 - с. 58-59
Занятие № 35 - с. 59</td><td>Занятие № 36 – с.59-60
Занятие № 37 – с. 60
Занятие № 38 – с. 61
Занятие № 39 – с. 61-62
Занятие № 40 – с. 62
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 41 - с. 65
Занятие № 42 - с. 65-66
Занятие № 43 - с. 66
Занятие № 44 – с. 66-67
Занятие № 45 – с. 67
Занятие № 46 – с. 67-68
Занятие № 47 – с. 68
Занятие № 48 – с. 68-69
МАРТ
Занятие № 49 - с. 71-72
Занятие № 50- с. 72
Занятие № 51 - с. 73
Занятие № 52 – с. 73-74
Занятие № 53 – с. 74</td><td>Занятие № 54 – с. 74-75
Занятие № 55– с. 75
Занятие № 56 – с. 75-76
АПРЕЛЬ
Занятие № 57- с. 78-79
Занятие № 58- с. 79
Занятие № 59 - с. 79-80
Занятие № 60 – с. 80
Занятие № 61 – с. 81
Занятие № 62 – с. 81-82
Занятие № 63– с. 82
Занятие № 64 – с. 82-83
МАЙ
Занятие № 65 - с. 85
Занятие № 66- с. 86
Занятие № 67 - с. 86-87
Занятие № 68 – с. 87
Занятие № 69 – с. 87-88
Занятие № 70 – с. 88
Занятие № 71– с. 88-89
Занятие № 72 – с. 89</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="4">Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-125</td></tr>
<tr><td>Бодрящая гимнастика</td><td colspan="4">Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72</td></tr>
<tr><td>Подвижные игры</td><td colspan="4">Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.95-125</td></tr>
<tr><td>Малоподвижные игры и игровые упражнения</td><td colspan="4">М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23</td></tr>
<tr><td>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</td><td colspan="4">Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.</td></tr>
<tr><td>Физкультурный праздник (2 раза в год)</td><td colspan="4">В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.
Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24
Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» с.36</td></tr>
</table>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Беседы	О.С. Гладышева Программа «Разговор о здоровье: начало», 2017 г. Из расчета 18 бесед в год:	
	№ 1 «Как знакомиться друг с другом» № 2 «Пыль-то плохо» № 3 «Без воды-нет жизни на Земле» № 4 «Без воды-нет жизни на Земле» (повторение) № 5 «Земля наш общий дом» № 6 «Земля наш общий дом» (повторение) № 7 «Улица. Знакомые и незнакомые люди» № 8 «Вежливые слова: кому и как их говорить» № 9 «Правильное дыхание»	№ 10 «Правильное дыхание» (повторение) № 11 «Если глазки плохо видят» № 12 «Если глазки плохо видят» (повторение) № 13 «Разговор о правильном питании» № 14 «Разговор о правильном питании» (повторение) № 15 «Я расту и развиваюсь» № 16 «Я расту и развиваюсь» (повторение) № 17 «Что ты знаешь о своем здоровье» № 18 «Что ты знаешь о своем здоровье» (повторение)

Схема закаливающих мероприятий, проводимых воспитателями в группах

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
Воздушно-температурный режим:	От +20 до +18°С	От +20 до +18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• одностороннее проветривание	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2°С.	
• сквозное проветривание:	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.	
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°С	+20°С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи	
1. Обширное умывание.	Умывание лица, рук и шеи, верхней части груди с постепенным понижением температуры из расчета 1°С в неделю до +18°С. Длительность 20-30сек (методика Празникова В.П.)	
2. Душ (в теплый период)	Душ с постепенным снижением температуры на 1°С от 34°-33°С до 28°-24°С. Длительность обливания 30 сек – 1,5 мин. (методика Празникова В.П.)	
При закаливании учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой.		

Схема оздоровительных мероприятий, проводимых воспитателями в группах

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая	**Подготовительная**
• Приём детей на воздухе	-18°С	-18°С
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда, облегчённая.	
• Физкультурные занятия	+18°С	+18°С
	Одно занятие круглогодично на воздухе.	
	-19°С	-20°С
	Одно занятие в зале. Форма спортивная	
	Одно занятие в бассейне.	Два занятия в бассейне.
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют погодным условиям в холодное время года.	
	-22°С	-22°С
• Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22°С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут.	
• Хождение босиком по массажным дорожкам	Ежедневно. В теплое время года на улице при температуре воздуха от +27°С. В холодное время года в помещении (до и после сна) при соблюдении нормативных температур.	
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
	+18°С	+18°С
• Физические упражнения	Ежедневно	
• Упражнения после дневного сна	В помещении температура на 1-2°С ниже нормы	
• Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 27. ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	
Игровая деятельность		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 75-82.	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 82-90.	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 90-95.	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51	
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.71	
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. с.6-106	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.:	
	- «Вежливая просьба» – с.14-15; - «Фея учит вежливости» – с.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – с.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – с. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31; - «Каждая ссора красна примирением» с.31-32; - «Урок дружбы» – с.32-33; - «Не будь жадным» – с.33; - «Зайчик, который всем помогал» – с.40-41;	- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – с.41; - «Добрые дела» – с.44-45; - «Он сам наказал себя» – с.45; - «Хорошие товарищи» - с.46; - «Спасибо за правду» – с.50; - «Правда всегда узнается» – с.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – с.57; - «Кем быть» – с.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71	

Игры, игровые тренинги и упражнения (с педагогом-психологом)	- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Издательство «Книголюб», 2005(стр.9-47) - Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. – М.: МКЦ, 2017 (стр.15-36, стр.37-43) - Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005 (стр.5-51) 102) - Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – С-П.: Речь, 2001 (стр.94-106, стр.109-112, стр.113-115) - Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – С-П.: Речь, 2001 (стр.94-106, стр.109-112, стр.113-115) - Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) - Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002 (стр.62-102) - Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) - Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. - Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2007 (стр.61-75, стр.91-95, стр.100-112) - Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению- М.; Книголюб,2004 - Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002 (стр.62-102) - Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) - Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Книголюб, 2008 - Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: - М.: Айрис – пресс, 2006 - Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7лет. – Волгоград: Учитель, 2009 - Монина Г. Проблемы маленького ребенка. - СПб: Речь, 2007 - Нестерюк Т.В. Психоматическая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007 - Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - С-Пб. Речь, 2011
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Трудовое воспитание	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Формирование основ безопасности	

Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Беседы с элементами интерактивной игры	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г., стр. 10-56.
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	
Игровая деятельность		
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.95-102. Э. Сингер, Д. Хаан «Играть, удивляться, узнавать».	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.108-116.	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	
	- «Еще один секрет вежливости», стр.16-18 - «Воспитанность и вежливость», стр.18-19 - «Как дети могут заботиться о взрослых», стр.24-26 - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам», стр.33-35 - «Кто кого обидел?», стр.36 - «Я самый главный», стр.36-37 - «Обиженные друзья», стр.37 - «Не завидуй другому», стр.36 - «С чего начинается дружба», стр.38-40 - «Я задаром спас его», стр.42 - «Что такое бескорыстная помощь», стр.42-43	- «Почему нельзя дразниться», стр.46-47 - «Добрейший носорог», стр.47-49 - «Тайное всегда становится явным», стр.51-53 - «Злая неправда», стр.53-55 - «Кто разбил большую вазу», стр.55 - «Без труда не будет и плода», стр.58-60 - «Кто не работает, тот не ест», стр.60-61 - «За труд не говорят «спасибо», стр.62-63 - «Все работы хороши, выбирай на вкус», стр.63-65 - «Надо вещи убирать-не придется их искать», стр.66-68 - «Неряха-замараха», стр.68-70

	- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают», стр.43-44	
Дидактическая игра	А. Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.6-39. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005.	
Игры, игровые тренинги, упражнения (с педагогом-психологом)	- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Издательство «Книголюб», 2005 (стр.9-47) - Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. – М.: МКЦ, 2017 (стр.15-36, стр.37-43) - Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005 (стр.5-51) 102) - Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – С-П.: Речь, 2001 (стр.94-106, стр.109-112, стр.113-115) - Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – С-П.: Речь, 2001 (стр.94-106, стр.109-112, стр.113-115) - Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) - Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002 (стр.62-102) - Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.:Аркти, 2009 (стр.7-72) - Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. - Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2007 (стр.61-75, стр.91-95, стр.100-112) - Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения и по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.58-61, стр.89 – 100, стр.116-162) - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению- М.; Книголюб,2004 - Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002 (стр.62-102) - Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: Аркти, 2009 (стр.7-72) - Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Книголюб, 2008 - Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: - М.: Айрис – пресс, 2006 - Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7лет. – Волгоград: Учитель, 2009 - Монина Г. Проблемы маленького ребенка. - С-Пб. Речь, 2007 - Нестерюк Т.В. Психоматическая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007 - Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - С-Пб. Речь, 2011	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Трудовое воспитание	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.36-44.	

Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.108-116 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.109-115
Формирование основ безопасности	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр. 17-61.
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71, стр.74-75
Беседы с элементами интерактивной игры	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г., стр. 10-56.

Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 28. ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

. Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**			
Формирование элементарных математических представлений				
ФЭМП Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64			
	№ 1(1) с. 13-15; №2(1) с. 13-15; № 3(2) с.15-17; № 4(3)с.17-18; №5 (1) с. 18-19; № 6(2)с. 19-21; № 7(3) с. 21-22;	№10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29; №13(1) с. 29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36.	№19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44. №21(1) с. 44-46; №22(2) с. 46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51; №25(1) с. 51-53;	№ 28(4) с. 56-58, №29(1) с. 58-60; №30(2) с. 60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64, №33 (1) с.64; №34 (2) с.64;

	№8(4) с. 22-24. №9(1) с. 24-25;	№17(1) с. 36-39; №18(2) с. 39-41;	№26(2) с. 53-55; №27(3) с. 55-56;	№35 (3) с.64; № 36(4) с.64.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Игры, эксперименты Проектная деятельность	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.			
Ознакомление с предметным и социальным окружением				
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51			
Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 18 занятий в год:	№1 (1)с. 20-22; №2 (2) с. 22-23, № 3 (3)с. 24-25; №4 (4) с. 25-27.	№5 (5)с. 27-28; №6 (6)с. 28-31, №7 (7) с. 31-32; №8 (8)с. 32-34,	№9 (9) с. 34-35; №10 (10) с. 35-37, №11 (11) с. 37-38; №12 (12) с. 38-41 .№13 (13) с. 41-42;	№14 (14) с. 43-45, №15 (15) с. 45-46; №16 (16) с. 46-48, №17 (17) с. 49; №18 (18) с. 50-51
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90			
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8- 65			

<table>
<tr><td>Опыты-эксперименты</td><td colspan="4">Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78
О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 - 90</td></tr>
<tr><td>Проекты</td><td colspan="4">Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ознакомление с природой в детском саду</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ознакомление с природой
Из расчета 18 занятий в год:</td><td colspan="4">О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</td></tr>
<tr><td>№ 1 (1) с. 36-37;
№2 (2) с. 38-41;
№ 3 (3) с. 41-42;
№4 (4) с. 42-45;</td><td>№5 (5) с. 45-49;
№6 (6) с. 49-53;
№7 (7) с. 53-55;
№8 (8) с. 55-57.</td><td>№9 (9) с. 57-59;
№10 (10) с. 59-62;
№11 (11) с. 62-63;
№12 (12) с. 63-66.
№15 (15) с. 71-72;</td><td>№13 (13) с. 66-68,
№14 (14) с. 69-71;
№16 (16) с. 73-74,
№17 (17) с. 74-77;
№18 (18) с. 77-79.</td></tr>
<tr><td>Наблюдения на прогулке</td><td colspan="4">О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109 Образовательная деятельность на прогулках.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Зрительно- пространственная ориентировка</td><td colspan="4">Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год
Т.И.Нагаева «Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки». – Ростов-на-Дону:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Феникс, 2010 г. 96 стр.
Занятие № 1 с. 26 – 27
Занятие № 2 с. 28 - 29
Занятие № 3 с. 29 - 32
Занятие № 4 с. 32 - 33
Занятие №5 с. 33 - 35
Занятие № 6 с. 35 - 36
Занятие № 7 с. 36 - 37
Занятие № 8 с. 37 - 39
Занятие № 9 с. 39 - 40
Занятие № 10 с. 40 - 41
Занятие № 11 с. 41 - 43
Занятие № 12 с. 43 - 44</td><td>Занятие № 13 с. 44 - 45
Занятие № 14 с. 46 - 47
Занятие № 15 с. 47 (повторение)
Занятие № 16 с. 47 - 48
Занятие № 17 с. 47 – 48 (повторение)
Занятие № 18 с. 48 - 50
Занятие № 19 с. 50 - 51
Занятие № 20 с. 50 – 51 (повторение)
Занятие № 21 с. 51 - 52
Занятие № 22 с. 51 – 52 (повторение)
Занятие № 23 с. 52 - 53
Занятие № 24 с.53 - 54
Занятие № 25 с. 54 - 55
Занятие № 26 с. 55 -56</td><td>Занятие № 27 с. 55 – 56 (повторение)
Занятие № 28 с. 56 - 57
Занятие № 29 с. 56 – 57 (повторение)
Занятие № 30 с. 58
Занятие № 31 с. 58 - 59
Занятие № 32 с. 60 - 61
Занятие № 33 с. 61 - 62
Занятие № 34 с. 63 - 64
Занятие № 35 с. 63 – 64 (повторение)
Занятие № 36 с. 63 – 64 (усложнение)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ритмика</td><td colspan="4">Конспекты занятий из расчета 34 занятий в год.
М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет Творческий Центр СФЕРА Москва 2005</td></tr>
<tr><td>№1 с. 8-14;
№2 с.19-24;</td><td>№9 с. 53-56;
№10 с. 57-61;</td><td>№17 с.88-93;
№18 с.93-98;</td><td>№29 с. 140-147;
№25 с.123-127;</td></tr>
</table>

	№3 с. 24-27; №4 с.27-33; №5 с.33-39; №6 с.39-43; №7 с.43-48; №8 с. 48-52;	№11 с.61-65; №12 с.65-73; №13 с.73-76; №14 с.76-80; №15 с.80-84; №16 с.85-88;	№19 с.99-102; №20 с.103-107; №21 с.107-110; №22 с.110-115; №23 с.115-119; №24 с. 119-123; №28 с. 136-140;	№26 с. 128-132; №27 с. 132-136; №30 с.147-151; №31 с. 151-155; №32 с. 155-159; №33 с.160-163; №34 с. 164-170

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**		
Формирование элементарных математических представлений			
ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. стр.5-53. Из расчета 72 занятия в год:		
	Занятие №1 (1) стр.20-21 Занятие №2 (1) стр.20-21 Занятие №3 (2) стр.21-23 Занятие №4 (2) стр.21-23 Занятие №5 (3) стр.23-24 Занятие №6 (4) стр.24-27 Занятие №7 (5) стр.27-28 Занятие №8 (6) стр.28-30 Занятие №9 (1) стр.30-33 Занятие №10 (2) стр.33-35 Занятие №11 (3) стр.35-36 Занятие №12 (4) стр.37-39 Занятие №13 (5) стр.39-41 Занятие №14 (6) стр.41-44 Занятие №15 (7) стр.45-47 Занятие №16 (8) стр.47-50 Занятие №17 (1) стр.50-52 Занятие №18 (2) стр.52-55 Занятие №19 (3) стр.55-57 Занятие №20 (4) стр.57-59 Занятие №21 (5) стр.59-62	Занятие №25 (1) стр.71-73 Занятие №26 (2) стр.73-75 Занятие №27 (3) стр.75-77 Занятие №28 (4) стр.77-80 Занятие №29 (5) стр.80-82 Занятие №30 (6) стр.82-85 Занятие №31 (7) стр.85-88 Занятие №32 (8) стр.88-90 Занятие №33 (1) стр.90-93 Занятие №34 (2) стр.93-95 Занятие №35 (3) стр.95-98 Занятие №36 (4) стр.98-100 Занятие №37 (5) стр.100-101 Занятие №38 (6) стр.102-103 Занятие №39 (7) стр.103-105 Занятие №40 (8) стр.105-106 Занятие №41 (1) стр.106-108 Занятие №42 (2) стр.108-111 Занятие №43 (3) стр.111-114 Занятие №44 (4) стр.114-116 Занятие №45 (5) стр.117-119	Занятие №49 (1) стр.125-128 Занятие №50 (2) стр.128-131 Занятие №51 (3) стр.131-133 Занятие №52 (4) стр.134-135 Занятие №53 (5) стр.136-138 Занятие №54 (6) стр.138-139 Занятие №55 (7) стр.140-142 Занятие №56 (8) стр.142-143 Занятие №57 (1) стр.143-145 Занятие №58 (2) стр.145-148 Занятие №59 (3) стр.148-150 Занятие №60 (4) стр.151-152 Занятие №61 (5) стр.153-154 Занятие №62 (6) стр.154-156 Занятие №63 (7) стр.156-158 Занятие №64 (8) стр.158-161 Занятие №65 (1) стр.161 Занятие №66 (2) стр.161 Занятие №67 (3) стр.161 Занятие №68 (4) стр.161 Занятие №69 (5) стр.161

	Занятие №22 (6) стр.62-65 Занятие №23 (7) стр.65-68 Занятие №24 (8) стр.68-71	Занятие №46 (6) стр.119-121 Занятие №47 (7) стр.121-123 Занятие №48 (8) стр.123-125	Занятие №70 (6) стр.161 Занятие №71 (7) стр.161 Занятие №72 (8) стр.161
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.165-167.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Игры, эксперименты	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.9-78. О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр.27-78 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
Ознакомление с предметным и социальным окружением			
Ознакомление с предметным и социальным окружением Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Из расчета 18 занятий в год:	.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.5-8, стр.28-58.		
	Занятие №1 стр.33-34 Занятие №2 стр.34-37 Занятие №3 стр.37-38 Занятие №4 стр.38-40 Занятие №5 стр.40-43 Занятие №6 стр.43-45	Занятие №7 стр.45-48 Занятие №8 стр.48-50 Занятие №9 стр.50-53 Занятие №10 стр.53-55 Занятие №11 стр.55-57 Занятие №12 стр.57-58	Занятие №13 стр.58-61 Занятие №14 стр.61-63 Занятие №15 стр.63-65 Занятие №16 стр.65-66 Занятие №17 стр.66-69 Занятие №18 стр.69-74
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.5-8, стр.28-58 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.11-12, стр.13-19, стр.21-28, стр.29-60, стр.61-66.		
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.28-32, 54-64.		
Ознакомление с природой в детском саду			
Ознакомление с природой Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Из расчета 18 занятий в год:	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр. 6-9, 28-73.		
	Занятие №1 стр.28-29 Занятие №2 стр.29-31 Занятие №3 стр.31-32	Занятие №7 стр.39-40 Занятие №8 стр.40-42 Занятие №9 стр.42-43	Занятие №13 стр.47-49 Занятие №14 стр.49-51 Занятие №15 стр.51-52

	Занятие №4 стр.33-34 Занятие №5 стр.35-36 Занятие №6 стр.36-39	Занятие №10 стр.43-45 Занятие №11 стр.45-46 Занятие №12 стр.46-47		Занятие №16 стр.53-54 Занятие №17 стр.54-56 Занятие №18 стр.56-58
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.75-103.			
Игры	*Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.10-12; 13-19; 21-23. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.24-28; 29-32; 33-41. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.			
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.15-55. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.140-141, 154.			
Зрительно-пространственная ориентировка	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 34 занятия в год. Л.А Дружинина, Е.В. Андрющенко Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2008.			
	№ 1 с. 64-65; №2 с. 65; № 3 с. 65-66; № 4 с. 66-67; №5 с. 67-68; № 6 с. 68-69:	№ 7 с. 69; №8 с. 69-70; №9 с. 71; №10 с. 71-72; № 11 с.2-73; №12 с. 73-74; №13 с. 74-75;	№14 с. 75; №15 с. 75-76; №16 с. 76-77; №17 с. 77-79; №18 с. 79; №19 с. 79; №23 с.83-84;	№20с. 80-81; №21 с.81-82; №22 с. 83; №24 с.84-85; № 25 с.85-86; №26-34 повторение и закрепление материала
Ритмика	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 34 занятия в год. 1 конспект проводится в течение 3- 4-х занятий с усложнениями . М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет Творческий Центр СФЕРА Москва 2006			
	№1,2 с.23-28 ; №3-5 с.44-49; №6-8 с.49-54;	№9-11с. 68-76; №12-14 с.76-77; №15-17 с.81-86;	№18-19 с.90-95; №20-22 с.95-100; №23-25с. 120-125;	№26-28 с. 125-130; №29-31 с. 143-147; №32-34 с.169-173

Образовательная область «Речевое развитие» (п. 29. ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**		
Развитие речи Конспекты занятий из расчета 72 занятия в год (36 занятий по обучению грамоте; 36 занятий по развитию связной речи)	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020 г. – 80 с.		
	Занятие № 1 с. 13 – 15; Занятие № 2 с. 16 - 17; Занятие № 3 с. 18 - 19; Занятие № 4 с. 20 - 21; Занятие № 5 с. 22 - 23; Занятие № 6 с. 24 - 25; Занятие № 7 с. 26 - 27; Занятие № 8 с. 28 - 29; Занятие № 9 с. 30 - 31; Занятие № 10 с. 32 - 33; Занятие № 11 с. 34 - 35; Занятие № 12 с. 34 - 35;	Занятие № 13 с. 36 - 37; Занятие № 14 с. 38 - 39; Занятие № 15 с. 40- 41; Занятие № 16 с. 42 - 43; Занятие № 17 с. 44 - 45; Занятие № 18 с. 46 - 47; Занятие № 19 с. 48 - 49; Занятие № 20 с. 50 - 51; Занятие № 21 с. 52- 53; Занятие № 22 с. 54 - 55; Занятие № 23 с. 56 - 57; Занятие № 24 с. 58 - 59;	Занятие № 25 с. 60 - 61; Занятие № 26 с. 62 - 63; Занятие № 27 с. 64 - 65; Занятие № 28 с. 66 - 67; Занятие № 29 с. 68 - 69; Занятие № 30 с. 70 - 71; Занятие № 31 с. 72 - 73; Занятие № 32 с. 74 - 75; Занятие № 33 с. 76 – 77; Занятие № 34 с. 62 - 63 (повторение); Занятие № 35 с. 64 – 65 (повторение); Занятие № 36 с. 66 – 67 (повторение).
	Е.А. Лапп «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения». – М.: Творческий центр СФЕРА, 2006 г. - 256 с.		
	Занятие № 1 с. 36 - 39; Занятие № 2 с. 41 - 44; Занятие № 3 с. 36 – 39 (повторение); Занятие № 4 с. 54 - 57; Занятие № 5 с. 54 – 57 (повторение); Занятие № 6 с. 41 - 44; Занятие № 7 с. 36 – 39 (повторение); Занятие № 8 с. 44 - 48; Занятие № 9 с. 44 – 48 (повторение);	Занятие № 13 с. 51 - 54; Занятие № 14 с. 71 – 73; Занятие № 15 с. 68 - 71; Занятие № 16 с. 90 - 93; Занятие № 17 с. 73 - 76; Занятие № 18 с. 76 - 79; Занятие № 19 с. 79 - 81; Занятие № 20 с. 65 - 68; Занятие № 21 с. 101 - 104;	Занятие № 25 с. 96 - 98; Занятие № 26 с. 96 – 98 (повторение); Занятие № 27 с. 93 - 96; Занятие № 28 с. 93 – 96 (повторение); Занятие № 29 с. 115 - 117; Занятие № 30 с. 110 - 112; Занятие № 31 с. 110 -112 (повторение); Занятие № 32 с. 107 - 110; Занятие № 33 с. 112 - 115;

	Занятие № 10 с. 57 - 62; Занятие № 11 с. 57 – 62 (повторение); Занятие № 12 с. 48 - 51;	Занятие № 22 с. 81 - 84; Занятие № 23 с. 98 - 101; Занятие № 24 с. 98 – 101 (повторение);	Занятие № 34 с. 117 - 120; Занятие № 35 с. 117 - 120; Занятие № 36 с. 120 – 123.

Приобщения о к культуре чтения художественной литературы					
Чтение художественной литературы	Из расчета 36 бесед в год: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.20-26, с.30-110				
	№1 (1) с. 32, №2 (4) с. 37, №3 (7) с. 47, №4 (10) с.50, №5 (13) с.56, №6 (16) с.63, №7 (19) с.68,	№8 (22) с.76, №9 (25) с.84, №10 (28) с.95, №11 (31) с.99, №12 (34) с.105, №13 (2) с.33 №14 (5) с.40	№15 (8) с.48, №16 (11) с.52, №17 (14) с.57, №18 (17) с.66, №19 (20) с.71, №20 (23) с.77, №21 (26) с.86,	№24 (35) с.107, №23 (32) с.102, №22 (29) с.95, №25 (3) с.35, №26 (6) с.40, №27 (9) с.49, №28 (12) с.56,	№29 (15) с.60, №30 (18) с.66, №31 (21) с.74, №32 (24) с.83, №33 (27) с.94, №36(36)с.109 №35 (33) с.104, №34 (30) с.97,

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**			
Развитие речи Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю – всего 108 занятия в год. (36 занятий - обучение элементам грамоты; 36 занятий – лексико-грамматика; 36 занятий – связная речь)	Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2020			
	№ 1 с.10-11; №2 с.12-13; №3с. 14-15; №4 с.16-17; №5 с.18-19; №6 с.20-21;	№7 с.22-23; №8с.24-25; №9 с.26-27; №10 с.28-29; №11 с.30-31; №12 с.32-33;	№13 с.32-33(закрепление) №14 с.34-35; №15 с.36-37; №16 с.38-39; №17с.38 39(закрепление); №18 с.40-41;	№19 с.42-43; №20 с.42-43(закрепление); №21с.44-45; №22 с.46-47; №23с.48-49; №24 с.50-51;
	И.В. Козина Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2014.			
	№ 1 с.10-11;	№10 с.47-53;	№19 с.94-98;	№28-с.139-143

	№2 с.13-15; №3с. 16-21; №4 с.21-26; №5 с.26-31; №6 с.31-36; №7 с.10-11(см. старшая группа); №8с.37-42; №9 с.42-47;	№11 с.53-58; №12 с.58-63; №13 с.63-68; №14 с.68-73; №15 с.74-79; №16 с.79-84; №17 с.84-89; №18 с.89-93;	№20 с.98-102; №21 с.103-107; №22 с.107-113; №23 с.113-119; №24 с. 119-124; №25 с. 125-129; №26 с. 130-135; №27 с.15-139;	№29 с.143-147; №30 с. 148-152; №31 с. 152-157; №32 с. 158-162; №33 с.162-166; №34 с.162-166 (повторение); №35 с.166-171; №36 с.166-171(повторение)
	Е.А Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера,2006			
	№ 1 с.127-130; №2 с.131-133; №3с. 39-41; №4 с.139-142; №5 с.44-47; №6 143-138; №7 с 146-153; №8с. 153-155; №9 с.142-146;	№10 с.71; №11 с.165-170; №12 с.90; №13 с.156-160; №14 с.173-176; №15 с.176-181; №16 с.160-165; №17 с. 189-191; №18 с.192-196;	№19 с.79; №20 с.196-199; №21 с.208-210; №22 с 112-144; №23 с.204-208; №24 с. 170-172; №25 с. 224-227; №26 с.219-224 ; №27 с.219-224(повторение);	№28-с.199-203; №29 с.215-218; №30 с.110-112; №31 с.;107-109; №32 с.117-119; №33 с.115-117; №34 с.228-231; №35 с.232-235; №36 с.123-126
Приобщения о к культуре чтения художественной литературы				
Чтение художественной литературы	Из расчета 36 бесед в год: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.13-17, стр.19-81.			
	№1(1) стр.19-20 №2(5) стр.23-24 №3(8) стр.25-26 №4(4) стр.30-31 №5(6) стр.32-33 №6(8) стр.24-25	№10(4) стр.47-48 №11(6) стр.49 №12(8) стр.51-52№13(2) стр.54 №14(4) стр.55-56 №15(6) стр.57-58	№19(7) стр.62 №20(8) стр.63 №21(1) стр.63 №22(3) стр.65 №23(4) стр.66-67 №24(6) стр.68-70	№28(3) стр.72 №29(6) стр.75 №30(7) стр.76№31(8) стр.76 №32(1) стр.76 №33(3) стр.79

	№7(1) стр.35-36 №8(2) стр.36-37 №9(2) стр.45-46	№16(1) стр.58 №17(4) стр.60 №18(6) стр.62	№25(7) стр.70 №26(8) стр.71 №27(1) стр.71	№34(4) стр.79 №35(6) стр.79 №36(7-8) стр.81

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 30. ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
Приобщение к искусству				
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.- сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.			
Изобразительная деятельность				
Рисование Конспекты занятий из расчета 36 занятия в год	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			
	№1(2) с.30; №2(7) с.33, №3(9) с.34, №4(12) с.36,	№10 (27) с.47, №11 (29) с.48, №12 (34) с.52, №13(36) с.54,	№19(55) с.67, №20(62) с.73, №21 (64) с.75; №22(66) с. 76,	№28(84) с.89, №29(86) с.91; №30 (88) с.92, №31(90)с.94;

	№5 (16) с. 39; №6 (20)с.42, №7 (21) с.43, № 8 (22) с.43, №9(24) с. 45;	№14(38) с.55, №15(41)с.58 № 16 (46)с.61, №17(49) с.63, №18(53) с.66,	№23(70) с.79, №24 (71) с.80, № 25(74) с.82; № 26 (77) с.84, №27(79) с.86,	№32 (94) с.97, №33(96)с.99; №34(100) с.101, №35(104) с.104, №36 (105) с.106
Лепка Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			
	№1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39	№5(30) с.50; №6(32)с.51; №7(39) с.56; №8 (45)с.60	№9(56) с.68, №10 (54)с.67; №11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83;	№ 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с.101; №18(103) с.103
Аппликация Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			
	№1(3) с.30; №2 (10) с.35; №3(15) с.38; №4 (18) с.40 №5(35) с.53;	№6 (28) с.47; №7 (43) с.59; №8(47) с.61 №9(52) с.65, №10 (59) с.71;	№11(65) с.75; №12 (68) с.77; № 13(81) с.89; № 14(83) с.87;	№15(89) с.102; №16(93) с.97 №17 (101) с.106; №18 (107) с.106
Конструирование и ручной труд Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год	Из расчета 18 занятий в год Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2006г.			
	Занятие №1 с.80; Занятие №2 с.107; Занятие №3 с.68; Занятие №4 с.80;	Занятие №5 с.76; Занятие №6 с.75; Занятие №7 с.108; Занятие №8 с.70;	Занятие №9 с.71; Занятие №10 с.69; Занятие №11 с.74; Занятие №12 с.70; Занятие №13 с.108;	Занятие №14 с.108; Занятие №15 с.75; Занятие №16 с.100; Занятие №17 с.72; Занятие №18 с.108
	Из расчета 18 занятий в год Л.А.Ремезова «Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала».- М.:СПГУ,2003.			
	Занятие №1 «Домик» с.99 Занятие №2 «Домик для матрешки» с.110 Занятие №3 «Двухэтажный дом» с.112 Занятие №4 «Детский сад» с.114 Занятие №5 «Грузовой автомобиль» с.116	Занятие №7 «Трамвай» с.120 Занятие №8 «По замыслу» с.122 Занятие №9 «Гараж для машины» с.122 Занятие №10 «Мост» с.125 Занятие №11 «Мост для машин» с.126 Занятие №12 «Беседка» с.128	Занятие №13«Детская площадка» с.130 Занятие №14 «По замыслу» с.132 Занятие №15 «Грузовой автомобиль» с.140 Занятие №16 «Машина с прицепом» с.142	

<table>
<tr><td></td><td>Занятие №6 «Машина с прицепом» с.118</td><td></td><td>Занятие №17 «Грузовая машина» с.144
Занятие №18 «Паровоз» с.146</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра</td><td colspan="3">Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет», – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.5-150.
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр.3-100.
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр.9-80.</td></tr>
<tr><td>СХТД</td><td colspan="3">Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Музыкальная деятельность</td></tr>
<tr><td>Музыка
Из расчета 72 занятия год</td><td colspan="3">Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -232 с. Из расчета 72 занятия в год.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие № 1 с. 38-41
Занятие № 2 с. 41-45
Занятие № 3 с. 46-47
Занятие № 4 с. 48-49
Занятие № 5 с. 50-52
Занятие № 6 с. 52-54
Занятие № 7 с. 54-56
Занятие № 8 с. 56-58
Занятие № 9 с. 59-60
Занятие № 10 с. 61-62
Занятие№ 11 с. 62-64
Занятие № 12 с. 64-66
Занятие № 13 с. 66-67
Занятие № 14 с. 68-70
Занятие№ 15 с. 70-73
Занятие № 16 с. 73-77
Занятие № 17 с. 77-79
Занятие № 18 с. 79-80</td><td>Занятие № 19 с. 81-82
Занятие № 20 с. 82-84
Занятие № 21 с. 84-85
Занятие № 22 с. 86-89
Занятие № 23 с. 89-91
Занятие № 24 с. 91-94
Занятие № 25 с. 95-97
Занятие № 26 с. 97-99
Занятие № 27 с. 100-101
Занятие № 28 с. 102-103
Занятие № 29 с. 103-105
Занятие № 30 с. 105-108
Занятие № 31с. 108-110
Занятие № 32 с. 111-113
Занятие № 33 с. 113-116
Занятие № 34 с. 116-119
Занятие № 35 с. 119-121
Занятие № 36 с. 122-123</td><td>Занятие № 37 с. 123-125
Занятие № 38 с. 126-127
Занятие № 39 с. 127-129
Занятие № 40 с. 129-131
Занятие № 41 с. 131-133
Занятие № 42 с. 134-136
Занятие № 43 с. 136-138
Занятие № 44 с. 138-140
Занятие № 45 с. 140-142
Занятие № 46 с. 142-144
Занятие№ 47 с. 144-146
Занятие № 48 с. 146-147
Занятие № 49 с. 148-150
Занятие № 50 с. 150-152
Занятие№ 51 с. 153-154
Занятие № 52 с. 155-157
Занятие № 53 с. 157-159
Занятие № 54 с. 159-161</td><td>Занятие № 55 с. 161-163
Занятие № 56 с. 163-165
Занятие № 57 с. 165-168
Занятие № 58 с. 168-170
Занятие № 59 с. 170-172
Занятие № 60 с. 172-173
Занятие № 61 с. 173-177
Занятие № 62 с. 177-180
Занятие № 63 с .180-183
Занятие № 64 с. 183-186
Занятие № 65 с. 186-187
Занятие № 66 с. 187-189
Занятие № 67 с. 189-192
Занятие № 68 с. 192-195
Занятие № 69 с. 195-196
Занятие № 70 с. 196-199
Занятие № 71 с. 199-201
Занятие № 72 с. 201-203</td></tr>
</table>

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<table>
<tr><th colspan="5">Изобразительная деятельность</th></tr>
<tr><th>Вид деятельности</th><th colspan="4">Организованная образовательная деятельность</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Рисование
Конспекты занятий из расчета 36 занятия в год</td><td colspan="4">Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</td></tr>
<tr><td>Занятие №1 стр.34
Занятие №2 стр.35
Занятие №3 стр.37
Занятие №4 стр.38
Занятие №5 стр.42
Занятие №6 стр.45
Занятие №7 стр.47
Занятие № 8 стр.48
Занятие №11 стр.55</td><td>Занятие №12 стр.56
Занятие №9 стр.49
Занятие №10 стр.52
Занятие №13 стр.59
Занятие №14 стр.61
Занятие №15 стр.65
Занятие №16 стр.67
Занятие № 17стр.68
Занятие №18 стр.70</td><td>Занятие №19 стр.71
Занятие №20 стр.72
Занятие №23 стр.77
Занятие №24 стр.78
Занятие №21 стр.73
Занятие №22 стр.74
Занятие №25 стр.79
Занятие № 26 стр.80
Занятие №27 стр.81</td><td>Занятие №28 стр.82
Занятие №29 стр.86
Занятие №30 стр.90
Занятие №31 стр.92
Занятие №32 стр.96
Занятие №33 стр.97
Занятие №34 стр.98
Занятие №35 стр.99
Занятие №36 стр.101</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Лепка
Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год.</td><td colspan="4">Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</td></tr>
<tr><td>. Занятие №1(2) стр.34
Занятие №2(4) стр.36
Занятие №3(14) стр.44
Занятие №4 (16) стр.46
Занятие №5(28) стр.56
Занятие №6 (25) стр.54</td><td colspan="2">Занятие №7 (31) стр.60
Занятие №8(38) стр.66
Занятие №9 (43) стр.69
Занятие №10 (48) стр.72
Занятие №11 (60) стр.81
Занятие №12 (54) стр.76</td><td>Занятие № 13(64) стр.83
Занятие № 14 (69) стр.87
Занятие №15(73) стр.89
Занятие №16(81) стр.94
Занятие №17 (84) стр.97
Занятие №18 (91) стр.101</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Аппликация
Конспекты занятий из расчета 18 занятий в год</td><td colspan="4">Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</td></tr>
<tr><td>Занятие №1(8) с.39
Занятие №2 (8) с.39
Занятие №3(13) с.43
Занятие №4 (13) с.43
Занятие №5 (22) с.51
Занятие №6(23) с.51</td><td colspan="2">Занятие №7 (36) с.67
Занятие №8 (39) с.64
Занятие №9(50) с.73
Занятие №10 (51) с.74
Занятие №11(57) с.79
Занятие №12 (62) с.82</td><td>Занятие № 13(70) с.87
Занятие № 14 (72) с.88
Занятие №15(75) с.90
Занятие №16 (76) с.91
Занятие №17 (86) с.98
Занятие №18(89) с.100</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра</td><td colspan="4">Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет», – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.5-150.
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр.3-100.
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» – М.:</td></tr>
</table>

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр.9-80.		
СХТД	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.		
Театрализованная деятельность			
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.52-123. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду».		
Конструирование и ручной труд Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год	Из расчета 18 занятий в год Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2006г.		
	Занятие № 1,2 «Мебель» из коробочек с. 99 Занятие № 3,4 «Игрушки из бумаги по типу оригами» с.100 Занятие № 5 «Ёлочные игрушки из цилиндров» с. 100 Занятие № 6 «Ёлочные игрушки из конусов» с.100	Занятие № 7 «Волшебный сундучок с сюрпризом» с. 101 Занятие № 8 «Коврик» с.101 Занятие № 9 «Закладка» с.102 Занятие № 10 «Дорожные знаки» с.102 Занятие № 11 «Мебель» из бумажных пластин с.102 Занятие № 12 «Игрушки – забавы» с.103	Занятие № 13 «Транспорт» с.103 Занятие № 14 «Игрушки» с. 104 Занятие № 15 «По замыслу» с. 104 Занятие № 16 «Декоративное панно» с. 107 Занятие № 17 «Сюжетная композиция» с.108 Занятие № 18 «По замыслу» с. 108
	Из расчета 18 занятий в год Л.А.Ремезова «Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала». - М.: СПГУ,2003.		
	Занятие № 1 «Самолет» с.148 Занятие № 2 «Катер» с.151 Занятие № 3 «Грузовая машина для перевозки продуктов» с.155 Занятие № 4 «Грузовая машина для перевозки мебели» с.156 Занятие № 5 «Железнодорожный транспорт» с.158 Занятие № 6 «Воздушный транспорт» с.160	Занятие № 7 «Речной транспорт» с.162 Занятие № 8 «По замыслу» с.163 Занятие № 9 «Мосты разной конструкции» (по картинке) с.170 Занятие № 10 «Мосты разной конструкции» (по чертежу) с.170 Занятие № 11 «Мосты разной конструкции» (по рисунку) с.172	Занятие № 12 «Разные мосты» (по условиям) с.174 Занятие № 13 «По замыслу» с.176 Занятие № 14 «Здания» с.177 Занятие № 15 «Здания» с.179 Занятие № 16 «Здания» с.181 Занятие № 17 «Здания» с.183 Занятие № 18 «По замыслу» с.184
Музыкальная деятельность			

Музыка Из расчета 72 занятия год	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 264 с.			
	Занятие № 1 с. 40-43 Занятие № 2 с. 43-46 Занятие № 3 с. 46-50 Занятие № 4 с. 50-53 Занятие № 5 с. 53-55 Занятие № 6 с. 55-58 Занятие № 7 с. 58-61 Занятие № 8 с. 62-63 Занятие № 9 с. 63-65 Занятие № 10 с. 65-68 Занятие № 11 с. 68-70 Занятие № 12 с. 70-73 Занятие № 13 с. 73-75 Занятие № 14 с. 76-77 Занятие № 15 с. 77-81 Занятие № 16 с. 82-84 Занятие № 17 с. 84-86 Занятие № 18 с. 86-88	Занятие № 19 с. 88-92 Занятие № 20 с. 92-94 Занятие № 21 с. 94-98 Занятие № 22 с. 98-100 Занятие № 23 с. 100-103 Занятие № 24 с. 103-106 Занятие № 25 с. 106-108 Занятие № 26 с. 109-111 Занятие № 27 с. 111-113 Занятие № 28 с. 113-115 Занятие № 29 с. 115-117 Занятие № 30 с. 117-121 Занятие № 31с. 121-123 Занятие № 32 с. 124-131 Занятие № 33 с. 131-132 Занятие № 34 с. 133-134 Занятие № 35 с. 135-136 Занятие № 36 с. 136-140	Занятие № 37 с. 140-142 Занятие № 38 с. 142-145 Занятие № 39 с. 145-148 Занятие № 40 с. 148-150 Занятие № 41 с. 150-153 Занятие № 42 с. 153-158 Занятие № 43 с. 158-160 Занятие № 44 с. 160-163 Занятие № 45 с. 163-165 Занятие № 46 с. 165-167 Занятие № 47 с. 167-170 Занятие № 48 с. 170-174 Занятие № 49 с. 174-177 Занятие № 50 с. 177-180 Занятие № 51 с. 180-185 Занятие № 52 с. 186-188 Занятие № 53 с. 188-191 Занятие № 54 с. 192-195	Занятие № 55 с. 195-198 Занятие № 56 с. 198-200 Занятие № 57 с. 201-205 Занятие № 58 с. 205-209 Занятие № 59 с. 209-211 Занятие № 60 с. 212-214 Занятие № 61 с. 214-216 Занятие № 62 с. 216-218 Занятие № 63 с .218-221 Занятие № 64 с. 221-225 Занятие № 65 с. 225-228 Занятие № 66 с. 228-230 Занятие № 67 с. 230-232 Занятие № 68 с. 232-234 Занятие № 69 с. 234-237 Занятие № 70 с. 237-239 Занятие № 71 с. 239-243 Занятие № 72 с. 243-248

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Физическое развитие»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		

Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Образовательная деятельность познавательно-речевого цикла по формированию здорового образа жизни («уроки здоровья»), и культуры поведения. Плавание, игры, праздники на воде. Изодеятельность на темы «Мое хорошее настроение», «Больница», «Я здоров, я весел» и др. Чтение художественной литературы. Физкультурные праздники, досуги, развлечения (включение элементов формирования здорового образа жизни). Индивидуальные и подгрупповые занятия и тренинги с педагогом-психологом. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. Двигательная разминка. Релаксационные упражнения. Физкультурные минутки в непосредственно образовательной деятельности. Дидактические игры. Игры с песком и водой.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Закаливающие процедуры. Минутки релаксации перед сном. Прогулка. Аэроионотерапия. Организация бытовых процессов (формирование культурно-гигиенических навыков). Витаминотерапия, иммунотерапия.	Сюжетно-ролевые игры. Игры с водой и песком в группе и на прогулке. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, родительская конференция, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, семейный клуб, день открытых дверей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Образовательная деятельность познавательного цикла по формированию здорового образа жизни («уроки здоровья»). Непосредственно образовательная деятельность по формированию культуры поведения.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Закаливающие процедуры. Минутки релаксации перед сном.	Сюжетно-ролевые игры. Игры с водой и песком в группе и на прогулке. Самостоятельные подвиж-

Образовательная деятельность «Занятия здоровья» («Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Движение – основа жизни, «Здоровье – всему голова» и др.). Образовательная деятельность с использованием компьютерной техники в сохранении здоровья, формировании здорового образа жизни. Плавание, игры, праздники на воде. Изодеятельность на темы «Мое хорошее настроение», «Больница», «Я здоров, я весел» и др. Чтение художественной литературы. Физкультурные праздники, досуги, развлечения (включение элементов формирования здорового образа жизни). Индивидуальные и подгрупповые занятия и тренинги с педагогом-психологом. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. Релаксационные упражнения. Физкультурные минутки в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная разминка. Дидактические игры. Игры с песком и водой.	Прогулка. Организация бытовых процессов (формирование культурно-гигиенических навыков). Витаминотерапия, иммунотерапия.	ные и спортивные игры.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, родительская конференция, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, семейный клуб, день открытых дверей.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Физическая культура»
Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивиду-

		альный
Методы		
Занятия физической культурой разных типов: традиционное, игровое, сюжетно-игровое Плавание. Оздоровительное плавание. Игры на воде. Индивидуальная работа с ребенком по освоению движений. Упражнения на физиоролах. Упражнения с гимнастическими мячами. Прогулки-походы. Музыкально-ритмические движения в музыкально-художественной деятельности. Подвижные игры, в том числе коррекционно-оздоровительной направленности. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Двигательная разминка. Хороводные, народные игры. Дидактические игры с двигательными заданиями. Игры-эстафеты на занятиях физической культурой и развлечениях, музыкальных праздниках. Элементы логоритмики в музыкально-художественной деятельности и на логопедических занятиях. Дозированная ходьба. Оздоровительный бег. Физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. Коррекционно-ритмические упражнения на занятиях физической культурой, развлечениях. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах) на воздухе. Спортивные игры на воздухе.	Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика. Оздоровительный бег на воздухе. Упражнения после дневного сна. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Дозированная ходьба в конце прогулки. Прогулки-походы. Игры-эстафеты на прогулке.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность детей в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке.

Взаимодействие с семьями детей: беседа, открытые просмотры, встречи по заявкам, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, мастер-класс, семейный клуб, поход, день открытых дверей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		

Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Занятия физической культурой разных типов: традиционное, игровое, сюжетно-игровое. Плавание. Оздоровительное плавание. Игры на воде. Индивидуальная работа с ребенком по освоению движений. Упражнения на физиоролах. Упражнения с гимнастическими мячами. Прогулки-походы. Музыкально-ритмические движения в музыкально-художественной деятельности. Подвижные игры, в том числе коррекционно-оздоровительной направленности. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Двигательная разминка. Хороводные, народные игры. Дидактические игры с двигательными заданиями. Игры-эстафеты на занятиях физической культурой и развлечениях, музыкальных праздниках. Элементы логоритмики в музыкально-художественной деятельности и на логопедических занятиях. Дозированная ходьба. Оздоровительный бег Физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. Праздники на воде. Коррекционно-ритмические упражнения на занятиях физической культурой, развлечениях. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах) на воздухе. Спортивные игры на воздухе.	Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика Оздоровительный бег на воздухе. Упражнения после дневного сна. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Дозированная ходьба в конце прогулки. Прогулки-походы. Игры-эстафеты на прогулке.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность детей в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке.

Взаимодействие с семьями детей: беседа, открытые просмотры, встречи по заявкам, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, мастер-класс, семейный клуб, поход, день открытых дверей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных и регуляторных способностей»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Подвижные игры. Театрализованные представления, детские концерты. Дидактические игры Чтение литературных, фольклорных произведений. Просмотр телевизионных фильмов, видеофильмов, мультфильмов. Экскурсии. Выставки. Походы. Игры-соревнования. Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, сотрудничать с детьми других групп). Непосредственно образовательная деятельность о культуре поведения, о правах и обязанностях. Кружок «Речевой этикет». Беседы, экскурсии о профессиях, профессиях родителей. Беседы о семье (ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье). Непосредственно образовательная деятельность по знакомству детей со столицей нашей Родины, символикой. Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной техники и др. Беседы о правах и обязанностях детей в группе, на участке, дома, на природе. Приобщение детей к мероприятиям, которые проводятся в детском са-	Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться). Прием пищи (культура еды, дежурство по столовой). Одевание, раздевание (вежливое обращение к взрослому и товарищу с просьбой о помощи, формирование самостоятельности). Умывание (привитие навыков личной гигиены, рассказывание о значении личной гигиены). Прогулка (организованное поведение, умение организовывать свою деятельность и деятельность сотоварищей).	Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры. Режиссерские игры. Самостоятельная художественная деятельность, коллективный труд, конструктивная деятельность (объединение детей, согласование действий с действиями партнеров, умение создавать творческие группы и т.д.). Детская продуктивная деятельность (включение в игры). Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развитие умения организовывать небольшую подгруппу детей для игры, умения общаться во время игр).

ду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям). Общенародные праздники, подготовка к ним (расширение знаний о государственных праздниках, Родине, родной стране, родном городе, культуре, традициях родного края, людях, прославивших свой край). Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной». Беседы о человеке, гендерной принадлежности. Образовательная деятельность о человеке, как живом существе, признаках живого, строении тела и назначении органов, о приспособленности человека для жизни на земле, взаимодействии человека с различными объектами природы. Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы. Этюды для развития исполнительских навыков. Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности.		Самостоятельная организация подвижных игр. Любая самостоятельная деятельность детей (поощрение самостоятельности).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, подготовка совместно с родителями выставок, участие родителей детской проектной деятельности, фотовыставки, встречи с интересными людьми.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Подвижные игры. Театрализованные представления, детские концерты. Дидактические игры. Продуктивная деятельность по созданию атрибутов и игр. Чтение литературных, фольклорных произведений. Просмотр телевизионных фильмов, видеофильмов, мультфильмов, театрализованных постановок. Экскурсии (в музей, школу, по улице, на которой находится детский сад	Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться). Прием пищи (культура еды, дежурство по столовой). Одевание, раздевание (вежливое обращение ко взрослому и товарищу с просьбой о помощи, привитие самостоятель-	Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры, действовать в команде. Режиссерские игры. Самостоятельная театрализованная деятельность с разными видами театров.

и др.). Выставки. Походы. Игры-соревнования. Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, сотрудничать с детьми других групп). Образовательная деятельность о культуре поведения. Кружок «Речевой этикет». Беседы о правах и обязанностях, знакомство с правами детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Беседы, экскурсии о профессиях, профессиях родителей. Беседы об истории семьи в контексте истории родной страны. Образовательная деятельность по знакомству детей с нашей Родиной, ее достижениях, событиях, символике, Москве, знаменитых людях России. Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной техники и др. Создание выставок, мини-музеев группы, библиотеки и др. с активным участием детей и родителей. Приобщение детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям). Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной». Беседы о человеке, гендерной принадлежности. Образовательная деятельность о человеке, как живом существе, признаках живого, строении тела и назначении органов, о приспособленности человека для жизни на земле, взаимодействии человека с различными объектами природы. Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы. Этюды для развития исполнительских навыков. Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности.	ности, желания помочь). Умывание (закрепляем навыки личной гигиены, значение личной гигиены в жизни человека). Прогулка (обучение организованному поведению, умению организовывать свою деятельность и деятельность сотоварищей).	Самостоятельная художественная деятельность, коллективный труд, конструктивная деятельность (объединение детей, согласование действий с действиями партнеров, умение создавать творческие группы и т.д.). Детская продуктивная деятельность (включение в игры). Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развитие умения организовывать небольшую подгруппу детей для игры, умения общаться во время игр). Самостоятельная организация подвижных, народных игр. Любая самостоятельная деятельность детей (поощрение самостоятельности).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, подготовка совместно с родителями выставок, участие родителей детской проектной деятельности, фотовыставки, встречи с интересными людьми.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду»

Старшая группа (5-6 лет)

<table>
<tr><th colspan="3">Формы</th></tr>
<tr><td>Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</td><td>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><th colspan="3">Способы</th></tr>
<tr><td colspan="2">Групповой, подгрупповой, индивидуальный</td><td>Подгрупповой, индивидуальный</td></tr>
<tr><th colspan="3">Методы</th></tr>
<tr><td>Дежурство по уголку природы – уход за растениями.
Художественный и ручной труд (из бумаги, бросового и природного материала).
Труд в уголке книги по ремонту книг, ремонту книг для малышей.
Экскурсии, беседы о труде взрослых (воспитателя, врача, учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, писателей, художников, композиторов, мастеров народного искусства и др.).
Помощь воспитателю в ремонте книг, коробок.
Чтение стихов, произведений, рассматривание картин для обогащения представлений о труде взрослых.
Изготовление подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада к 8 Марта, папе, дедушке и сотруднику детского сада к Дню защитника Отечества.
Изготовление поделок для елки, игр; подарков, книжечек для малышей и др.
В бассейне: самостоятельное раздевание, одевание, аккуратное складывание одежды, мытье под душем, вытирание полотенцем.</td><td>Дежурство по столовой: сервировка стола, уборка после еды.
На прогулке: сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, помощь воспитателю в создании снежных построек, уборка мусора, расчистка дорожек, уборка и мытье игрушек, помощь воспитателю в очистке, просушивании, уборке оборудования, полив песка в песочнице.
Труд на огороде, цветнике.
Одевание: самостоятельное раздевание и одевание в определенной последовательности, аккуратное складывание одежды, сушка мокрых вещей. Оказание помощи товарищам.</td><td>Самостоятельный и коллективный труд по уборке группы, в огороде, цветнике, на прогулке.
Формирование умения договариваться друг с другом.
Самостоятельная подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности (самостоятельно готовить свое рабочее место, убирать его, мыть столы и оборудование).
Использование поделок в играх детей.</td></tr>
</table>

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, участие родителей в мероприятиях детского сада (субботники, конкурсы и др.), творческие задания, выставки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Дежурство по уголку природы – уход за растениями. Художественный и ручной труд (из бумаги, картона, ткани, бросового и природного материала). Труд в уголке книги по ремонту книг, игрушек в своей группе и для малышей. Экскурсии, беседы о профессиях родителей, профессиях, связанных со спецификой родного города. Помощь воспитателю в ремонте книг, коробок. Чтение стихов, произведений, рассматривание картин для обогащения представлений о труде взрослых. Изготовление подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада к 8 Марта, папе, дедушке и сотруднику детского сада к Дню защитника Отечества. Изготовление поделок для елки, игр; подарков, книжечек для малышей и др. В бассейне: самостоятельное раздевание, одевание, аккуратное складывание одежды, мытье под душем, вытирание полотенцем.	Дежурство по столовой: сервировка стола, уборка после еды. На прогулке: сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, помощь воспитателю в создании снежных построек; уборка мусора, расчистка дорожек, уборка и мытье игрушек; помощь воспитателю в очистке, просушивании, уборке оборудования, поливе песка в песочнице, украшении участка. Труд на огороде, цветнике. Одевание: самостоятельное раздевание и одевание в определенной последовательности, аккуратное складывание одежды, сушка мокрых вещей Оказание помощи товарищам, тактично сообщать о непорядке в одежде, прическе.	Самостоятельный и коллективный труд по уборке группы, в огороде, цветнике, на участке. Самостоятельная подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности (самостоятельно готовить свое рабочее место, убирать его). Использование поделок в играх детей

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, участие родителей в мероприятиях детского сада (субботники, конкурсы и др.), творческие задания, выставки.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Формирование основ безопасности»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе орга-	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

низации различных видов детской деятельности		
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Образовательная деятельность о правилах безопасности дорожного движения (закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре, дорожных знаках специальном транспорте, правила ми поведения на остановке, в автобусе). Образовательная деятельность по ознакомлению с природным окружением (в природе все взаимосвязано, например, одно растение может быть для человека ядовитым, а для животного – лекарственным, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.) Дидактические игры. Тренинг «Опасные ситуации на улице и дома». Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность». Продуктивная деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами. Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя. Занятия физической культурой, музыкально-художественная деятельность, игры на воде, подвижные игры (знакомство детей с правилами поведения в бассейне, в физкультурном и музыкальном залах, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем). Развлечения, досуги, праздники, включающие тему «Безопасность». Труд в уголке природы по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций, предметов площадки «Служба спасения». Игры детей на площадке «Умный пешеход».	Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других детей, помогать друг другу, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку). На прогулке: формирование навыков культуры поведения в природе: не загрязнять природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Во время умывания и приема пищи: закрепление правил поведения.	Самостоятельные игры детей с транспортными игрушками. Самостоятельная деятельность детей в уголке безопасности в группе. Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других детей, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.).

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, семейный клуб, проектная деятельность.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<table>
<tr><th colspan="3">Формы</th></tr>
<tr><td>Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</td><td>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><th colspan="3">Способы</th></tr>
<tr><td colspan="2">Групповой, подгрупповой, индивидуальный</td><td>Подгрупповой, индивидуальный</td></tr>
<tr><th colspan="3">Методы</th></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность о правилах безопасности дорожного движения (закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре, дорожных знаках, специальном транспорте, правила ми поведения на остановке, в автобусе).
Беседы на тему безопасности жизни, закрепление знаний о номерах вызова «01», «02», «03».
Образовательная деятельность по ознакомлению с природным окружением (в природе все взаимосвязано, например, одно растение может быть для человека ядовитым, а для животного – лекарственным, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
Проблемные ситуации (как себя вести при пожаре; если к тебе подошел незнакомый человек и предложил пойти с ним и др.).
Тренинг «Опасные ситуации на улице и дома».
Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность».
Продуктивная деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами.
Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя.
Занятия физической культурой, музыкально-художественная деятельность, игры на воде, подвижные игры (знакомство детей с правилами поведения в бассейне, в физкультурном и музыкальном залах, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвента-</td><td>Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других детей, помогать друг другу, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку).
На прогулке: формирование навыков культуры поведения в природе: не загрязнять природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.)
Во время умывания и приема пищи: закрепление правил поведения.</td><td>Самостоятельные игры детей с транспортными игрушками.
Самостоятельная деятельность детей в уголке безопасности в группе.
Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других детей, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.).</td></tr>
</table>

рем) Развлечения, досуги, праздники, включающие тему «Безопасность». Труд в уголке природы по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций, предметов площадки «Служба спасения». Игры детей на площадке «Умный пешеход».		

Взаимодействие с семьями детей: беседы, консультации, родительские собрания, школа для родителей, досуги, совместные мероприятия, мастер – классы, семейный клуб, проектная деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Образовательная деятельность по развитию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, зрительно-пространственному ориентированию. Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений, развитие логического мышления, умения сравнивать, находить сходство, различие, классифицировать, группировать по нескольким признакам и др. Игры на формирование глазомера, сенсорных ощущений, способов обследования предметов. Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, знакомство с цветами спектра, светлоте и насыщенности, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения,	Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов. Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, их свойствах. Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса. Прогулка: наблюдения, в том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний об окружа-	Самостоятельная художественная деятельность: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка, подготовка материалов для аппликации, лепки, художественного труда. Самостоятельные дидактические игры

ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них – формирование элементарных представлений об истории человечества. Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Занятия физической культурой: количество спортивного инвентаря, закрепление пространственных ориентировок, знакомство с выдающимися спортсменами, их достижениями, видами спорта. Плавание: расширение знаний о пользе закаливания водой, спортсменах-пловцах, синхронном плавании, закрепление сенсорных эталонов, количества, величины, формы. Ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах. Экскурсии, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: диких животных, пресмыкающихся, насекомых, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеке, как части природы, взаимодействии живой и неживой природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений. Экскурсии в городской краеведческий музей, гараж спец. техники и питомник МЧС. Знакомство детей с учебными заведениями, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) во время бесед, рассматривания картин, альбомов, экскурсий. Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда, предметах, облегчающих труд человека в быту. Участие в оформлении группы и детского сада. Чтение художественной литературы. Расширение знаний о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними. Знакомство с вегетативным способом размноже-	ющем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках. Закрепление правил поведения в природе. Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания. Летом – конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде. Закрепление ориентировки в помещениях детского сада через индивидуальные и подгрупповые задания.	Детская исследовательская деятельность. Сюжетно-ролевые игры: расширение знаний об окружающем, использование разнообразных материалов-заместителей, изготовление для игр необходимых атрибутов. Игры с песком и водой: опыты с водой и песком.

ния. Работа с календарем природы и погоды. Настольно-печатные игры экологического содержания. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе Расширение знаний о профессиях во время бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий, целевых прогулок. Праздники, развлечения: расширение знаний детей об объектах окружающего мира.		

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, праздники, развлечения; оформление выставок; совместные целевые прогулки и экскурсии; участие в детской проектной деятельности; выставки; выпуск совместных альбомов, газет; встречи с интересными людьми.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
образовательная деятельность по развитию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, зрительно-пространственному ориентированию. Дидактические игры, направленные на развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса Дидактические и настольно-печатные игры на развитие глазомоторной координации, знание качеств предметов, закрепление математических представлений, геометрических фигур, развитие логического мышления, умения сравнивать, находить сходство, различие, классифицировать, группировать по нескольким признакам и др. Игры на формирование глазомера, сенсорных ощущений, способов обследования предметов. Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, закрепление цветов спектра, светлоте и насыщенности, расши-	Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, их свойствах Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса. Прогулка: наблюдения, в том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, простран-	Самостоятельная художественная деятельность: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка, подготовка материалов для аппликации, лепки, художественного труда. Самостоятельные дидактические игры. Детская исследовательская деятельность. Сюжетно-ролевые игры:

рение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них – формирование элементарных представлений об истории человечества. Упражнения на подготовку руки к письму. Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с понятиями экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи мене обеспеченным людям, благотворительность). Знакомство детей с работой на компьютере, с новыми цифровыми и информационными технологиями, охране здоровья, безопасности при работе с данными технологиями Занятия физической культурой: количество спортивного инвентаря, закрепление пространственных ориентировок, знакомство с выдающимися спортсменами, их достижениями, видами спорта. Плавание: расширение знаний о пользе закаливания водой, спортсменах-пловцах, синхронном плавании, закрепление сенсорных эталонов, количества, величины, формы Ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах. Экскурсии, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, формами их защиты, перелетных и зимующих птицах, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеке, как части природы, взаимодействии живой и неживой природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, зависимости жизни человека от состояния окружающей среды, животных, растений, элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.	ственных ориентировках. Закрепление правил поведения в природе. Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания. Летом – конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде. Закрепление ориентировки в помещениях детского сада через индивидуальные и подгрупповые задания. Во время приема пищи: обучение умению определять вкусовые характеристики предмета и высказываться об этом. Закрепление основ рационального питания, обучение умению готовить салаты. Во время дежурства по столовой: обучение умению самостоятельно брать и раскладывать необходимые предметы, называть их и названия блюд. Обучение умению выполнять задания по многоступенчатой речевой инструкции Во время прогулки: обучение умению называть предметы живой и неживой природы, их части (ствол, ветки, корни и т.д.), определять четыре времени года. Различение времён суток Формирование умения адекватно вести себя дома, на прогулке, в группе.	расширение знаний об окружающем, использование разнообразных материалов-заместителей, изготовление для игр необходимых атрибутов. Игры с разными видами транспортных игрушек (наземный, подземный, воздушный транспорт). Игры с песком и водой: опыты с водой и песком, используемыми материалами для игр с водой и песком (объем воды и песка в разных емкостях, пересыпание и переливание воды в пластмассовую и бумажную воронку и др.). В самостоятельной деятельности, играх обучение умению рассуждать, делать выводы, использовать предметы-заместители, анализировать и решать проблемные ситуации, закрепление целенаправленных действий с предметами, обучение умению планировать деятельность, взаимодействовать со сверстниками. Игры с транспортными игрушками: знакомство с транспортом и правилами поведения на улице и в транспорте.

Экскурсии в городской краеведческий музей, гараж спец. техники и питомник МЧС Экскурсии в школу. Знакомство детей с учебными заведениями, их спецификой, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство, сфера услуг), их значимости, культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) во время бесед, рассматривания картин, альбомов, экскурсий. Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда, предметах, облегчающих труд человека в быту. Участие в оформлении группы и детского сада. Чтение художественной литературы. Расширение знаний о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними. Знакомство со способами вегетативного размножения. Формирование умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями и грибами. Работа с календарем природы и погоды. Настольно-печатные игры экологического содержания. Опыты с водой, магнитом, воздухом. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе. Расширение знаний о профессиях во время бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий, целевых прогулок. Формирование уважения к труду сельских жителей. Праздники, развлечения: расширение знаний детей об объектах окружающего мира В играх и индивидуальной работе обучение умению соотносить изображенное на картинке действие с реальным, выбирать определенное действие из нескольких предложенных (из трех-четырех). Игры и непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений: обучение умению устно считать до 10, отсчитывать предметы в пределах 7, соотносить количество реальных предметов с условными символами («Домино»), определять соотношения между смежными числами, осуществлять порядковый счет в пределах 7, используя для этого		В самостоятельной художественной деятельности закрепление формы, размера, цвета. В предметной деятельности, играх с водой и песком расширение знаний об окружающем.

фрагменты сказок, знакомство с цифрами до 5 и их соотношением с количеством предметов, придумывать и решать задачи в пределах 5. Упражнение в сравнении и преобразовании множеств. Закрепление умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать множества, используя условную мерку. На занятиях творческого характера обучение умению использовать разные геометрические формы во время аппликации, изобразительные материалы, дифференцировать цвета и оттенки, задания на дорисовывание недостающих частей рисунка, ориентировку на листе бумаги На занятиях физической культурой формирование ориентировки в пространстве, упражнения в счёте количества физкультурных пособий и оборудования В непосредственно организованной музыкально-художественной деятельности и музыкально-дидактических играх знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (три-четыре музыкальных инструмента), воспроизведение заданных ритмов и дифференцировка их на слух. В речевых играх обучение умению описывать предметы на основе представлений о их свойствах и качествах, подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове, выделять заданное слово в словосочетании, определять первый и последний звук в словах с использованием фишек, группировать слова с заданным звуком. Во время бесед, экскурсий расширение знаний детей об окружающих предметах, мире природы, собственном Я: умение называть свое имя, фамилию, возраст, город, страну, столицу России; знакомство с профессиями врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофера; умение определять признаки четырех времен года, различать время суток, различать деревья, траву, цветы, ягоды, домашних и диких животных и птиц, их детенышей. Игры с разрезными картинками из четырех-шести частей с разной конфигурацией разреза, на воссоздание целостного изображения, выбирая недостающие части из 4-6 элементов. В проблемных ситуациях обучение элементарному анализу, использованию предметов-заместителей.		

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, праздники, развлечения; оформление выставок; совместные целевые прогулки и экскурсии; участие в детской проектной деятельности; выставки; выпуск совместных альбомов, газет; встречи с интересными людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«Развитие речи»

Старшая группа (5-6 лет)

<table>
<tr><th colspan="3">Формы</th></tr>
<tr><td>Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</td><td>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><th colspan="3">Способы</th></tr>
<tr><td colspan="2">Групповой, подгрупповой, индивидуальный</td><td>Подгрупповой, индивидуальный</td></tr>
<tr><th colspan="3">Методы</th></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность по речевому развитию, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы и др. с целью ознакомления с многообразием окружающего мира:
а) понимания речи и лексико-грамматических средств языка (формирование умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. Расширение возможностей использования диалогической формы речи. Обучение способам словообразования и словоизменения; умению использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Обучение умению употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами);
б) произносительной стороны речи (уточнение произношения сохранных звуков, вызывание отсутствующих звуков (согласных, включая свистящие, шипящие, сонорные), закрепление их на уровне слогов, слов, предложений. Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Обучение умению дифференцировать звуки по</td><td>Общение педагога с детьми во время утреннего приема.
Беседы с детьми во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми.
На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.
Совместные игры на прогулке с детьми других групп.</td><td>Сюжетно-ролевые игры: развитие доброжелательного общения детей друг с другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с помощью речи.
Рассматривание книг, иллюстраций, общение по поводу этого.
Самостоятельное общение детей друг с другом в разных видах самостоятельной деятельности. Создание условий, в которых ребенок может делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями.</td></tr>
</table>

участию голоса, по твёрдости-мягкости, по месту образования); в) самостоятельной развёрнутой фразовой речи: (совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширение навыка построения разных типов предложений. Обучение умению распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение умению составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.); г) подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения (обучение умению выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Формирование умения определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Обучение умению проводить звуковой анализ и синтез, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов). Во всех видах деятельности использование методов, формирующих коммуникативные навыки детей. Ритмика. Беседы о вежливости, культуре общения. Игры-инсценировки по сказкам. Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом. Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров. Праздники, развлечения: чтение детьми стихов, участие в инсценировках, привлечение детей к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению группы. Беседы с детьми после проведения праздников, развлечений. Празднование дней рождения детей (обучение умению поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок). Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию. Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности. Во всех организованных видах деятельности развиваем речь детей,		В любой самостоятельной деятельности побуждение детей к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому и другим детям с просьбами.

общение друг с другом и взрослыми. Межгрупповые взаимодействия. Совместные мероприятия с детьми других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видеопросмотры и др.).		

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, практикумы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, дни открытых дверей, праздники, развлечения; совместные целевые прогулки и экскурсии; участие в детской проектной деятельности; выставки; выпуск совместных альбомов, газет; встречи с интересными людьми

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Образовательная деятельность по речевому развитию, подготовке к обучению грамоте, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы и др. с целью ознакомления с многообразием окружающего мира: а) совершенствования произносительной стороны речи (закрепление навыков чёткого произношения гласных и согласных звуков, имеющихся в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляторные признаки, на наглядно-графическую символику. Коррекция произношения нарушенных звуков. Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам. Упражнение в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи); б) совершенствования лексико-грамматической стороны речи (расширение лексического запаса. Активизация словообразовательных процессов. Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. Обу-	Общение педагога с детьми во время утреннего приема. Беседы с детьми во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми. На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим. Совместные игры на прогулке с детьми других групп.	Сюжетно-ролевые игры: развитие доброжелательного общения детей друг с другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с помощью речи. Совместные мероприятия в рамках взаимодействия со школой (концерты, соревнования, викторины, участие детей в некоторых мероприятиях школы, школьников – в праздниках детского сада). Самостоятельные театрализованные представления.

чение умению объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. Обучение умению дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Развитие понимания и умения объяснять переносное значение выражений. Обучение умению преобразовывать одну грамматическую категорию в другую); в) развития самостоятельной развёрнутой фразовой речи: (совершенствование навыков составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действия, поступков, его составляющих. Формирование навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Обучение умению анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Обучение умению составлять рассказы с элементами творчества. Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии; г) подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения: (знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение умению осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов, слов на основе наглядно-графических схем. Формирование навыка написания слогов, слов, преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы. Обучение умению выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формирование навыка беглого, сознательного послогового чтения…коротких текстов). Исследовательская деятельность (побуждаем детей высказывать предположения, делать простейшие выводы, уметь отстаивать свою точку зрения). Во всех видах деятельности использование методов, формирующих коммуникативные навыки детей. Ритмика. Беседы о речевом этикете. Игры-инсценировки по сказкам, рассказам. Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом. Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после		Самостоятельное общение детей друг с другом в разных видах самостоятельной деятельности. Создание условий, в которых ребенок развивает умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях.

чтения и просмотров. Праздники, развлечения: чтение детьми стихов, участие в инсценировках, привлечение детей к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению группы. Беседы с детьми после проведения праздников, развлечений. Празднование дней рождения детей (обучение умению поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок). Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию. Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности. Во всех организованных видах деятельности развитие речи детей, общения друг с другом и взрослыми. Межгрупповые взаимодействия. Совместные мероприятия с детьми других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видео просмотры и др.).		

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, практикумы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания в форме семинара практикума, деловой игры; школа для родителей, дни открытых дверей, праздники, развлечения; совместные целевые прогулки и экскурсии; участие в детской проектной деятельности; выставки; выпуск совместных альбомов, газет; встречи с интересными людьми.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«Приобщение к художественной литературе»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		

Чтение художественной и познавательной литературы. Образовательная деятельность по развитию речи (использование художественной и познавательной литературы, разучивание стихов, считалок, скороговорок, загадок, литературных диалогов, чтение художественной литературы). Ознакомление детей с художниками-иллюстраторами детской книги. Театрализованные представления (взрослых) по знакомым литературным произведениям. Тематические праздники и развлечения. Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной» КВН, викторины, конкурсы. Прослушивание аудиозаписей литературных произведений. Просмотр мультфильмов, видеофильмов по сказкам, литературным произведениям. Развлечения по русскому народному творчеству. Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов. Игры-драматизации, кукольные спектакли в рамках межгруппового взаимодействия. Использование художественных произведений в непосредственно образовательной деятельности Труд в уголке книги по ремонту книг (своих и книг младших групп) В библиотеке детского сада: экскурсии, игры, выставки книг и произведений народно-прикладного искусства, познавательный час («Удивительные истории «Первая азбука»), час путешествий («По сказкам К.И. Чуковского»), час памяти («Великий праздник – День Победы») и др. Примечание: при рассказывании текстов дети опираются на наглядную схему, план, иллюстрации	Использование отрывков из произведений, стихов при формировании гигиенических навыков («Маша-растеряша», «Девочка чумазая», «Мойдодыр» и др.). Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).	Театрализованные представления с использованием разных видов театров, драматизации, концерты. Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям. Сравнение иллюстраций разных художников детской книги. Рассказывание прочитанных произведений другим детям. Сюжетно-ролевые игры (побуждение и поощрение игр по сюжетам литературных произведений).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, тематические праздники и развлечения, выставки

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образова-	Образовательная деятельность, осуществ-	Самостоятельная деятельность детей

тельная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ляемая в ходе режимных моментов	
Способы		
Групповой, подгрупповой		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Чтение художественной и познавательной литературы. Образовательная деятельность по развитию речи (использование художественной и познавательной литературы, разучивание стихов, считалок, скороговорок, загадок, литературных диалогов, чтение художественной литературы). Ознакомление детей с художниками-иллюстраторами детской книги. Театрализованные представления (спектакли, детские оперы, музыкальные и ритмические пьесы по знакомым литературным произведениям). Музыкально-литературные композиции. Тематические праздники и развлечения. Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной». КВН, викторины, конкурсы. Прослушивание аудиозаписей литературных произведений. Просмотр мультфильмов, видеофильмов по сказкам, литературным произведениям. Развлечения по русскому народному творчеству. Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов. Игры-драматизации, кукольные спектакли в рамках межгруппового взаимодействия. Использование художественных произведений в непосредственно образовательной деятельности. Труд в уголке книги по ремонту книг (своих и книг младших групп). В библиотеке детского сада и микрорайона: экскурсии, игры, выставки книг и произведений народно-прикладного искусства, час удивительных открытий («Очарование русской сказки», «Сказка мудростью богата» и др.). <u>Примечание:</u> при рассказывании текстов дети опираются на наглядную схему, план, иллюстрации	Использование отрывков из произведений, стихов при формировании гигиенических навыков («Маша-растеряша», «Девочка чумазая», «Мойдодыр» и др.). Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).	Театрализованные представления с использованием разных видов театров, драматизации, концерты для детей других групп, родителей (учим детей создавать творческие группы по созданию спектаклей, концертов). Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям. Сравнение иллюстраций разных художников детской книги. Рассказывание прочитанных произведений другим детям. Сюжетно-ролевые игры (побуждение и поощрение игр по сюжетам литературных произведений). Детская проектная деятельность (по произведениям писателя, о писателе, поэте, по сказкам и т.д.).

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, тематические праздники и развлечения, выставки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Театрализованная игра», «Музыкальная деятельность»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Образовательная деятельность по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное), лепке, декоративной лепке, аппликации, ручному труду, конструированию, музыке. Использование музыки и художественных произведений в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений Индивидуальная работа с детьми по рисованию, лепке, аппликации. Беседы, настольно-печатные и дидактические игры по ознакомлению с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, художественные промыслы, музыкальное искусство). Экскурсии в выставочный зал, библиотеку детского сада Экскурсии в помещения детского сада (своеобразие оформления помещений, зависимость оформления от функций помещения). Беседы по знакомству детей с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта. В уголке природы привлечение внимания к красоте растений, формирование понимания зависимости состояния растений от ухо-	Во время приема пищи: привлечение внимания на цвет посуды; формирование культуры и эстетики еды; формирование умения аккуратно и красиво сервировать стол. Во время одевания и раздевания: внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни. Использование произведений музыкального фольклора, детских песенок в режимных моментах. На прогулке: развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Вызывание желания беречь эту красоту. Внимание на красоту оформления участка, привлечение	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и приспособлений. В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности создание своих художественных образов Рассматривание детьми иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Поддержание желания организовывать выставки, концерты. В играх: внимание на красоту игрушек, игрового материала; уборка игрушек для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Использование поделок, изображений в свободной деятельности.

да за ними. Обсуждение с детьми расстановки новых пособий, игрушек. Обсуждение с детьми оформления группы, зала. Участие детей в украшении группы, зала к праздникам. Рассматривание произведений живописи (Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь и др.), беседы по ним. Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной». Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению со зданиями, сооружениями. Беседы о посещении детьми с родителями музеев, театров, выставок. Выставки произведений живописи, народного декоративного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, матрешки: богородская, семеновская, бирюльки) фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм. Индивидуальные и коллективные выставки детских работ. В музыкально-художественной деятельности привлечение внимания к оформлению зала, красоту пособий. В непосредственно образовательной деятельности использование красивых, эстетичных пособий.	детей к оформлению участка. Организация целевых прогулок по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада. Развитие способности наблюдать, замечать изменения.	Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала Коллективные игры со строителем: использование сложных деталей, названия деталей, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств, умение договариваться, помогать друг другу. Обыгрывание построек.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, участие в детской проектной деятельности, целевые прогулки и экскурсии, участие в мероприятиях детского сада (конкурсах, выставках).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы		
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы		
Групповой, подгрупповой, индивидуальный		Подгрупповой, индивидуальный
Методы		
Образовательная деятельность по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное), лепке, декоративной лепке, аппликации, ручному труду, конструированию, музыке.	Во время приема пищи: внимание на цвет посуды, формирование культуры и эстетики еды; поощрение аккуратной и	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и

Совершенствование умения рисовать с натуры. Развитие коллективного творчества, умения договариваться. Беседы по ознакомлению с художниками-иллюстраторами детской книги (Билибин, Васнецов, Конашевич, Лебедев, Маврина, Чарушин и др.) Использование музыки и художественных произведений на занятиях Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений Индивидуальная работа с детьми по рисованию, лепке, аппликации Беседы, настольно-печатные и дидактические игры по закреплению знаний об искусстве декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, архитектура, танец, скульптура, кино, цирк) Экскурсии в выставочный зал, библиотеку детского сада и микрорайона. Экскурсии в помещения детского сада (своеобразие оформления помещений, зависимость оформления от функций помещения) Беседы по знакомству детей с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта, циркового артиста, экскурсовода, скульптора, архитектора, танцора, певца, пианиста, скрипача, режиссера, директора театра. В уголке природы привлечение внимания к красоте растений, формирование понимания зависимости состояния растений от ухода за ними. Обсуждение с детьми расстановки новых пособий, игрушек. Участие детей в украшении группы, зала к праздникам. Рассматривание произведений живописи (Шишкин, Левитан, Саврасов, Пластов, Васнецов и др.), беседы по ним. Факультативы «Встречи в музыкально-литературной гостиной» Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению со зданиями, сооружениями, их различным назначением. Знакомство с особенностями храмовой архитектуры (экскурсии, рассматривание иллюстраций) Беседы о посещении детьми с родителями музеев, театров, выста-	красивой сервировки стола. Во время одевания и раздевания: внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни Использование произведений музыкального фольклора, детских песенок в режимных моментах. На прогулке: развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Вызывание желания беречь эту красоту. Внимание на красоту оформления участка, привлечение детей к оформлению участка, созданию цветников. Организация целевых прогулок по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада. Развитие способности наблюдать, замечать изменения	приспособлений. В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности создание своих художественных образов, побуждение к передаче образов архитектурных сооружений, сказочных построек, их деталей. Рассматривание детьми иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Поддерживание желания организовывать выставки, концерты. В играх: внимание на красоту игрушек, игрового материала, уборка игрушек для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Использование поделок, изображений в свободной деятельности. Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала. Коллективные игры со строителем и конструкторами: использование сложных деталей, их различных соединений, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, словесной инструкции, замыслу, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств, умение находить

вок, кинотеатра и др. Выставки произведений народного декоративного искусства (Гжель, Хохлома, Жостово, Мезенская роспись), фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм, ознакомление с ними. Индивидуальные и коллективные выставки детских работ В музыкально-художественной деятельности привлечение внимания к оформлению зала, красоте пособий В непосредственно образовательной деятельности использование красивых, эстетичных пособий Изготовление для детей других групп разнообразных поделок, рисунков, книжечек, пригласительных билетов.		самостоятельные конструктивные решения, в том числе дизайнерские, умение планировать, договариваться, работать в соответствии с общим замыслом. Умение сооружать постройки, объединенные общей темой.

Взаимодействие с семьями детей: консультации, беседы, информационный материал в родительском уголке, родительские собрания, школа для родителей, дни открытых дверей, участие в детской проектной деятельности, целевые прогулки и экскурсии, участие в мероприятиях детского сада (конкурсах, выставках).

Средства реализации АОП ДО для детей с амблиопией и косоглазием

МБДОУ «Детский сад № 1»

Возрастная группа	Образовательная деятельность / раздел программы
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
5-6 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** **1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий**: - объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. **2. Дидактические игры и упражнения** для формирования: - ***количественных представлений:*** «Поиграем, посчитаем», «Божьи коровки», «Веселый поезд», «Веселые цифры», «Овощной поезд», «Подбери пару сапог», «Умные рыбки», «Грибочки», «Построй город», «Найди цифру на листочках», «Пчелы и ульи»; - ***величины предметов:*** «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Яблони», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Найди недостающее», «Матрешки», «Наведи порядок», «Расставь по порядку»; ***формы предметов: «***Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки», «Геометрические носики (паучки)», «Геометрические мишки» - ***пространственных представлений:*** «Направо - налево», «Куда идет курочка?», «Что где находится?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Художники», «Составь

	узор»; - ***временных представлений:*** «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра…». **3. Демонстрационные материалы:** - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, –, =,>, <; - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). **4. Раздаточные материалы:** - Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки- лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д.; наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. **5. Прочее оборудование** – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда;

	- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; ***Ознакомление с миром природы:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** **1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий**: - Объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;

	графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. **2. Дидактические игры и упражнения** для формирования: ***количественных представлений:*** «Составь задачу», «Собери цветок», «Подбери цифру», «Арифметические действия: сложение и вычитание», «Арифметические действия: больше, меньше, равно», «Состав числа. Числовые домики», «Найди соседей»; ***величины предметов:*** «Почтовый сортировщик», «Больше - меньше», «Карточки-последовательности по лексическим темам», «На какой сковороде пекся блинчик», «Считай по-разному», «День рождения», «Раздели на всех», «Архитектор», «Кто дальше?», «Что тяжелее, что легче?», «Дополни предложение»; ***формы предметов:*** «Волшебные коробочки», «Цвет, форма, размер», «Цветные столбики», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Волшебная геометрия», «На что похоже?», «Разложи фигуры по порядку», «Танграм»; ***пространственных представлений***: «Вокруг да около», «Ориентирование», «Составь фигуры по образцу», «Дорисуй ряд», «Что внутри, что снаружи?», «Секреты», «Водители», «Дорога домой, и дорога к школе», «Угадай, что спрятано», «Иди по правилам»; - ***временных представлений:*** «Изучаем часы», «Детям о времени», «Неделя, стройся», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Дополни предложение», «До и после», «Который час?», «Наш день». **3. Демонстрационные материалы:** - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, –, =,>, <; - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). **4. Раздаточные материалы:** - Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки- лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д. - наборы геометрических фигур;

	- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. **5. Прочее оборудование** – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; ***Ознакомление с миром природы:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);

	природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам. ***Развитие речевого (фонематического) восприятия*** - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Условно-графические схемы слов. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Картинки для раскрашивания
6-7 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

	- журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. ***Развитие речи:*** «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам; - алфавит, разрезная азбука. ***Подготовка к обучению грамоте*** - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Схемы для звукобуквенного анализа слов
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства;

	- репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:***

	Театры разных видов ***Музыкальные инструменты:*** барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники, «немая» клавиатура и др. ***Наглядные пособия:*** Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных, музыкантов, танцоров, по содержанию разучиваемых песен, модели танцев, разных видов театра, профессиях театра; Иллюстрации: к песням; Портреты композиторов**:** Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева; Ритмические полоски**:** графические изображения ритмического рисунка попевок, музыкальные лесенки; Дидактические игры, пособия, альбомы; ***Атрибуты:*** платочки (по количеству детей), осенние листья, медали на ленте с изображением персонажей, шапочки-маски, детские костюмы, ширмы, декорации, материал для создания декораций; ***Игрушки-***забавы, озвученные игрушки; ***ИКТ:*** мультимедийные презентации; аудиозаписи
6-7 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

	- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Театры разных видов (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы) ***Наглядные пособия:*** Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского- Корсакова, Д. Кабалевского; Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинка с изображением народного оркестра; Карточки: с графическим изображением формы произведения (1частная ф.,2 частная ф., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; карточки с изображением музыкальных инструментов, модели танцев, разных видов театра, профессиях театра; Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки- брусочки, голосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук), музыкальная лесенка; Дидактические игры, альбомы; Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки, «немая» клавиатура; ***Атрибуты:*** атрибуты для музыкально- ритмических движений, танцев, ленты, флажки, ширмы, фланелеграф, дирижерская па-

	лочка, билеты на концерт, декорации, материал для создания декораций. ***Игрушки***-забавы, озвученные игрушки. ***ИКТ:*** мультимедийные презентации; аудиозаписи.	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
5-6 лет	***Физическая культура в помещении:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный;	- спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн; - тренажер «Бегущий по волнам»; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен). ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	***Физическая культура в помещении:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры;	- спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн; - тренажер «Бегущий по волнам»; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен).

	- флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный;	***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

2.3. Особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Построение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 1» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра. Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие, развлекательную, диагностическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить

детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям санитарного законодательства, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и 58 исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются санитарными нормами. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Использование культурных практик детства: -

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Использование культурных практик детства:

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости. *Пример: представители МВЧ, ВПЧ-6, педагоги МБОУ «Школа № 11», педагоги ДМШ им. М.А. Балакирева, сотрудники детской городской библиотеки им. А.С. Пушкина*
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций. *Пример: коллекции динозавров, коллекция камней.*
Выставки индивидуальных достижений.	Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха. *Пример: выставки спортивных достижений.*
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).

Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов- схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Музейная педагогика	Взрослые вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. *Содержание педагогической работы:* *создание музеев в группе (старший дошк. возраст), посещение музея народной игрушки, городского краеведческого музея, городской картинной галереи.*
Музыкально -театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном и музыкальном материале. *Организация педагогами образовательных событий совместно с организациями культуры города:* *МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина»,* *Муниципальный театр кукол «Кузнечик», МБУК «Саровский драматический театр».* *Проведение в ДОУ дня театра.*
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умени сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями

	детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Проектная деятельность	Взрослому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность. Данная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети учатся принимать проблему, уточнять цель, выбирать средства достижения результата.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров предусмотрено, что дети «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Особого внимания заслуживает такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, а также деятельность и поведение других детей. Инициативность наиболее ярко проявляется в играх с правилами. Задача воспитателя - мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры де-

тей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности и инициативности дошкольников.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований:*

- развивающее, а не авторитарное общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;
- содержание работы по развитию и педагогической поддержке инициативы соответствует возрасту воспитанников;
- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Основные способы поддержки и развития самостоятельности и инициативы следующие:

- Обеспечение благоприятной атмосферы.
- Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

- Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
- Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- Своевременное, совместное с детьми изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.
- Объединение детей в разновозрастной играющий коллектив.

Старшая и подготовительная группы (5 – 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Помогать детям осознать и эмоционально прочувствовать статус «старших» в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
2. Обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивая волю, поддерживая желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливая на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; относиться к ним с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро

переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

4. Создавать условия для освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создавать условия для развития у детей интереса к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

6. В развивающей предметно-пространственной среде группы обновлять предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. П. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если…?», «Как это изменить, чтобы…?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

7. Особо подчеркивать роль книги как источника новых знаний. Показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Роль учителя-логопеда (тифлопедагога) в развитии детской инициативы

- На занятиях развивается активный и пассивный словарь детей.
- Обогащается их словарный запас.
- Используются дидактические речевые игры, отгадывание загадок.
- Дети участвуют в обсуждении прочитанного, высказывают свои впечатления. Поощряется стремление ребенка сделать умозаключения.

Деятельность учителя-логопеда (тифлопедагогика) по поддержке детской инициативы:

- Создавать положительный микроклимат.
- Поощрять детей составлять сказки, рассказы по собственному замыслу.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с АиК: п. 39.2. ФАОП ДО: Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся: п. 39. ФАОП ДО

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с АиК и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационнвя - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй:

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое направление:

– получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

– планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

– согласование воспитательных задач;

- просветительское направление:

– просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

– информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление:

– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

– у родителей сформирована компетентная педагогическая позиция по отношению к собственному ребенку, способствующая реализации их коррекционно-воспитательных функций;

– создано открытое информационное пространство;

– субъектная позиция родителей по отношению к образовательному процессу МБДОУ, родители активные участники всех мероприятий и событий.

2.6. Иные характеристики содержания Программы
Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми: п. 38. ФАОП ДО

2.7. Содержание коррекционной работы. Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога) (п. 42.1, 42.2, 42.3, 42.3.2, 42.4, 42.4.3, 42.4.3.5, 42.4.3.6, 42.4.7 ФАОП ДО)

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;

знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;

понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;

выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветоощущение - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;

- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:
1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
2) уровнем развития константности восприятия;
3) владением сенсорными эталонами и их системами;
4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Цели:

- формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования";
- обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения;

- формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов;
- обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности;
- развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи 1-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).
2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.
3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.
4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объем-

ные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик- прямоугольник). Формировать обобщающие понятия "круглая форма", "угольная форма", включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания, обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: "между ...", "ближе к ...", "дальше от ...", "до". Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

Программные задачи 1-й год обучения. 2-е полугодие.

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала, приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);

2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;

3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);

4) что случилось? (Почему так думаешь?);

5) где находятся персонажи? (Как узнал?);

6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длинны, опыт их точного копирования.

Программные задачи 2-ой год обучения:

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. 1Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук:

- повышать ритмичность движений;
- совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;
- повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона "форма". Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
- приступай к копированию.

16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать "чувство линии", умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт "чтения" линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки "от себя", "от другого человека", по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

Особенности организации коррекционной работы в МБДОУ

В учреждении осуществляется система интегрированного образования дошкольников, т. е. равноправное включение детей с ограниченными возможностями здоровья во все возможные и необходимые сферы жизни социума для самореализации в обществе. Данные задачи решаются в группах компенсирующей направленности. Учреждение обеспечивает систематичность, последовательность и преемственность дошкольного и школьного этапов образования, воспитание толерантности у детей и родителей. Взаимодействие детей разного возраста и особенностей психофизического развития осуществляется в формах временной интеграции: совместные праздники, развлечения, прогулки, концерты и др.

Комплектование учреждения детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Департаментом образования Администрации г. Саров по заключениям городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Группы формируются по одновозрастному и разновозрастному принципу.

В МБДОУ с детьми, имеющими амблиопию и косоглазие, работают: учителя-логопеды (тифлопедагоги), педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медицинские работники, воспитатели. При включении в группу детей, имеющих сочетанный дефект, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники МБДОУ, имеющие соответствующую квалификацию. Дети получают полный комплекс психолого-медико-педагогической поддержки.

Медицинская реабилитация представлена плеопто-ортоптичеким и медикаментозным лечением, лечебной физкультурой, лечебным массажем, физиотерапевтическим лечением.

Психолого-педагогическая коррекция нарушенных функций представлена в виде тифлопедагогической, дефектологической, логопедической помощи и психологического сопровождения образовательного процесса.

Учитель-логопед (тифлопедагог) несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Учитель-логопед (тифлопедагог) работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-логопед (тифлопедагог) также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции нарушения зрения.

С группой детей работают 2 воспитателя. Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, участвуют в:

- мониторинге освоения Программы (педагогическая диагностика),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня по за-

данию специалиста (учителя - логопеда). Воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МБДОУ выстроена система взаимодействия специалистов. Связующим звеном является учитель-логопед, координирующий коррекционное направление в работе с детьми через:

- Разработку маршрутов индивидуально-коррекционной работы с воспитанником (МИКР);
- Обсуждение динамики развития детей с другими специалистами и корректировку МИКР;
- Организацию взаимодействия с другими специалистами МБДОУ и воспитателями;
- Организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Организацию взаимодействия с врачами-специалистами детской поликлиники;
- Организацию взаимодействия с территориальной ПМПК.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Дети переводятся из одной возрастной группы в другую по окончании учебного года с учётом освоения программ, по решению административно-группового совета МБДОУ.

Коррекционная работа в нашем детском саду проводится по годам обучения и рассчитана на 2 года обучения. Распределение программного материала распределяется возрастным группам, также на усмотрение учителя-логопеда (тифлопедагога) может разбиваться по годам обучения, так как ребенок с нарушениями зрения часто отстает в развитии и к моменту поступления в дошкольную образовательную организацию имеет целый ряд вторичных отклонений.

Построение коррекционной работы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения. Основной организационной формой обучения является коррекционное занятие, проводимое индивидуально или с подгруппой специалистом-тифлопедагогом. Также важнейшим фактором реализации коррекционной работы является единство действий медицинского, педагогического персонала и родителей. Успешность коррекционной работы предполагает знание учителем-логопедом (тифлопедагогом) исходного уровня готовности детей к овладению предлагаемыми видами деятельности. В связи с этим педагог по своему усмотрению, может планировать свою работу, выбирая формы и методы обучения для каждой конкретной группы воспитанников.

На основании проведенного обследования осуществляется главная реализация направления коррекционной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

- *Развитие сохранных зрительных функций у слабовидящих детей, восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием (медицинскими и педагогическими средствами).*

Ведущая роль при реализации данного направления работы принадлежит врачу офтальмологу. Методы аппаратного лечения позволяют влиять на развитие таких важных зрительных функций как острота зрения, глазодвигательные функции, бинокулярное зрение и др.

Обязательным в детском саду для детей с амблиопией и косоглазием является проведение физкультурных пауз, сочетающихся со зрительной гимнастикой. Практикуется использование комплексов упражнений, воздействующих на питание глаза путем улучшения общего кровотока и движения крови непосредственно в сосудах глаза (методики Э. С. Аветисова, В.Ф.Базарнова).

Система лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы разными специалистами детского сада обеспечивает наиболее полное развитие зрительных функций и их стойкость.

Общий объем образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием, которая реализуется в МБДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей, психологической профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с амблиопией и косоглазием; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с амблиопией и косоглазием основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с амблиопией и косоглазием, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер нарушений у детей групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления кор-

рекционно-развивающей работы для устранения недостатков развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики детей с амблиопией и косоглазием

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере психического, физического и речевого развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о характере владения зрительно-пространственной ориентировки, о других возможностях детей, о диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Умения и образцы высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования детально изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель психологической деятельности в детском саду – это укрепление психофизического здоровья детей, обеспечение поддержки семьи в вопросах воспитания и развития ребенка. Введение ФГОС ДО ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности и государства. В условиях модернизации дошкольного образования особенно актуальным становится психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, сопровождение взаимодействия специалистов, работающих с ребенком, и, особенно сопровождение организации коррекционной работы, заключающейся в определении психологических критериев эффективности обучения и развития дошкольника. Не существует речевых расстройств, при которых вследствие слабых межсистемных связей у них не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. Развитие сенсорики;
2. Развитие высших психических функций;

3. Становление сознания;
4. Развитие воображения и творческой активности;
5. Совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми направлено:

- на развитие коммуникативных навыков;
- на развитие эмоционально-волевой сферы;
- на коррекцию поведенческих нарушений;
- на развитие адаптивных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. Неполноценная речевая деятельность у детей с АиК оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Дефекты речевой функции приводят к нарушенному или неравномерному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается на продуктивности мыслительных операций, на темпе развития познавательной деятельности.

Таким образом, отклонения в речевом развитии влекут за собой негативные проявления, выражающиеся:

1. В снижении познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньшем объёме запоминания и воспроизведения материала, неустойчивости внимания, быстрой отвлекаемости, истощаемости психических процессов, снижении уровня обобщения и осмысления действительности.
2. В недостаточной ориентировке в фактах и явлениях окружающей действительности.
3. В обеднённости и примитивизме содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.
4. В непродуктивной поведенческой тактике.
5. В нарушении в эмоционально-волевой сфере: повышенной возбудимости, раздражительности или общей заторможенности, замкнутости, обидчивости, плаксивости, многократной смене настроения.

Смягчение выявленных нарушений является содержательной стороной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Цель коррекционно-развивающей работы: оказание помощи ребенку в умении строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми; формирование позитивного отношения к себе.

Задачи:

1. Формирование произвольности познавательных процессов;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие групповой сплоченности;
4. Развитие эмоциональной сферы;

5. Формирование положительной самооценки.

Концептуальный подход к разработке подгрупповых психокоррекционных занятий

1. «Акцент» в работе с детьми с АиК делается на решение задач по развитию средств общения;
2. Занятия носят интегративный характер: за счет использования «универсальных игр» возможно решение нескольких разноплановых задач, обеспечивающих взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми компетенциями, касающихся эмоциональной и когнитивной сферы;
3. В разминочную часть включаются пальчиковые игры с целью развития чувства ритма;
4. В основную часть включаются игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер;
5. При подборе игр учитывается рекомендации специалиста группы (учителя-логопеда);
6. Используется деятельностный подход;
7. «Подача материала» осуществляется на основе полисенсорного восприятия, с включением игр и игровых упражнений на развитие чувства ритма, мелкой моторики; с обязательным обучением рефлексии собственной деятельности.

Совместная деятельность строится на основе использования игр, игровых заданий на развитие познавательных психических процессов, коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы.

Кратность занятий: 1 раз в неделю. Форма работы: подгрупповая, индивидуальная.

Структура занятий:

- ритуал приветствия,
- разминка,
- основная часть,
- ритуал прощания.

Индивидуальная образовательная деятельность с детьми с АиК направлена на смягчение имеющихся особенностей развития:

1. Оказание психологической помощи в коррекции имеющихся темпоральных особенностей личности, затрудняющих темповые характеристики деятельности.
2. Оказание психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями /тревожность, агрессивность, наличие страхов:
   - повышение самооценки;
   - обучение снятию мышечного напряжения;
   - устранение патологических стереотипов поведения, отработка навыков поведения в травмирующих ситуациях;
   - обучение выражению гнева в приемлемой форме;
   - обучение приемам саморегуляции, расслабления;

– отработка навыков общения в конфликтной ситуации;
– выработка и закрепление навыков адаптивного поведения.

3. Оказание психологической помощи детям с личностными нарушениями: трудности коммуникативной сферы, неадекватная самооценка.

4. Коррекция поведенческих нарушений: демонстративность, конфликтность, упрямство, негативизм, капризное поведение.

5. Оказание психологической помощи детям с СДВГ:
– развитие дефицитарных функций;
– отработка навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особымиобразовательными потребностями (ООП ДО)

На каждом из этапов сопровождения предполагается тесное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

Наиболее выраженные особенности развития воспитания служатоснованием для определения приоритетных направлений психокоррекции.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, развитие социально-адаптивных механизмов, формирование жизненно важных компетенций, коррекция отклонений познавательного, эмоционально-волевого развития, взаимоотношений со сверстниками.

Основной задачей педагога-психолога в работе с детьми является оказание помощи в приобретении личностных новообразований: автономности, инициативности, социальной компетентности в ситуациях, не предоставляемых реальными условиямижизни, но важных для дальнейшего опыта ребенка.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь **следующим целевым группам:**

1. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

2. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний.

4. Одаренные обучающиеся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимисяв трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети, оставшиеся без попечения родителей или одного родителя	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанные с развитием посттравматической симптоматики, коррекция депри-

	вационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированнымребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога,реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивныхотношений с окружением, мотивировать ребёнка кформированию привязанности.
Дети с отклонениями в поведении	• Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся всоциально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка). • Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или • Налаживание детско-родительских отношений • Организация взаимодействия с организациями социальной помощи семьям

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемамиэмоционального характера (повышеннаявозбудимость, апатия,раздражительность, тревога, появление фобий)	Преодолевать психоэмоциональное напряжение.Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, лживость)	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняячувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемаминевротического характера	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера(расстройство сна, быстрая утомляемость,навязчивые движения,двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения.Обучение навыкам расслабления.

Работа с одаренными обучающимися

Категория детей	Задачи работы
Одаренные дети	Определение вида одаренности. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания.

	Поддержка детской инициативы, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми,миром и самим собой. Организация предметно-развивающей,обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (п. 49.1. ФАОП ДО)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 (далее - Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания (п. 49 ФАОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы (п. 4.9.1.1. ФАОП ДО)

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Задач по каждому возрастному периоду

Дошкольный возраст

5–6 лет

1. Формировать любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитывать любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитывать уважительное отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Формировать позитивное отношение к окружающему миру.
5. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
6. Формировать знания о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом.
7. Способствовать успешному социально-коммуникативному развитию, освоению культуры общения со сверстниками и взрослыми в различных социальных сферах, формирующих определенный уровень эмпатии к окружающим.
8. Формировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
9. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
10. Формировать ценностное отношение к педагогическому работнику как источнику знаний;
11. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
12. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
13. Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.
14. Воспитывать культуру поведения (привычка следить за внешним видом, чистотой тела, культура по ведения за столом, гигиена повседневной жизни)
15. Формировать представление о здоровом образе жизни.
16. Ввоспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей).

17. Знакомить обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитывать положительное отношение к их труду, знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
18. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности обучающихся, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
19. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
20. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
21. Воспитывать любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
22. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
23. Формировать у обучающихся эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
24. Воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
25. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

6–7 (8) лет

1. Формировать любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитывать любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
4. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
5. Воспитывать социальную активность, желание участвовать в жизни детского сада.
6. Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выражать близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
7. Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народов России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков.
8. Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
9. Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

10. Формировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
11. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
12. Формировать ценностное отношение к педагогическому работнику как источнику знаний.
13. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
14. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
15. Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.
16. Воспитывать культуру поведения (привычка следить за внешним видом, чистотой тела, культура по ведения за столом, гигиена повседневной жизни).
17. Формировать представление о здоровом образе жизни.
18. Ввоспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей).
19. Знакомить обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитывать положительное отношение к их труду, знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
20. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности обучающихся, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
21. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
22. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
23. Воспитывать любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
24. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
25. Формировать у обучающихся эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
26. Воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
27. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

28. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
29. Воспитывать любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
30. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
31. Формировать у обучающихся эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
32. Воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
33. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания (п. 49.1.2. ФАОП ДО)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ (п. 49.1.3. ФАОП ДО), включающем воспитывающую среду (п. 49.1.3.1. ФАОП ДО), общности (п. 49.1.3.2. ФАОП ДО), социокультурный контекст (п. 43.1.3.3 ФАОП ДО), деятельности и культурные практики (п. 49.1.3.4. ФАОП ДО), совместную деятельность и события.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ: п. 49.1.3. ФАОП ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено по адресу: г. Саров, ул. Советская, д. 28. В детском саду функционирует: 9 групп компенсирующей направленности, из них 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 часов).

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке и носит светский характер. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Воспитывающая среда МБДОУ: п. 49.1.3.1. ФАОП ДО

Основой реализации Программы является коррекционно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. При организации коррекционно-развивающей среды учитывался принцип интеграции образовательных областей. Среда создаёт оптимальные условия для всестороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям.

Коллектив МБДОУ целенаправленно работает над укреплением материально-технической базы и созданием коррекционно-развивающей среды. Помещения эстетично оформлены. Помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО. Внешнее пространство представлено прогулочными участками, верандами, спортивными площадками. Территория хорошо озеленена. Методический кабинет МБДОУ оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов, организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Общности (сообщества) МБДОУ: п. 49.1.3.2. ФАОП ДО.

Профессиональная общность. Педагогический коллектив МБДОУ имеет высокий образовательный уровень, более 90% педагогов с высшим профессиональным образованием. Образовательный, квалификационный и творческий потенциал педагогического коллектива позволяет в полной мере обеспечивать реализацию образовательных программ и Программы развития Учреждения.

Педагоги и сотрудники МБДОУ придерживаются следующих принципов;

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. Одним из важных направлений работы МБДОУ является создание единого образовательного пространства «Детский сад -семья». Детский сад и семья являются первыми социальными институтами, в которых закладываются социальные умения и навыки, необходимые для успешной адаптации ребенка в обществе. Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) являются полноправными участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса.

Основными задачами в работе с родителями являются: создание системы сотрудничества с родителями, которая обеспечивает поддержку семей в реализации их коррекционно-воспитательных функций, формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к своему ребенку.

Главные **принципы** взаимодействия с родителями:

- уважение педагогов к родителям;
- признание того, что каждый ребенок и каждая семья – индивидуальны;
- равноправное сотрудничество;
- открытость.

В графике работы каждого из сотрудников определено время для встреч, бесед, консультаций с родителями.

Работа с родителями осуществляется в традиционных и нетрадиционных формах, т.ч. через электронную почту (e-mail: lesnayaskazka1@mail.ru), сайт МБДОУ (адрес сайта: http://detsad-1.caduk.ru/), группу в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/public212487431).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность МБДОУ «Детский сад № 1» является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся

его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ «Детский сад № 1» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт: п. 49.1.3.3. ФАОП ДО
Деятельности и культурные практики в МБДОУ: п. 49.1.3.4. ФАОП ДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Модуль «Наши традиции»(муниципальный компонент)

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий - организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность обучающихся в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Требования к планируемым результатам освоения Программы: п. 49.1.4. ФАОП ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в форме обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста: п. 49.1.6. ФАОП ДО

Портрет ребенка с АиК дошкольного возраста к 7- ми (8-ми) годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 49.2. ФАОП ДО)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: п. 49.2.1. ФАОП ДО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания: п. 49.2.2. ФАОП ДО

Методическое обеспечение

Ценности	Методические пособия
Родина, природа	**<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>** А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	<u>Подготовительная гуппа (от 6 до 7 лет)</u> А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Весель рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах". Серия «Расскажите детям о.: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Социальное направление воспитания: п. 49.2.3. ФАОП ДО

Методическое обеспечение

Ценности	Методические пособия
Семья, дружба, человек, сотрудничество	**<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Э. Сингер, Д. Хаан «Играть, удивляться, узнавать» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. с.6-106 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с.25-40, с.69 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71

	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	<u>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Э. Сингер, Д. Хаан «Играть, удивляться, узнавать». К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.16-70 А. Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.6-39. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.8-61. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Наглядно-дидактические пособия	
Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л).	

Познавательное направление воспитания: п. 49.2.4. ФАОП ДО

Методическое обеспечение

Ценности	Методические пособия
Знания	**<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>** И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.
	<u>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</u> И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.
Наглядно-дидактические пособия	
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах"». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	

Физическое и оздоровительное направление воспитания: п. 49.2.5. ФАОП ДО

Методическое обеспечение

Ценности	Методические пособия
Здоровье	**<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>** Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.62-94. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-38 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

	Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с. – С.135-136 В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый Рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 80 с. **О.С. Гладышева Программа «Разговор о здоровье: начало», 2017 г.**
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.95-125 А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с. – С.116-134. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 6-38 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый Рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 80 с. О.С. Гладышева Программа «Разговор о здоровье: начало», 2017 г.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»	

Трудовое направление воспитания: п. 49. 2. 6. ФАОП ДО

Методическое обеспечение

Ценности	Методические пособия
Труд	**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Наглядно-дидактические пособия	
Рассказы по картинкам «Профессии» Рассказы по картинкам «Мой дом» Рассказы по картинкам «Кем быть?» Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера» Мир в картинках «Бытовая техника» Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» Мир в картинках «Посуда»	

Этико-эстетическое направление воспитания: п. 49.2.7. ФАОП ДО

Методическое обеспечение

Ценности	Методические пособия
Культура, красота	**<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>** М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2.-16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2.-24 с. + 8 цв. вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.- сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	<u>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</u> М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2.-16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2.-24 с. + 8 цв. вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное по-

	собие/авт.- сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.: СФЕРА, 2005.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Ор на мен ты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	

Региональный компонент представлен:

- программой «Разговор о здоровье: начало», авт. О.С. Гладышева, М.А. Яковлева,
- программой «Веселый Рюкзачок», авт. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

Муниципальный компонент представлен традициями детского сада и культурными практиками.

Формы совместной деятельности

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ (п. 49.2.7.3. ФАОП ДО)

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется с учётом национально – культурных, демографических и климатических особенностей. Ребёнок с раннего детства приобщается к истокам народной культуры своего города, области, страны (г. Саров, Серафим Саровский, Федеральный ядерный центр, Нижний Новгород, Хохлома, Городецкая роспись, Россия, Москва и др.), знакомится с произведениями устного народного творчества (потешки, заклички, поговорки, приговорки, русские народные песни, сказки и др.). Демографические особенности г. Сарова (в МБДОУ поступают дети из двуязычных семей, семей с разным вероисповеданием, многодетных, из семей, находящихся в социально опасной ситуации) тоже учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса. Климатические условия региона имеют свои особенности: климат умеренно – континентальный, с холодной продолжительной зимой и тёплым сравнительно – коротким летом. МБДОУ находится в юго-восточной части города г. Сарова, в зоне зелёных насаждений. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Два раза в год

(конец декабря начало января, с 1-ой недели июня по 3-ю неделю августа) устраиваются каникулы, дополнительные каникулы проводятся на последней неделе марта. В дни каникул отменяются специально организованные занятия, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В летний период – жизнедеятельность детей организуется на улице. Во время прогулок ежедневно организуется дозированная ходьба. 1 раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Четыре раза в год проводится Неделя нескучного здоровья

Такие особенности социокультурного окружения МБДОУ позволяют дифференцировать значимые в аспекте воспитания проекты, программы и мероприятия по признакам:

- Федеральные: мини-музей, выставки творческих работ детей и родителей в холлах и в группах МБДОУ, праздники, досуги, посвященные государственным праздникам, акции, фестивали, тематические недели и т.д. 197
- 2. Региональные: мини-музеи, выставки изделий промыслов и достопримечательностей Нижегородской области в холлах и в группах МБДОУ, праздники, спортивные мероприятия, участие в конкурсном движении, акции, тематические недели и т.д.
- 3. Муниципальные: мини-музеи, выставки детских творческих работ в холлах и в группах МБДОУ, праздники, спортивные мероприятия, участие в конкурсном движении, акции, проекты, фестивали, тематические недели и т.д. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне МБДОУ: – общественных праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»; – сезонных праздников: «Осенний праздник», «Весенний праздник», «Новый год», «Масленица», «День Рождения детского сада»; – тематических мероприятий: «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя театра»; – социальных и экологических акций: «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Волшебные крышечки». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено по адресу: г. Саров, ул. Советская, д. 28. Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 часов). Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке и носит светский характер. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,

принципах целостности и интеграции дошкольного образования. МБДОУ является инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО. В рамках инновационной деятельности была апробирована диагностика коммуникативных навыков. А также разработан перспективный план к программе по всем категориям детей, подготовлены планы конспекты занятий. Ежегодно педагоги публикуют опыт своей работы в различных электронных педагогических журналах, сетевых образовательных сообществах, участвуют в профессиональных конкурсах и транслируют имеющийся опыт работы на мероприятиях различного уровня. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. С целью преодоления трудностей по привлечению родителей к воспитательному процессу, в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. МБДОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении: филиал № 2 детской городской библиотеки им А.С. Пушкина, МБОУ СОШ № 11, Театр Драмы, стадион «Икар», парк КиО им. П.М.Зернова, бассейн «Дельфин», стадион «Икар», детская школа искусств. Взаимодействие с различными социальными объектами города помогает МБДОУ успешно решать вопросы социально-личностного развития и патриотического воспитания. Все воспитанники групп компенсирующей направленности имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены в Учреждение по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Два раза в год в каждой группе проводятся административно-групповые собрания, на которых воспитатели и специалисты обсуждают результаты проводимой работы. По их результатам определяются проблемные поля и вносятся коррективы по преодолению профессиональных дефицитов и в организацию воспитательно-образовательного процесса. Для профилактической работы с населением в Учреждении на безвозмездной основе функционирует консультационный центр для предоставления родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

1.	Проекты	Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие
2.	Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры
3.	Творческие мастерские	В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий

4.	Выставки, вернисажи детских работ	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной»
5.	Ярмарки достижений	На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям
6.	Экскурсии, социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающиеся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7.	Конкурсы, викторины, фестивали, праздники	Проводятся по всем направлениям развития дошкольников
8.	Музыкально-театрализованные представления.	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной
9.	Спортивные и оздоровительные мероприятия.	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту
10.	Досуги	Проводятся по всем направлениям развития дошкольников
11.	Беседы	Проводятся по всем направлениям развития дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (п. 49.2.8. ФАОП ДО)

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. Родительское собрание. Добровольное объединение родителей. Проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ. ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

9. Взаимодействие с родителями через сайт ДОО, в социальных сетях. На сайте ДОО родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На сайте ДОУ создан раздел «Дистанционный детский сад». В нем размещаются материалы по организации учебного процесса в домашних условиях. В 2022 г. была создана открытая группа детского сада в социальной сети ВКонтакте. Родители знакомятся с представленными материалами, комментируют, задают вопросы, высказывают мнение, делятся собственными публикациями и др. Очень важно, что с информацией родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями через мессенджер ВКонтакте и электронную почту. такая форма работы позволяет уточнять различные вопросы, пополнять педагогические знания, обсуждать проблемы.

События образовательной организации

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий - организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

7. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
8. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
9. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
10. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных мероприятий.
11. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
12. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБДОУ является проведение:

1) праздников:

– к знаменательным датам («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День знаний») и т.д.;

– сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Весенний праздник» и .п.);

2) организации общих дел:

– тематических мероприятий («День рождения детского сада», «Неделя нескучного здоровья», «День бега», «Лыжня России», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Пасхальный колокольчик», «Веселые нотки», праздники на воде, «Зарничка»);

– социальных и экологических акций («День снега», «Открытка для ветерана», «Зеленая планета», «Эколята - защитники природы», «Кормушка для птиц», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Разговор о правильном питании»);

– на уровне группы: «День рождения», «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу), «Наши коллекции».

	Взаимодействие субъектов воспитательной работы в процессе воспитательных событий		
Время проведе-ния	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Сентябрь	• Праздник «День знаний» • Всероссийский день бега «Кросс Наций» • Тематическое занятие о лете	• Праздник «День знаний» • Оформление холлов, музыкального зала к осеннему сезону • Витрина Красной книги	• Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах

	• Экскурсия в школу • Вернисаж детских работ «Подарки осени» • Коллективная работа «День воспитателя и всех дошкольных работников»	• Макет «Сказка осени» • День Дошкольного работника	
Октябрь	• Осенние праздники • Фестиваль детских спектаклей (подготовительные гр.) • День Здоровья «День любителей бега» • Посещение выставочного зала • Психологический тренинг для будущих первоклассников • Праздник на воде • Вернисаж детских работ «Лучший папа» • Коллективная работа	• Осенние праздники • День Здоровья «День любителей бега» • Оформление площадки «Служба спасения» • Оформление фотовыставки •	• Осенние праздники • Работа семейного клуба
Ноябрь	• Факультатив «Сказка в музыке, живописи и поэзии» по творчеству М.В. Васнецова • Кукольный спектакль актёрской группы МБДОУ • Тематическое занятие об осени • Полуфинал соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» • Спортивный фестиваль «Малышиада» • Психологический тренинг для будущих первоклассников • Пешеходная экскурсия по городу • Экскурсия в краеведческий музей • Праздник на воде • Вернисаж детских работ «Лучшая мама» • Коллективная работа «Город мой родной»	• Школа для родителей • Оформление фотовыставки	• Школа для родителей • Анкетирование родителей • Работа семейного клуба
Декабрь	• Новогодние праздники • Праздник на воде • Оформление групп к Новому году • Вернисаж детских работ «Хорошо зимой гулять» • Коллективные работы «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	• Подготовка и проведение Новогодних праздников • Групповые родительские собрания • Оформление макета • Оформление холлов, музыкального зала	• Новогодние праздники • Групповые родительские собрания • Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» • Заседание родительского

	• Зимние каникулы (начало)		комитета • Работа семейного клуба
Январь	• Зимние каникулы • День здоровья «Зимние забавы» • Встреча с инспектором ГИБДД • Праздник на воде • Вернисаж детских работ «Правила движения всем без исключения» • Коллективная работа «Дорожная азбука»	• День здоровья «Зимние забавы» • Оформление витрины Красной книги • День открытых дверей «Хорошо у нас в саду» • Оформление фотовыставки	• День открытых дверей «Хорошо у нас в саду» • Работа семейного клуба • Помощь в сооружении зимних построек и уборке участков
Февраль	• Тематические занятия «День защитника Отечества» • Факультатив «У Лукоморья дуб зелёный» (по творчеству А.С. Пушкина) • Тематические занятия о зиме • Экскурсия в пожарную часть • Праздник на воде • Вернисаж детских работ «Наши защитники» • Коллективные работы «Папу поздравляю»	• Подготовка и проведение тематических занятий «День защитника Отечества» • Оформление фотовыставки	• Выставка поделок «Мастерим вместе с папой» • Анкетирование родителей • Заседание родительского комитета • Работа семейного клуба
Март	• Праздники ко дню 8 Марта • Фестиваль детских спектаклей (средняя, II младшая группы) • Спектакль актёрской группы МДОУ ко дню рождения детского сада • Индивидуальные тренинги по снятию тревожности (подготовка к ТПМПК) • Тестирование по готовности к школе • День рождения детского сада • Праздник на воде • Вернисаж детских работ «Цветы для мамочки» • Коллективные работы «С Днём рождения, детский сад»	• Подготовка и проведение Праздников 8 Марта • Групповые родительские собрания • Подготовка праздника День рождения детского сада: - оформление макета; - спектакль; - вечер сотрудников. • Оформление весенней композиции в холлах, музыкальном зале • Оформление площадки «Служба спасения»	• Групповые родительские собрания • Выставка рукоделия «А у мамочки моей руки золотые» • Участие в Дне рождения детского сада • Работа семейного клуба
Апрель	• Весенние праздники • Выписные ТПМПК • Факультатив «Мои любимые игрушки» • День здоровья «Спортивные игры»	• Подготовка и проведение весенних праздников • День здоровья «Спортивные игры» • Оформление витрины Красной книги	• Заседание родительского комитета • Школа для родителей • Работа семейного клуба

	• Тематическая экскурсия по городу • Праздник на воде • Вернисаж детских работ «Заботимся о здоровье» • Коллективные работы «Земля – наш общий дом»		
Май	• День Победы • Выпускные праздники • Парад малышковых войск • Неделя нескучного здоровья • Итоговое занятие о весне • Экскурсия к Вечному Огню • Праздник на воде • Вернисаж детских работ «Этот День Победы» • Коллективные работы «Салют победы», «Пусть всегда будет солнце!»	• Групповые родительские собрания • Комплексная диагностика детей на конец учебного года • Экскурсия к Вечному Огню • Подготовка МБДОУ к летней оздоровительной работе	• Групповые родительские собрания • Выпускные праздники • Трудовой десант по благоустройству территории • Работа семейного клуба «Успешные родители» • Экскурсия к Вечному Огню
Июнь	• День защиты детей: - Кукольный спектакль актёрской группы МБДОУ; • Конкурс рисунка на асфальте • Летний праздник • Вернисаж детских работ «Люблю тебя, мой край родной» • Коллективные работы «Летняя композиция»	• Подготовка и проведение летнего праздника	• Летний праздник
Июль	• День Нептуна • Тренинг «Опасные ситуации на улице и дома» • Вернисаж детских работ «Наш огород» • Коллективные работы «Любимые летние цветы»	• Оформление фотовыставки	• Педагогическая библиотека для родителей
Август	• Спортивный праздник • Походы с детьми • Неделя любимого города • Вернисаж детских работ «Летние путешествия»; • Коллективные работы «Что нам лето принесло»	• Подведение итогов летней оздоровительной работы	• Помощь в подготовке МБДОУ к началу учебного года

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (физической, умственной и др.), их чередования;
- организацию гибкого режима пребывания детей (с учётом потребностей родителей, особенностей детей, в адаптационный период);
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- коррекционную работу;
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- выделение достаточного времени для самостоятельной детской деятельности;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и тёплый (июнь-август) периоды года. В практику работы внедрён режим двигательной активности. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными любимыми, «персонажами» любимых книг и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Взаимодействия педагогического работника с детьми с АиК. События МБДОУ (п. 49.3.2. ФАОП ДО)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Ежегодно методической службой МБДОУ разрабатывается расписание совместной деятельности с детьми на учебный год с указанием тематических дней и помещений для реализации циклов воспитательной работы.

Модель организации коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ на учебный год
Старший дошкольный возраст (4-7 лет)

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) • Специальное закаливание стоп • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Обучение плаванию • Праздник на воде • Логоритмика • Прогулка в двигательной активности • Дозированная ходьба • Спортивные игры на воздухе • Артикуляционная и пальчиковая гимнастики • Двигательная разминка (между занятиями)	• Упражнения после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Кружок «Грация» (гимнастика)
Познавательное и речевое развитие. Коррекционная подготовка	• Коррекционная подготовка • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии за пределы детского сада • Факультатив «Встречи в музыкально-литературной гостиной» • Посещение детской библиотеки МБДОУ и филиала городской детской библиотеки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование самостоятельно и под руководством взрослого	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
Социально-	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	• Воспитание в процессе хозяйственно-

коммуникативное развитие	• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Посещение детской библиотеки МБДОУ и филиала городской детской библиотеки • Абонемент дошкольника • Экскурсии в учреждения социума	бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Кружок «Речевой этикет»
Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Вернисаж детских работ • Создание коллективных работ для оформления помещений детского сада • Посещение библиотеки МБДОУ и филиала городской детской библиотеки • Экскурсии в учреждения социума	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Кружок «Мишутка»

Цикл воспитательной работы	**Направления воспитания**	**Помещения и локации МБДОУ**	**Кратность**
Спортивные игры на воздухе	Физическое	Спортивная площадка на территории МБДОУ	1 раз в неделю
Посещение выставки детских рисунков	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Вернисаж детских работ	2 раза в месяц
Театрализованная деятельность	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Комната сказок	2 раза в месяц
Библиотека	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	Библиотека детского сада	

	Познавательное Трудовое		
Краеведение	Социальное Патриотическое Познавательное Трудовое	Выставка в холле МБДОУ	1 раз в месяц
Умный пешеход	Социальное Познавательное	Площадка ПДД	2 раза в месяц
Социально-нравственное воспитание	Социальное Патриотическое Познавательное Трудовое	Групповые помещения	2 раза в месяц
Беседы и игры по финансовой грамотности	Социальное Познавательное Трудовое	Групповые помещения	1 раза в месяц
Целевые прогулки и экскурсии	Познавательное Патриотическое Социальное		
Физкультурный досуг	Физическое Познавательное Социальное	Спортивный зал	1 раза в месяц
Музыкальный досуг	Этико-эстетическое Познавательное Социальное Патриотическое	Музыкальный зал	1 раза в месяц
Развитие представление о человеке в истории и культуре	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Групповые помещения	1 раза в месяц
Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое Социальное	Групповые помещения, прогулочный участок	1 раза в месяц

Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Состояние материальной базы в МБДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые обеспечивают полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеются 7 кабинетов для учителей-логопедов, 2 кабинета для учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя, методический кабинет; большой медицинский блок, включающий в себя зал ЛФК, кабинет ФТЛ, кабинет лечебного массажа, плеопто-ортоптический и процедурный кабинеты. Обучающиеся имеют возможность посещать музыкальный и спортивный залы, бассейн, комнату театрализованной деятельности, сенсорную комнату, библиотеку и различные площадки: «Служба спасения», «Городской скверик», «Умный пешеход», фотосалон «Наш город», «Вернисаж детских работ» и другие. Каждый из этих объектов образовательного пространства выполняет заложенные в него образовательную, реабилитационную и воспитательную функции, дополняет содержание групповых помещений, способствует развитию и социализации воспитанников, объединению всех участников образовательного процесса. Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели. В каждой группе в соответствии с АОП ДО оборудованы все необходимые центры активности. Размещенные в них дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, музыкальные инструменты, музыкально- дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения. Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь. Спортивный зал оснащен современным оборудованием для разных видов деятельности. Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь и физкультурный комплекс для детей с ОВЗ.

Социальное партнерство

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется с учётом национально – культурных, демографических и климатических особенностей.

Ребёнок с раннего детства приобщается к истокам народной культуры своего города, области, страны (г. Саров, Серафим Саровский, Федеральный ядерный центр, Нижний Новгород, Хохлома, Городецкая роспись, Россия, Москва и др.), знакомится с произведениями устного народного творчества (потешки, заклички, поговорки, приговорки, русские народные песни, сказки и др.).

МБДОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении: филиал № 2 детской городской библиотеки им А.С. Пушкина, МБОУ СОШ № 11, Театр Драмы, стадион «Икар», парк КиО им. П.М.Зернова, бассейн «Дельфин», детская школа искусств. Взаимодействие с различными социальными объектами города помогает МБДОУ успешно решать вопросы социально-личностного развития и патриотического воспитания.

В учреждении существует эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, направленная на расширение поля инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов, улучшение материально-технической базы учреждения и социализации воспитанников:

1. Департамент образования Администрации г. Саров:
   – МБДОУ «Детский сад № 40», МБДОУ «Детский сад № 44», МБДОУ «Детский сад № 46»;
2. Департамент образования администрации г. Саров:
   – МБОУ «Школа – интернат № 9»,
   – МБОУ «Школа – интернат № 1»,
   – МБОУ «Школа № 11»;
3. Департамент культуры Администрации г. Саров:
   – ДМШ имени М.А. Балакирева,
   – МБУК «Саровский драматический театр»,
   – МБУК «Городской музей»,
   – Саровский музей военно-морской славы,
   – МБУК «ЦГДБ им. А.С.Пушкина;
4. Департамент по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров:
   – ДЮСШ «Икар», ДЮСШ «Саров» (Ледовый дворец);
5. - ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям города Сарова»;
6. - МУ МВД по, ЗАТО Саров;
7. - Управление по ГО и ЧС.

Взаимодействие МБДОУ и школы

Учреждение тесно взаимодействует с МБОУ «Школа – интернат № 9», МБОУ «Школа – интернат № 1», МБОУ «Школа № 11».

В рамках взаимодействия организуются экскурсии для детей и родителей, посещение спектаклей, встречи с педагогами школ и другие мероприятия. Взаимодействие обеспечивает преемственность детского сада и школы, решение задач интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, мероприятий по облегчению адаптационного периода первоклассников.

В конце учебного года (апрель-май) в МБДОУ организуется заседание территориальной ПМПК, которая определяет необходимость в создании специальных образовательных условий для нового уровня образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Заседание ТПМПК проводится в присутствии родителей (законных представителей) детей - выпускников. Родители имеют возможность задать имеющиеся вопросы и получить консультацию по выбору вида образования для ребенка. Консультация носит рекомендательный характер.

Целью организации взаимодействия МБДОУ и школ является формирование единого образовательного пространства детский сад-школа.

Задачи работы:

1. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы.
2. Обеспечить естественный переход воспитанников к учебной деятельности

Основные направления работы:

- Формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей.
- Использование новых образовательных технологий, отвечающих современным требованиям.
- Проведение мониторинга качества обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
- Развитие общих традиций в работе МБДОУ и школ через совместные мероприятия.

В МБДОУ на итоговом педагогическом совете обсуждаются результаты обучения детей в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 49.3.4. ФАОП ДО)

В реализации Программы участвуют все педагогические работники МБДОУ. Воспитатели и специалисты МБДОУ (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физо) разрабатывают воспитательный цикл с учетом календарного плана воспитательной работы, направлений воспитательной работы и формы реализации воспитательного цикла. Реализация Программы предусматривает привлечение специалистов Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина, ОГИБДД, ВПЧ № 6, Саровского городского отделения ВДПО, детской музыкальной школы им. М.А. Балакирева. Методической службой МБДОУ ежегодно разрабатывается план повышения квалификации педагогических работников с включением вопросов связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания МБДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с АиК.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с АиК дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги:

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением.

		Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с АиК определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В Учреждение принимаются дети, постоянно проживающие в городе Сарове. Дети направляются Департаментом образования по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей.

Контингент воспитанников стабильный, изменение списочного состава групп происходило лишь по причине смены места жительства родителей (законных представителей) воспитанников и в соответствии с заключением городской ТПМПК о завершении обучения по адаптированной основной образовательной программе.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.
(Система обучения плавания детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с)

Описание образовательной деятельности обучающихся с АиК в соответствии с направлениями развития ребенка. Образовательная область «Физическое развитие»

(Программа реализуется во 2-ой младшей (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группах)

Основные цели и задачи: стр. 27-77 А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Физическая культура (плавание): А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.– С. 32-34

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Физическая культура (плавание): А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.– С. 34-37

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» «Плавание»

(Программа «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова)

<table>
<tr><td colspan="4">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</td><td colspan="3">Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год (плавание, в бассейне)
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 (Упражнения для разминки на суше) с. 79-80
Занятие №2 (Упражнения для разминки на суше) с. 79-80
Занятие №3(Общеразвивающие и специальные упражнения) с.92-97
Занятие №4 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с. 92-97
Занятие №5 (1) с. 208-210
Занятие №6 (1) с. 208-210
Занятие №7 (2) с. 210-213
Занятие №8 (2) с. 210-213
Занятие №9 (3) с. 213-215
Занятие №10 (3) с. 213-215
Занятие №11 (4) с. 215-217
Занятие №12 (4) с. 215-217</td><td>Занятие №13 (5) с. 217-220
Занятие №14 (5) с. 217-220
Занятие №15 (6) с. 220-222
Занятие №16 (6) с. 220-222
Занятие №17 (7) с. 222-224
Занятие №18 (7) с. 222-224
Занятие №19 (8) с. 224-226
Занятие №20 (8) с. 224-226
Занятие №21 (9) с. 226-228
Занятие №22 (9) с. 226-228
Занятие №23 (10) с. 229-230
Занятие №24 (10) с. 229-230
Занятие №25 (11) с. 231-233
Занятие №26 (11) с. 231-233
Занятие №27 (12) с. 233-235
Занятие №28 (12) с. 233-235.</td><td>Занятие №29 (13) с. 235-237
Занятие №30 (13) с. 235-237
Занятие №31 (14) с. 237-239
Занятие №32 (14) с. 237-239
Занятие №33 (15) с. 239-241
Занятие №34 (15) с. 239-241
Занятие №35 (16) с. 241-242
Занятие №36 (16) с. 241-242
Занятие №37-40 (10) с. 229-230
Занятие №41-44 (11) с. 231-233
Занятие №45-48 (12) с. 233-235
Занятие №49-52 (13) с. 235-237
Занятие №53-58 (14) с. 237-239
Занятие №59-64 (15) с. 239-241
Занятие №65-72 (16) с. 241-242.....</td></tr>
<tr><td>Физкультурные праздники (2 раза в год)</td><td colspan="3">А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.–С.277-325</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (под-</td><td colspan="3">Конспекты занятий из расчета 72 занятия в год (плавание, в бассейне)
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 336 с.</td></tr>
</table>

групповая)	Занятие № 1- 2 (Упражнения для разминки на суше) с. 81-83 Занятие № 3-4 (Упражнения для разминки на суше) с. 81-83 Занятие № 5-6 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с. 97-105 Занятие № 7-8 (Общеразвивающие и специальные упражнения) с. 97-105 Занятие № 9-10 (1) с. 242-245 Занятие № 11-12 (1) с. 242-245 Занятие № 13-14 (2) с. 245-247 Занятие № 15-16 (2) с. 245-247 Занятие № 17-18 (3) с. 247-249	Занятие № 19-20 (3) с. 247-249 Занятие № 21-22 (4) с. 249-251 Занятие № 23-24 (4) с. 249-251 Занятие № 25-26 (5) с. 252-254 Занятие № 27-28 (5) с. 252-254 Занятие № 29-30 (6) с. 254-256 Занятие № 31-32 (6) с. 254-256 Занятие № 33-34 (7) с.256-258 Занятие № 35-36 (7) с. 256-258 Занятие № 37-38 (8) с. 258-260 Занятие №39-40 (8) с. 258-260 Занятие № 41-42 (9) с. 260-263 Занятие № 43-44 (9) с. 260-263	Занятие № 45-46 (10) с. 263-264 Занятие № 47-48 (10) с. 263-264 Занятие № 49-50 (11) с. 265-267 Занятие № 51-52 (11) с. 265-267 Занятие № 53-54 (12) с. 267-269 Занятие № 55-56 (12) с. 267-269 Занятие № 57-58 (13) с. 269-271 Занятие № 59-60 (13) с. 269-271 Занятие № 61-62 (14) с. 271-273 Занятие № 63-64 (14) с. 271-273 Занятие № 65-66 (15) с. 273-275 Занятие № 67-68 (15) с. 273-275 Занятие № 69-70 (16) с. 275-277 Занятие № 71-72 (16) с. 275-277
Физкультурные праздники (2 раза в год)	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.–С.277-325		

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова

Возраст детей	Способы	Форма образовательной деятельности	Методы
5-6 лет	Подгрупповые, индивидуальные	Занятия Игры на воде Праздник на воде Летний праздник на воде	Подвижные игры, Игровые упражнения Соревновательно – игровые упражнения Игровые упражнения, проблемные ситуации,беседы, загадки, потешки Оценка (самооценка) двигательных действий совместная деятельность, Специальные упражнения. Оценка (самооценка) двигательных действий
6-7 лет	Подгрупповые, индивидуальные	Занятия Игры на воде Праздник на воде Летний праздник на воде	УСП, ОРУ, Подвижные игры, Специальные упражнения по плаванию Соревновательно – игровые упражнения Игровые упражнения, проблемные ситуации,беседы.

			Использование нестандартного оборудования. Загадки, потешки, речёвки, эмблемы команд. Оценка (самооценка) двигательных действий

Средств реализации программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова

Возраст	Физическое развитие (плавание)
5 – 6 лет	Надувные круги, доски плавательные, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели, колечки, шайбы), игрушки – брызгалки, надувной мяч, наборы сачков с рыбками, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обруч тонущий, ласты, аквапалки, бруски пенопластовые малые.
6 – 7 лет	Доски плавательные, ласты, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели, колечки, шайбы), ворота для водного поло, мяч для водного поло, малые колобашки, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обручи тонущие, ласты, аквапалки, бруски пенопластовые малые, ворота надувные для водного волейбола, мяч для водного волейбола, шарики малые пластмассовые для флорбола, карточки для наглядного просмотра при обучении плаванию (техника плавания).

Описание образовательной деятельности в разных видах культурных практик представлено в п. 2.3 раздела 2 Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в п. 2.4. раздела 2 Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в п.2.5. раздела 2 Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения: п. 51.2. ФАОП ДО

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды: п.п. 52.1, 52.2, 52.3. п. 52 ФАОП ДО

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с АиК

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Созданная РППС обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с АиК с учетом их психофизических особенностей. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, а так же возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с АиК и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ).

В соответствии с ФГОС РППС МБДОУ обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с АиК, в том числе с учетом

специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с АиК в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с АиК.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. РППС построена на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ:

– *содержательно-насыщенная* и *динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Данные средства обучения позволяют обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с АиК, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;
- возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с АиК, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с АиК , создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная – элементы* среды привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.* В каждой группе имеется уголки «уединения» («психологической разгрузки»).

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, комнате сказок и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-*

исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогами МБДОУ создана насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок природы, огород и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с АиК, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с АиК познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен и др.).

РППС МБДОУ *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (комната сказок, театральный, музыкальный уголки и др.).

Для художественно-эстетического развития детей с АиК Р и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с* АиК.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Игровое оборудование располагается в условно обозначенных уголках (центрах). В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается 12 центров детскойактивности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с ребенкомс ООП, направленный на коррекцию имеющихся у него нарушений.

Разнообразие оборудования, материалов и инвентаря, имеющихся в МБДОУ обеспечивает: игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с АиК развивающая предметно-пространственная среда имеет свою специфику.

В группах для детей с АиК:

- Оборудованы центры коррекции;
- Наличие мнемотехнических средств, символов, схем для облегчения запоминания нужной информации;
- Наличие материалов и предметов для обследования, сравнения, наблюдения, фиксирования;
- Наличие развивающих и дидактических игр, с помощью которых возможно формирование мотивации готовности к школьному обучению;
- Наличие детских энциклопедий и атласов, географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей;
- Картинный материал по лексическим темам;
- Картинный материал с изображением:
  - явлений природы;
  - профессий (маляр, повар, художник, сапожник, швея, военный, врач, учитель и др.;
  - основных частей транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса, фары);
  - техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, эвакуатор, снегоуборочная машина и др.),

– электроприборов (пылесос, микроволновая печь, электрическая мясорубка, миксер);

– предметов с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

– действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит и т.д.);

- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов, мнемотаблицы;
- Игровизоры, игрушки- телефоны, кукла с набором атрибутов домашнего обихода;
- Кроссворды, ребусы, головоломки, настольно-печатные игры, викторины, альбомы загадок;
- Пособия для развития мелкой моторики и графомоторных навыков (счетные палочки, сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв, игры на отвинчивание и завинчивание пробок разной конфигурации; штриховка, обводка контуров; применяются пособия для обучения завязыванию и развязыванию шнурков, застежки сверху вниз, слева направо, вкладыши);
- Картотеки с упражнениями по артикуляционной и пальчиковой гимнастике, дыхательных упражнений;
- Материал на развитие звукоподражания, фонематического восприятия (звучащие игрушки, озвученные книги, шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты)
- Материал для звукобуквенного анализа: символы гласных, согласных, звонких, глухих, твердых, мягких звуков; схема характеристики звуков, касса букв.
- Игры и пособия по автоматизации звуков (зеркало или индивидуальные зеркала, предметные картинки, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки);
- Игры на развитие грамматического строя речи, навыков словоизменения и словообразования (подбор синонимов; употребление существительных во множественном числе; согласование существительных с глаголами, прилагательными, местоимениями, числительными; употребление предлогов, понимание предложно-падежных конструкций)
- Художественная литература по изучаемым темам;
- Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу *«Что лишнее?», «Назови одним словом»*;
- Игры небылицы *«Чего на свете не бывает?», «Кто кричит?» и др.;*
- Книжки-малышки, изготовленные детьми;
- Коллекция открыток, календариков, этикеток.

Особое внимание педагоги уделяют речевому общению детей в самостоятельной игровой деятельности. Для активизации речевой деятельности применяются различные виды театров (теневой, пальчиковый, кукольный), игры-драматизации по литературным произведениям, чтение и заучивание стихотворений. В работе с детьми педагоги используют фонотеку, видеотеку, наборы фильмов и диафильмов, библиотечный фонд МБДОУ. В группах организована художественно-творческая микросреда с различным материалом: пособиями с использованием

фланелеграфа, масками сказочных героев, музыкально-дидактическими играми, музыкальными инструментами, в том числе фольклорными. В особом сундучке хранятся предметы ряженья: шляпы, кулоны, бусы, короны, платочки с кружевами и др. Все эти материалы побуждают ребят к речевому общению, включению в игру, творческой деятельности. Действуя с различными предметами, дети охотно общаются друг с другом и со взрослыми, у них легче формируется монологическая и диалогическая речь. Это раскрепощает детей, помогает им обрести уверенность, преодолеть страх и негативные переживания.

При формировании речевой среды в группе педагоги учитывают индивидуальные особенности детей с АиК. Каждый ребенок во время работы с материалами имеет свое личное пространство, в котором он может работать сидя в кресле, лежа на коврике или за индивидуальным столом.

Кабинеты учителя-логопеда (тифлопедагога) оснащены необходимым для логопедической работы с детьми оборудованием и материалами.

3.3. Обеспеченность методическими материалаи и средствами обучения т воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного и воспитательного процесса направлено на реализацию ФГОС ДО. По-необходимости в программно-методическое обеспечение к началу учебного года вносятся изменения, которые утверждаются на педагогическом совете ДОУ и вводятся в действие приказом заведующего.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления развития детей	Методики, методические и дидактические пособия	Кол-во занятий в год		Кол-во конспектов	
		Ст.гр.	Подг.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Коррекция нарушения зрения	**Зрительно-пространственное ориентирование** — Григорьева И.П. и др. Развитие восприятия у ребёнка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением. – М.: Школа-Пресс, 2001 — Нагаева Т.И. «Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки» — Дружинина Л.А., Андрющенков Е.В. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения» — Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. - Самара: Издательство СГПУ, 2004 — Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррек-	**36**	**36**	**36** 36	**36** 36

	ционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М: Город Детства, 2007 **Ритмика** — Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2003 — Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: Сфера, 2005 — Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.: Сфера, 2006	**34**

	— Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. — Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: СФЕРА, 2005 — Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.:Сфера, 2004 **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». **<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u>** **Методические пособия** — Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. **<u>Формирование основ безопасности, ЗОЖ</u>** **Методические пособия** — Гладышева О.С. Программа «Разговор о здоровье: начало» — Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). — Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). — Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (3-7 лет). — И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. — А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «весёлый рюкзачок», 2019 г. **Наглядно-дидактические пособия** Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления роди-	**36**	**36**	**36** 9 9 6 12	**36** 18 9 5 4

	тельского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л). Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л). **Игровая деятельность** **Методические пособия** — Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М: Город Детства, 2006 — Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. — Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). — Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).				
Речевое	**Речевое развитие** **Методические пособия** — Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006 — Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. — В.Л.Нападовская Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушением зрения. - Классикс Стиль, 2003 — Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2001 — Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» - М.Бином.Лаборатория знаний, 2020г. — Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2020 — И.В. Козина Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2014.	**72**	**108**	**72** 36 36	**108** 34 34 36

	<u>Приобщение к художественной литературе</u> **Хрестоматии** — Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. — Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. — Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет), (6-7 лет). Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018				
Познавательное	**<u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u>** **Методические пособия** — Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). — Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). — Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). — Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. **<u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>** **Методические пособия** — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;	**18**	**18**	**18** 18	**18** 18

	«Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	**36**	**72**	**36** 5	**72** 10
	Формирование элементарных математических представлений **Методические пособия** — Плаксина Л.И. Математика в детском саду. М., Учебно-методический кабинет по образованию на железнодорожном транспорте, 1994 — Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). — Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). **Рабочие тетради** Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. **Наглядно-дидактические пособия** Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	**18**	**18**	**18** 31 **18**	**18** 62 **18**
	Ознакомление с миром природы **Методические пособия** — Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) — Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) **Наглядно-дидактические пособия** Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;			18	18

	«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».				
Художественно-эстетическое	**<u>Изобразительная деятельность</u>** **Методические пособия** — Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. — Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). — Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). — Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. — Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. **Наглядно-дидактические пособия** — Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». — Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Ор на мен ты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». — Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;	**72**	**72**	**72** 72	**72** 72

	«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». **<u>Театрализованная деятельность</u>** **Методические пособия** — Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2001 **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. **<u>Музыкальная деятельность</u>** **Методические пособия** - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. **Наглядно-дидактические пособия** — Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». — Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». **<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>** **Методические пособия** — Ремизова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала. – Самара: Издательство СГПУ, 2003 — Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.	**72** **36**	**72** **36**	**72** 72 **36** 18 18	**72** 72 **36** 18 18

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ «Детский сад №1» при реализации Программы

Средства реализации АОП ДО для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ «Детский сад № 1»

Возрастная группа	Образовательная деятельность / раздел программы
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
5-6 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** **1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий**: - объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. **2. Дидактические игры и упражнения** для формирования: - ***количественных представлений:*** «Поиграем, посчитаем», «Божьи коровки», «Веселый поезд», «Веселые цифры», «Овощной поезд», «Подбери пару сапог», «Умные рыбки», «Грибочки», «Построй город», «Найди цифру на листочках», «Пчелы и ульи»; - ***величины предметов:*** «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Яблони», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Найди недостающее», «Матрешки», «Наведи порядок», «Расставь по порядку»; ***формы предметов: «***Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки», «Геометрические носики (паучки)», «Геометрические мишки» - ***пространственных представлений:*** «Направо - налево», «Куда идет курочка?», «Что где находится?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Художники», «Составь узор»; - ***временных представлений:*** «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра…». **3. Демонстрационные материалы:** - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, –, =,>, <; - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). **4. Раздаточные материалы:**

	- Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки- лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д.; наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. **5. Прочее оборудование** – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; ***Ознакомление с миром природы:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы;

	- набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** **1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий**: - Объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. **2. Дидактические игры и упражнения** для формирования: ***количественных представлений:*** «Составь задачу», «Собери цветок», «Подбери цифру», «Арифметические действия: сложение и вычитание», «Арифметические действия: больше, меньше, равно», «Состав числа. Числовые домики», «Найди соседей»; ***величины предметов:*** «Почтовый сортировщик», «Больше - меньше», «Карточки-последовательности по лексическим темам», «На какой сковороде пекся блинчик», «Считай по-разному», «День рождения», «Раздели на всех», «Архитектор», «Кто дальше?», «Что тяжелее, что легче?», «Дополни предложение»; ***формы предметов:*** «Волшебные коробочки», «Цвет, форма, размер», «Цветные столбики», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Волшебная геометрия», «На что похоже?», «Разложи фигуры по порядку», «Танграм»; ***пространственных представлений***: «Вокруг да около», «Ориентирование», «Составь фигуры по образцу», «Дорисуй ряд», «Что внутри, что снаружи?», «Секреты», «Водители», «Дорога домой, и дорога к школе», «Угадай, что спрятано», «Иди по правилам»; - ***временных представлений:*** «Изучаем часы», «Детям о времени», «Неделя, стройся», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Дополни предложение», «До и после», «Который час?», «Наш день». **3. Демонстрационные материалы:**

	- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, –, =,>, <; - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). **4. Раздаточные материалы:** - Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки- лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д. - наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. **5. Прочее оборудование** – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели;

	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; ***Ознакомление с миром природы:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

	- пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам. ***Развитие речевого (фонематического) восприятия*** - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Условно-графические схемы слов. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Картинки для раскрашивания
6-7 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. ***Развитие речи:*** «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуа-

	ции); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам; - алфавит, разрезная азбука. ***Подготовка к обучению грамоте*** - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Схемы для звукобуквенного анализа слов
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

	- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Театры разных видов ***Музыкальные инструменты:*** барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники, «немая» клавиатура и др. ***Наглядные пособия:*** Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных, музыкантов, танцоров, по содержанию разучиваемых песен, модели танцев, разных видов театра, профессиях театра; Иллюстрации: к песням; Портреты композиторов**:** Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева; Ритмические полоски**:** графические изображения ритмического рисунка попевок, музыкальные лесенки; Дидактические игры, пособия, альбомы; ***Атрибуты:*** платочки (по количеству детей), осенние листья, медали на ленте с изображением персонажей, шапочки-маски, детские костюмы, ширмы, декорации, материал для создания декораций; ***Игрушки***-забавы, озвученные игрушки; ***ИКТ:*** мультимедийные презентации; аудиозаписи

6-7 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы;

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Музыкальная деятельность:
Театры разных видов (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы)
Наглядные пособия:
Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского- Корсакова, Д. Кабалевского;
Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинка с изображением народного оркестра;
Карточки: с графическим изображением формы произведения (1частная ф.,2 частная ф., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; карточки с изображением музыкальных инструментов, модели танцев, разных видов театра, профессиях театра;
Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки- брусочки, голосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук), музыкальная лесенка;
Дидактические игры, альбомы;
Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки, «немая» клавиатура;
Атрибуты: атрибуты для музыкально- ритмических движений, танцев, ленты, флажки, ширмы, фланелеграф, дирижерская палочка, билеты на концерт, декорации, материал для создания декораций.
Игрушки-забавы, озвученные игрушки.
ИКТ: мультимедийные презентации; аудиозаписи.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td>Физическая культура в помещении:
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором</td><td>- спорткомплекс для малышей;
- сухой бассейн;
- тренажер «Бегущий по волнам»;
- силовой тренажер;
- штанга детская (пенопропилен).
Физическая культура на воздухе:
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;</td></tr>
</table>

	дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный;	- атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	***Физическая культура в помещении:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы;	- спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн; - тренажер «Бегущий по волнам»; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен). ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);

	- медали. - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный;	- папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	**Для ходьбы, бега, равновесия**	Шнур плетёный короткий Доска с ребристой поверхностью Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики
2.	**Для прыжков**	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие
3.	**Для катания, бросания, ловли**	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс Сетка баскетбольная Сетка волейбольная Щит для баскетбола

4.	**Для ползания и лазанья**	Дуги Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Конусы
5.	**Для общеразвивающих упражнений**	Гимнастическая палка Бассейн с наполнением пластмассовыми шариками Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Велотренажер Тренажер «Беговая дорожка» детская Массажеры для рук
6.	**Профессиональные музыкальные инструменты**	Пианино

Перечень оборудования для спортивной площадки

№ п/п	Тип материала	Наименование
1.	**Стационарное**	Дуги для подлезания Кольцо для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола Профилактическая дорожка Яма для прыжков Турник Наклонная стенка Скамейка на металлических ножках Оборудование: - СО-52.21-01(бревна) - СО-52.29-03 (кольца баскетбольные) - СО-52.30-02 (барьеры) Рукоход Мишень Шагоход

		Шагоход змейка Спортивный комплекс «Универсальный» Змейка
2.	**Выносное**	Атрибуты для подвижных игр Тренажёр силовой Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Коньки Лыжи

Перечень оборудования для музыкального зала

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	**Профессиональные музыкальные инструменты**	Фортепиано Синтезатор
2	**Детские музыкальные инструменты**	Металлофон цветной Металлофон большой Ксилофон Барабан Треугольники музыкальные Набор шумовых кирпичики Инструмент музыкальный - Свирель Инструмент музыкальный - «Маракасы» Инструмент музыкальный - «Трещетки» Инструмент музыкальный - «Кастаньеты» Музыкальные палочки – шумелки Свистульки глиняные Колокольчики Шумелки –киндер Деревянные палочки Самодельные бутылочки - шумелки Инструмент музыкальный - рубель Шумовые инструменты Тарелки детские пара Набор «Колокольчики музыкальные» Инструменты музыкальные - «Бубенцы» Деревянные ложки

3.	**Игрушки озвученные**	Неваляшки
4.	**Музыкально - дидактические игры**	«Весенние ритмы» (набор ритмоформул) «На полянке» (пчелки, божьи коровки) «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) «Сказка шумелка» - «Мышиная история» «Чудо -дерево» «Волшебные кубики» (ритмоформулы) «Ритмический кубик» «Веселый кубик» «Конструктор ступеней» «Эхо» Игра – аттракцион «Собери цветок»
5.	**Атрибуты для плясок, игр, инсценировок**	Платочки Осенние листики (картонные на карандаше) Осенние листики (на палочках, большие) Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке) Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/маленькие) Подснежники (искусственные) Шарики (пластмассовые, желтые) Корзинки (картонные) Букетик Зонты Птички (ободки) Царевна-лягушка (ободки) Ежи (ободки) Зайцы (ободки) Медведь (ободки) Лиса(ободки) Уши зайца (розовые ободки) Снежинки (на резинке для пальца) Шляпы (черные/ вязанные, белые/цилиндры) Шапочки (Буратино/ Санта Клауса) Коза, мышь, волк, белка, муравей (ободки) Пчелки (ободки) Помидор, картошка, лук (ободки) Разноцветные ладошки (напальчик)

		Ежи (на ленточке из материала) Лягушки (перчатки) Головной убор богатырей Меч, щит, топор Конфеты Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской и др.) Рогатка Микрофон Бинокль Нос (Буратино/ клоуна) Метла Бабы Яги
6.	**Учебно-наглядный материал**	Портреты композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Комплект наглядных пособий с нотами «Русские народные песни» Плакат: П.И. Чайковский «Детский альбом», «Времена года»
7.	**Оборудование**	Ширма напольная для кукольного театра Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для Сюрпризов Магнитно-маркерная доска Занавес Детские и взрослые стулья

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	**Учебно-наглядный Матери-ал**	Дидактические игры: - «Что какого цвета»; - «Найди нужную форму»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Веселое лото»; - «Сложи картинку»;

		- «Домик настроений»; - «Злой, веселый, грустный»; - Дидактические карточки: «Эмоции»; - Пазлы «Ассоциации»; - Пазлы «Цвет и форма»; - Антонимы (картинный дидактический материал); - Тематический словарь в картинках; - Мебель для кукол; - Пирамидки, матрешки, вкладыши; - Кукла; - Кукла-перчатка; - Инструменты музыкальные игровые; - Мяч мягкий; - Мягкая игрушка «Солнышко»; - Мягкая игрушка «Колобок»; - Кубики; - Куб с формами; - Деревянные вкладыши «Слоники»; - Деревянные вкладыши «Домики»; - Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»; - Деревянные разрезные картинки.
2	**Оборудование**	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Стол для игр с песком Стол для игр с водой Уголок психологической разгрузки

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Музыкальный центр	1
Магнитофон	1
Ноутбук	1
МФУ	1
Ламинатор	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализацииПрограммы

От 5 до 6

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. 176 Толстого/обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старикгодовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветиксемицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг

А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. 177 К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чиполлино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 – 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная",

"Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его 178 твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "ОлеЛукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруберс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. РимскогоКорсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огороднаяхороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. 182 Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки",

"Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М.Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котякоток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. 183 Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной

памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Мухацокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевналягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "ЦаревнаЛебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и

последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (ФОП стр.195-218)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. 185 Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91. 190 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики",

режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. 186 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет). Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы: п.п. 53.1, 53.2, 53.3. п. 53 ФАОП ДО

3.6. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (физической, умственной и др.), их чередования;
- организацию гибкого режима пребывания детей (с учётом потребностей родителей, особенностей детей, в адаптационный период);
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- коррекционную работу;
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и тёплый (июнь-август) периоды года. В практику работы внедрён режим двигательной активности.

В соответствии с расписанием образовательной и совместной деятельности с детьми составляется режим дня на каждый день.

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Мероприятия	Ст.гр.	Подг.гр.
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя разминка (гимнастика, оздоровительный бег)	8.10-8.20	8.10-8.22
Игры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50

Воспитание культуры еды, культурно-гигиенических навыков.		
Игры детей по интересам, д/игры, подготовка к совместной деятельности, подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, выход на прогулку.	8.50-9.00	8.50-9.00
Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения, коррекционная работа на участке. Двигательная разминка.	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак, сок.	9.30, 10.30	9.30, 10.30
Двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, наблюдения, лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия, свободная деятельность на участке.	9.25-11.55	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, водные процедуры.	11.55-12.05	12.15-12.25
Закаливающие процедуры (контрастный душ)	12.10-12.25	10.35-10.45
Подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры еды.	12.30-13.00	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием чтения произведений художественной литературы.	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, игры детей по интересам.	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник Воспитание культуры еды, культурно-гигиенических навыков.	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, выход на прогулку.	15.50-16.05	15.50-16.05
Прогулка. Организация совместной деятельности с детьми, индивидуально коррекционно-развивающая работа на участке.		
Прогулка. Организация с детьми игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения, самостоятельная деятельность, индивидуально коррекционно-развивающая работа на участке. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.00-17.30	16.05-17.30

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Мероприятия	**Ст.гр.**	**Подг. гр.**
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	7.00-7.40	7.00-7.40
Возвращение с прогулки	7.40-7.50	7.40-7.50
Утренняя разминка (гимнастика, оздоровительный бег).	7.50-8.00	7.50-8.00
Игры детей по интересам, д/игры, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	8.00-8.30	8.00-8.3-

Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды, культурно-гигиенических навыков. Игры детей по интересам.	8.30-9.00	8.30-9.00
Организация образовательной, игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/ свободная деятельность, лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия, коррекционные занятия. Двигательная разминка.	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак, сок.	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	10.00-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, игры детей по интересам.	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры еды.	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка после сна.	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная, свободная деятельность, игры детей по интересам, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	15.10-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник Воспитание культуры еды, культурно-гигиенических навыков.	15.35-16.00	15.35-16.00
Организация образовательной и совместной игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Обучение навыкам самообслуживания, работа с родителями, двигательная активность, проведение д/игр по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	16.30-17.30	16.30-17.30

3.7. Календарный учебный график

	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы детского сада	7.00-17.30	
Начало учебного года	с последней недели августа	
Каникулярное время	новогодние каникулы: последняя неделя декабря	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Продолжительность учебных недель	36 недель	
Летний оздоровительный период	с первого июня текущего года до последней недели августа	

Объем недельной нагрузки	16 занятий	18 занятий
Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД)	не более 25 мин	не более 30 мин
Объем образовательной нагрузки в первую половину дня	не более 50 мин или 75 мин при организации одного занятия во вторую половину дня	не более 90 мин
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	10 мин	
Окончание учебного года	31 мая текущего года	
Комплексное психолого-педагогическое обследование	первые две недели сентября, май	
Оценка достижений детьми планируемых результатов освоения программы	сентябрь, май	сентябрь, апрель
Адаптационный период	июль-август	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	
Периодичность проведения родительских собраний: 1 собрание 2 собрание 3 собрание 4 собрание	 Сентябрь Ноябрь Март Май	
Организация детских праздников	«Здравствуй детский сад» - сентябрь Осенние праздники – октябрь Новогодние праздники – декабрь «День защитников Отечества» - февраль Праздники ко Дню 8 Марта – март Митинг ко Дню Победы – май	«Здравствуй детский сад» - сентябрь Осенние праздники – октябрь Новогодние праздники – декабрь «День защитников Отечества» - февраль Праздники ко Дню 8 Марта – март Митинг ко Дню Победы – май Выпускные вечера - май

3.8. Учебный план

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Обязательная часть								
Образовательная область	**ООД**	**Периодичность**						
		Старшая (5-6 лет)			**Подготовительная (6-7 лет)**			
		в неделю (время в мин.)	в мес.	в год	в неделю (время в мин.)	в мес.	в год	
Познавательное развитие		**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	
	Ознакомление с миром природы	0,5 (7,5)	2	18	0,5 (10)	2	18	
	Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5 (7,5)	2	18	0,5 (10)	2	18	
	Формирование элементарных математических представлений	1 (25)	4	36	2 (50)	8	72	
Художественно-эстетическое развитие		**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**	
	Рисование	1 (25)	4	36	1 (20)	4	36	
	Лепка	0,5 (12,5)	2	18	0,5 (10)	2	18	
	Аппликация	0,5 (12,5)	2	18	0,5 (10)	2	18	
	Конструирование и ручной труд	1 (25)	4	36	1 (20)	4	36	
	Музыка	**2** (35)	**8**	**72**	**2** (50)	**8**	**72**	
Речевое развитие	Развитие речи - формирование правильного произношения; - формирование лексико-грамматических средств языка; - развитие связной речи; - обучение грамоте	**2** 2 (30)	**8** 8	**72** 72	**3** 3 (75)	**12** 12	**108** 108	
	Ознакомление с художественной литературой осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье.							
Работа Познавательное развитие		**2**	**8**	**70**	**2**	**8**	**70**	
	Зрительно – пространственное ориентирование	1 (25)	4	36	1 (25)	4	36	
	Ритмика	1 (20)	4	34*	1 (25)	4	34*	
Физическое развитие		**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	
	Физическая культура – В помещении	1 (25)	4	36	1 (25)	4	36	
	Физическая культура – На воздухе	1 (15)	4	36	1 (25)	4	36	
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.								
Физическое развитие	Плавание	**2** (20)	**8**	**72**	**2** (40)	**8**	**72**	
Обязательная нагрузка		**15 (305)**	**60**	**538**	**17 (395)**	**68**	**610**	
Кружковые занятия: «Дельфинчик»		0,5 (20)	2	18	0,5 (20)	2	18	

Максимальная нагрузка	**15,5 (325)**	**62**	**556**	**17,5 (415)**	**68**	**628**

* На обязательные индивидуальные логопедические занятия отводится от 15 до 20 минут в зависимости от возраста детей.* Занятия по ритмике в сентябре не проводятся.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов для воспитанников с амблиопией и косоглазием

Вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно
Посещение выставки детского рисунка	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми	ежедневно	ежедневно
Театрализованная деятельность в «Комнате сказок»	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Спортивные игры на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Наблюдения	ежедневно	ежедневно
Целевые прогулки и экскурсии	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Игры и		
Игры и упражнения по заданию учителя-дефектолога(тифлопедагога), педагога-психолога	ежедневно	ежедневно
Игры, игровые тренинги и упражнения с педагогом-психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы (п. 54 ФАОП ДО). План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный ***план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме*** с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.

∗Каждый воспитатель ***разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.***

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых: «Читаем вместе», «Смотрим вмесите», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».

Перечень событий	Форма проведения	Содержание дел, событий, мероприятий	Участвующие дошкольные группы	Срок проведения, подготовки	Ответственные лица
	Январь				
День здоровья «Зимние забавы»	Праздник «Зимние забавы» (на улице)	Спортивные игры, игры соревновательного характера	старш., подг.	4-ая нед. января	Инструктор по физо
	Праздник на воде		средн.	4-ая нед. января	Инструктор по физо
	Спортивные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья»		старш., подготов.	4-ая нед. января	Инструктор по физо
Неделя безопасности	Тематические дни	Рассказы о ПДД, фильмы, презентации, мультфильмы, иллюстрации. Дидактические игры. Встреча с инспектором ГИБДД Встреча со специалистом Саровского отделения ВДПО	старш., подг.	3-яя нед. января	Старшие воспитатели, воспитатели групп
	Коллективная работа «Дорожная азбука»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
	Вернисаж детских работ "Правила движения всем без исключения"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
Лыжня России	Спортивный фестиваль	Совместный лыжный забег	подготовит.	По плану Департа-	Инструктор по

				мента образования	физо
	Февраль				
8 февраля День российской науки	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Российская наука, российские учёные, учёные города Сарова. Изобретения, труд людей науки. Художественные произведения о людях науки. Фильмы, мультфильмы, презентации. Энциклопедии, книги. Дидактические игры	старш., подготов.	2-ая нед. февраля	Воспитатели групп
21 февраля Международный день родного языка	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Стихи на родном языке, языковые и культурные традиции по всему миру, языковое многообразие, слушание песен на родном языке. Фольклорное наследие, культура русской речи. Стихи и сказки А.С. Пушкина. Словесные игры.	старш., подг.	2-ая нед. февраля	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи
23 февраля День защитника Отечества	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Любовью к Родине - России, уважением к своему народу. Стихи и рассказы о папах, дедушках, военных профессиях. Картины и иллюстрации, посвященные Дню защитника Отечества. Фильмы, презентации, картины, иллюстрации. Песни патриотического характера	старш., подг.	2-ая нед. февраля	Воспитатели групп
	Мастерим вместе	Изготовление подарков папам, дедушкам	старш., подг.	2-ая нед. февраля	Воспитатели групп
	Праздник	Итоговое мероприятие по плану музыкального руководителя	старш., подг.	2-ая нед. февраля	Музыкальный руководитель
	Коллективная работа «Папу поздравляем»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подготов.	В течение месяца	Воспитатели групп
	Вернисаж детских работ "Наши защитники"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
Праздник на воде	Праздник на воде	Игры и развлечения на воде	средн.	5-ая нед. февраля	Инструктор по физо
	Март				
8 марта Международный женский день	Тематические дни	Рассматривание картин и иллюстраций. Стихи о маме, бабушке, рассказы о роли мамы в жизни каждого человека, о труде женщин. Сказки. Фильмы, мультфильмы, презентации.	старш., подг.	1-ая нед. марта	Воспитатели групп

	Вернисаж детских работ "Цветы для мамочки"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели группы
	Мастерим вместе	Изготовление подарков мамам, бабушкам	старш., подг.	1-ая нед. марта	Воспитатели групп
	Праздник	По плану музыкального руководителя	сред., страш., подг.	1-ая нед. марта	Музыкальный руководитель
18 марта День Рождения детского сада	Спектакль актерской группы МБДОУ	Семья, дружба, человек и сотрудничество, взаимопомощь. Стихи и песни о дружбе.	старш., подг.	18.03.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель
	Коллективная работа "С Днем рождения детский сад!"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
27 марта Всемирный день театра	Детские спектакли	Семья, дружба, человек и сотрудничество, взаимопомощь. Стихи и песни о дружбе	старш., подг.	5-ая нед. марта	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Культура и красота. Фильмы, мультфильмы, иллюстрации, телеспектакли. Стихи, рассказы о театре и правилах поведения я театре. Театральные профессии. Театральные жанры. Инсценировка сказок.	старш., подг.	5-ая нед. марта	Воспитатели групп
Праздник Масленица	Игровое развлечение на улице	Народные игры и забавы	старш., подг.	3-яя нед. марта	Музыкальный руководитель
Апрель					
12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики "Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты"	Стихи о космосе. Песни и музыкальные произведения. Игры и викторины	старш., подг.	12.04.	Музыкальный руководитель, инструктор по физо
	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Любовью к Родине - России, уважением к своему народу. Рассказы и стихи о космосе и космонавтах. Фильмы, мультфильмы, иллюстрации, презентации	старш., подг.	2-ая нед. апреля	Воспитатели групп
22 апреля Всемирный день Зем-	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе	Родная земля: гармония и красота природы. Пейзажи о весенней природы.	старш., подг.	4-ая нед. апреля	Воспитатели групп

ли	режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Стихи, рассказы о родном крае. Фильмы, презентации, мультфильмы серии «Гора самоцветов». Экскурсия по городу			
	Коллективная работа «Пусть всегда будет солнце!»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
Весенние праздники	Праздники	По плану музыкального руководителя	старш., подг.	С 15.04. по 22.04.	Музыкальный руководитель
День здоровья	Спортивно-игровое занятие	Спортивные игры и эстафеты	старш., подг.	С 24.04. по 26.04.	Инструктор по физо
Май					
1 мая Праздник Весны и Труда	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Единство человека и природы. Стихи, рассказы. Сказки о труде, профессиях. Фильмы, мультфильмы, презентации, репродукции, иллюстрации	старш., подг.	1-ая нед. мая.	Воспитатели групп
9 мая День Победы	Митинг к Дню Победы	Стихи и песни о войне. Фильмы, музыка, презентации и иллюстрации о войне и героях Великой Отечественной войны	старш., подг.	08.09.	Музыкальный руководитель
	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы и стихи о войне и героях войны. Фильмы, презентации. Музыкальные произведения о войне. Репродукции, иллюстрации. Экскурсия к Вечному огню	старш., подг.	1-ая нед. мая.	Воспитатели групп №
	Вернисаж детских работ «Этот день Победы»	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
19 мая День детских общественных организаций России	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Детские организации России. Рассказы. Фильмы, презентации.	старш., подг.	19.05.	Воспитатели групп
24 мая	*Беседы, совместная деятель-	Стихи на родном языке, языковые и	старш., подг.	4-ая нед. мая.	

День славянской письменности и культуры	ность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	культурные традиции России. Наш прекрасный русский язык. Фольклорное наследие, культура русской речи. Стихи и сказки А.С. Пушкина. Любовью к Родине – России, уважением к своему народу и его традициям. Былины. Традиции русского народа			
Неделя нескучного здоровья	Спортивные игры и развлечения	По плану инструктора по физо	старш., подг.	5-ая нед. мая	Инструктор по физо
Выпускные вечера	Праздники, посвященные выпуску в школу	По плану музыкального руководителя	подготов.	2-ая нед. мая.	Музыкальный руководитель
Июнь					
1 июня Международный день защиты детей	*Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности	Рассказы, сказки, стихи о дружбе. Игры познавательной и поисковой направленности. Игры на сплочение. Детские песни о дружбе. Рисунки на асфальте.	старш., подг.	01.06.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, музыкальный руководитель
	Праздник, подготовленный специалистами МБДОУ				
	Коллективная работа "Пусть всегда будет солнце!"	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели группы
5 июня День эколога	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Человек и природа. Рассказы о природных объектах. Фильмы, презентации. Наблюдения за природными объектами. Помощь человека природе. Взаимосвязь в природе. Дидактические игры	старш., подг.	06.06.	Воспитатели групп
6 июня День Рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Стихи на родном языке, языковые и культурные традиции России. Наш прекрасный русский язык. Фольклорное наследие, культура русской речи. Стихи и сказки А.С. Пушкина. Любовью к Родине - России, уважением к своему народу и его традициям.	старш., подг.	06.06.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, музыкальный руководитель
12 июня День России	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка	Наша Родина, государство. Символы государства. Многообразие народов, проживающих на территории России. Рассказы, стихи, сказки. Мультфильмы	старш., подг.	12.06.	Воспитатели групп

	в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	серии "Гора самоцветов". Музыкальные произведения патриотического содержания. Дидактические игры			
	Флешмоб		старш., подг.	12.06.	Музыкальный руководитель, Инструктор по физо
Июль					
8 июля День семьи, любви и верности	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы, сказки и стихи о семье, дружбе, единстве, взаимопомощи. Презентации, фильмы. Мультфильмы серии "Гора самоцветов".	старш., подг.	08.07.	Воспитатели групп
Август					
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Наша Родина, государство. Символы государства. Флаг Российской Федерации. . Рассказы, стихи, сказки. Мультфильмы серии "Гора самоцветов". Музыкальные произведения патриотического содержания. Дидактические игры.	старш., подг.	22.08	Воспитатели групп
27 августа День российского кино	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Профессия режиссер и мультипликатор. Жанры кино. Фильмы, мультфильмы, презентации. Рассказы, стихи, загадки. Игры.	старш., подг.	27.08.	Воспитатели групп
Сентябрь					
1 сентября День знаний	Праздник	По плану музыкального руководителя	старш., подг.	01.09.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель
	Тематический день	Рассказы о школе, школьниках, учителя. Презентации, фильмы. Дидактические игры. Экскурсия в школу	старш., подгот.	01.09.	Воспитатели групп

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Коллективная творческая работа «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	27.09.	Воспитатели групп
	Тематический день	Рассказы о профессиях детского сада. Экскурсия по детскому саду. Презентации, иллюстрации, стихи.			Воспитатели групп
Всероссийский день бега	Спортивный фестиваль	Массовый забег	старш., подгот.	По плану Департамента образования	Инструктор по физо
Зарничка	Городской конкурс	Спортивные соревнования	старш., подгот.	По плану Департамента образования	Инструктор по физо
Октябрь					
1 октября Международный день пожилых людей	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы, стихи и сказки о бабушках и дедушках. Формирование у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	старш., подг.	1-ая нед. октября	Воспитатели групп
1 октября Международный день музыки	Коллективная работа «Рисуем музыку»	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	01.10.	Воспитатели групп
	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы о профессиях связанных с музыкой: музыкант, дирижёр, композитор, певец. Рассказ о роли музыки в мировой и отечественной культуре. Русские фольклорные музыкальные произведения. Рассказы о детских композиторах и детских музыкальных произведениях. Фильмы, презентации. Музыкальные игры.	старш., подг.	01.10.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
5 октября День учителя	Тематический день	Профессия учитель. Фильмы, мультфильмы, презентации. Рассказы и стихи	старш., подг.	05.10.	Воспитатели групп
16 октября День отца в России	Вернисаж детских работ: «Лучший папа»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	16.10.	Воспитатели группы
	Тематические дни	Рассказы о профессиях и труде мужчин, сказки, стихи. Фильмы, мультфильмы, презентации, иллюстрации	старш., подг.	2-ая нед. октября	Воспитатели групп
Осенние праздники	Праздники	По плану музыкального руководителя	старш., подг.	3-яя нед. октября	Музыкальный ру-

					ководитель
Праздник на воде	Праздник на воде	Игры и упражнения на воде	старш.	2-ая нед. октября	Инструктор по физо
День здоровья	Осенний кросс	Массовый забег детей	старш., подготов.	2-ая нед. октября	Инструктор по физо
Ноябрь					
4 ноября ***День народного единства***	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы по темам: «Какие люди живут в нашей стране», «Что такое Родина?». Формировать представление детей о России, как о многонациональной, но единой стране. Рассматривание карты России. Просмотр альбома «Национальные костюмы». Познакомить с национальными костюмами народов проживающих в Нижегородской области. Формировать ценностные представления о России, воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее. Д/и «Наряди куклу в национальный костюм». Формировать у детей представления об особенностях национальных костюмов, воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей. Д\и «Укрась рубаху». Закрепить у детей знания об особенностях русской национальной одежды.	старш., подготов.	04.11.	Воспитатели групп
27 ноября ***День матери в России***	Коллективная работа «Город мой родной»	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	27.11.	Воспитатели группы
	Тематическая беседа	Рассматривание картин и иллюстраций. Стихи о маме, бабушке, рассказы о роли мамы в жизни каждого человека, о труде женщин. Сказки. Фильмы, мультфильмы, презентации.	старш., подг.		Воспитатели групп
	Праздничный концерт ко Дню матери	По плану музыкального руководителя	подготов.	27.11.	Музыкальный руководитель
	Вернисаж детских работ «Лучшая мама»	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели
30 ноября	*Беседы, совместная деятель-	Формировать представление детей о	старш., подг.	30.11.	Воспитатели

День Государственного герба Российской Федерации	ность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	России, как о многонациональной, но единой стране. Рассматривание карты России. Рассказы о символах России, их истории и значение. Фильмы, презентации, иллюстрации. Пешеходная экскурсия по городу. Экскурсия в краеведческий музей.			групп
Подарок педагогов детям	Кукольный спектакль актерской группы МБДОУ	Стихи и песни о дружбе. Дидактические игры, игры на сплочение	старш., подг.	2-ая нед. ноября	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель
Праздник на воде	Праздник на воде	Игры и упражнения на воде	подготов.	2-ая нед. ноября	Инструктор по физо
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Семенные соревнования	Семенные соревнования	подготов.	По плану Департамента образования	Инструктор по физо
Декабрь					
3 декабря Международный день инвалидов	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	Рассказы, сказки, стихи о детях, о том, что мы все разные. Игры на сплочение. Дидактические и речевые игры («Добрые слова», «Назови ласково»). Рассказы и сказки о правильном, одобряемом поведении. Фильмы, мультфильмы, презентации	старш., подг.	03.12.	Воспитатели групп
5 декабря День добровольца (волонтера) в России		Рассказы, сказки и стихи о добре, дружбе и взаимопомощи. Любовь к природе, родной стране, городу, улице, своему дому. Фильмы, мультфильмы, презентации, иллюстрации	старш., подг.	05.12.	Воспитатели групп
8 декабря Международный день художника	Тематическая беседа	Профессия художник, иллюстратор. Картины и иллюстрации. Художественные жанры. Народные промыслы России. Народные промыслы Нижегородской области	старш., подг.	08.12.	Воспитатели групп
9 декабря День Героев Отечества	*Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулки-походы	История праздника. Рассказы, сказки, былины, стихи о русских героях. Фильмы, мультфильмы, презентации, иллюстрации.	старш., подг.	1, 2-ая нед. декабря	Воспитатели групп
Праздник на воде	Праздник на воде	Игры и упражнения на воде	подготов.	1, 2-ая нед. декабря	Инструктор по физо

31 декабря Новый год	Новогодний праздник	По плану музыкального руководителя	старш., подг.	3-яя нед. декабря	Музыкальный руководитель
	Коллективная работа «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год"	Выполнение детьми коллективной творческой работы с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп
	Вернисаж детских работ «Хорошо зимой гулять"	Выполнение детьми творческих работ с использованием разнообразных изобразительных средств	старш., подг.	В течение месяца	Воспитатели групп

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация программы «Послушные волны», авт. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова

(Система обучения плавания детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с)

(Программа реализуется в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группах)

Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с АиК в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с АиК предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с АиК, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с АиК, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с АиК в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с АиК и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с АиК.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда

Перечень оборудования для бассейна

№ п/п	Тип материала	Наименование	
1.	**Игровое оборудование бассейна**	Атрибуты для обучения плаванию, нырянию Атрибуты для игр на воде Комплект надувных игрушек Кольца цветные тонущие 18 см	Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде. Обруч плавающий (горизонтальный)
		Набор тонущих игрушек Набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде Набор из подводных обручей, кольцеброса и подводных флажков Кольцеброс плавающий фигурный Баскетбольное кольцо, плавающее со щитом, кольцебросом и тонущими игрушками в виде рыб	Поплавок цветной, флажок Доски плавательные Колобашки Лопатка для плавания Палка-трубка Ласты детские Нарукавники для плавания Круги для плавания Очки для плавания
2.	**Стационарное оборудование бассейна**	сушуары банкетки информационный стенд полочка для хранения игрушек стол шкаф	стул стойка для массажных дорожек корзина для хранения инвентаря полки для хранения инвентаря дорожки

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы: Система обучения плавания детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с

Средства обучения и воспитания

Возраст	Физическое развитие (плавание)
5 – 6 лет	Надувные круги, доски плавательные, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели, колечки, шайбы), игрушки – брызгалки, надувной мяч, наборы сачков с рыбками, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обруч тонущий, ласты, аквапалки, бруски пенопластовые малые.
6 – 7 лет	Доски плавательные, ласты, плавающие на поверхности воды предметы, тонущие предметы (морские обитатели, колечки, шайбы),

	ворота для водного поло, мяч для водного поло, малые колобашки, колцеброс для воды, разделительная дорожка, обручи тонущие, ласты, аквапалки, бруски пенопластовые малые, ворота надувные для водного волейбола, мяч для водного волейбола, шарики малые пластмассовые для флорбола, карточки для наглядного просмотра при обучении плаванию (техника плавания).

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РоссийскойФедерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022,
№ 9, ст. 1341): заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализациив Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Учреждения, при необходимости, в праве заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов наполучение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счетсредств Учреждения.

Распорядок и/или режим дня

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Время проведения
Старшая группа 5-6лет с АиК	не более 25 мин	2	Первая и вторая половина дня
Подготовительная группа 6-7 лет с АиК	не более 35 мин	2	Первая и вторая половина дня

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. АОП ДО ориентирована на детей 5-7 лет с амблиопией и косоглазием (далее - АиК).

2. АОП ДО для обучающихся с АиК разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036.
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

   Одним из важных направлений работы МБДОУ является создание единого образовательного пространства «детский сад-семья». Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса.

   Основными задачами в работе с родителями являются: создание системы сотрудничества с родителями, которая обеспечивает поддержку семей в реализации их коррекционно-воспитательных функций, формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к своему ребенку.

   Основными направлениями деятельности педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

   - диагностико-аналитическое направление:

     - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
     - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
     - согласование воспитательных задач;

   - просветительское направление:

     - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
     - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
     - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
     - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

   - консультационное направление:

     - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.